


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giovanni Falcone e Paolo Borsellino


Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
 Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
 E-mail: gric81800e@istruzione.it
 Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

Istituto Comprensivo “Giovanni Falcone e Paolo Borsellino” Gavorrano e Scarlino

Piano per l’Inclusione a.s. 2023/2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
A. Rilevazione dei BES presenti a.s. 2022/2023 (indicare il disagio prevalente):		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		37
➤ Minorati vista		/
➤ Minorati udito		6
➤ Psicofisici		31
➤ Altro		/
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		36
➤ ADHD/DOP		/
➤ Borderline cognitivo		/
➤ Altro - Diagnosi/segnalazione D.M. 27/12/2012		26
3. Svantaggio		
➤ Socio-economico		/
➤ Linguistico-culturale		16
➤ Disagio comportamentale/relazionale		/
➤ Altro (Determina del Consiglio di Classe)		5
Totali		120
% su popolazione scolastica		14,93%
N° PEI redatti dai GLO		37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		21
B. Risorse professionali specifiche		Prevalentemente utilizzate in... Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di	No



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Giovanni Falcone e Paolo Borsellino



Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
E-mail: gric81800e@istruzione.it
Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:	-Assistenti alla persona (ADB) -Educatori professionali -Mediatore culturale (fondi PEZ)	Sì
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giovanni Falcone e Paolo Borsellino


Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
 Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
 E-mail: gric81800e@istruzione.it
 Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle					X	



Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
E-mail: gric81800e@istruzione.it
Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

attività educative					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Superamento di barriere architettoniche**	X				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					
** limitatamente ai seguenti plessi: Scuola dell'infanzia Gavorrano Capoluogo, Scuola Primaria "R. Romoli" Caldana, Scuola Primaria "G. Pascoli" Gavorrano e Scuola Secondaria di I grado "G.Bandi" Gavorrano.					
Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno					

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>Dirigente Scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina le attività, stabilisce priorità e strategie; • Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni; • Presiede il GLO o delega la FS Inclusione; • Promuove la formazione dei docenti; • Supervisiona l'operato della Funzione strumentale. • Nomina il GLO per alunni con certificazione L.104/92 e per le nuove certificazioni presentate per l'a.s. successivo come da normativa D.I. n.182 29/12/2020. <p>Funzione Strumentale Inclusione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione delle attività di sostegno; • Condivide i processi di inclusione ed integrazione di tutti gli alunni; • Si occupa di informare e sensibilizzare i singoli consigli di classe sulle diverse esigenze degli alunni in essi presenti; • Tiene contatti con le famiglie e i referenti della Asl; • Predisporre la modulistica per l'elaborazione del PEI o del PDP; • Controlla, in collaborazione con la segreteria didattica d'Istituto, la documentazione in ingresso, in itinere e in uscita; • Coordina i docenti di sostegno e monitora l'integrazione degli alunni con BES all'interno dell'Istituto. <p>GLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora il Piano Educativo Individualizzato o almeno individua e coordina le "linee di fondo" del PEI;



Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
E-mail: gric81800e@istruzione.it
Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

- Verifica in itinere i risultati e, se necessario, modifica il PEI.
- Formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Il Gruppo Operativo di Lavoro per l'Inclusione è composto dal team docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o dalla Funzione Strumentale Inclusione delegata. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

Collegio dei Docenti:

- Verifica, discute e delibera la proposta di PI elaborata dal GLI nel mese di giugno;
- Definisce i criteri e le procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti nella scuola;
- Assume l'impegno di partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello scolastico e anche territoriale.

Consigli di Classe o Team docente:

- Rilevano e indicano in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
- Coordinano con la Funzione Strumentale Inclusione;
- Comunicano con la famiglia ed eventuali esperti;
- Predispongono il PEI o il PDP, un piano didattico individualizzato o personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati BES.

Docente curricolare:

- Accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendo l'inclusione;
- Partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata;
- Collabora alla formulazione e al monitoraggio del PEI o PDP.

Docente di sostegno:

- Partecipa alla progettazione educativo-didattica;
- Supporta i CdC nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche didattiche inclusive;
- Coordina la stesura e l'applicazione del PEI o PDP;
- Tiene rapporti con tutti gli insegnanti della classe, la famiglia e gli esperti ASL.

Commissione accoglienza alunni stranieri:

- Registra la situazione dell'istituto; studia le dinamiche e gli interventi mirati ad una didattica multiculturale.
- Tiene colloqui con gli alunni arrivati nel nostro paese e propone l'inserimento nella sezione/classe adeguata alle proprie competenze e capacità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Giovanni Falcone e Paolo Borsellino



Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
 Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
 E-mail: gric81800e@istruzione.it
 Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

- Si attiva per organizzare azioni mirate per l'apprendimento e lo sviluppo dell'Italiano L2 proponendo strumenti didattici adeguati.
- Si attiva ogni volta che si crea una criticità inerente all'inclusione degli alunni con background migratorio.
- Redige il Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri.

La commissione Accoglienza alunni stranieri, istituita a partire dall'a.s. 2021/2022, è coordinata dalla Funzione strumentale per l'Inclusione ed è composta da tre docenti, uno per ordine di scuola.

Famiglia:

- Informa il Dirigente Scolastico e i docenti di classe, o viene informata, della situazione problematica;
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- Condivide i contenuti del PDP o del PEI, all'interno del proprio ruolo e della propria funzione.

Assistente alla comunicazione e all'autonomia / Educatore professionale:

- Concorrono a realizzare l'inclusione scolastica del bambino/alunno con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione;
- Partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI.

Assistente di base / Operatore socio-sanitario: assiste l'alunno nelle normali attività di base (alimentarsi, espletare i bisogni fisiologici) o qualora vi sia la necessità di un supporto, di un affiancamento al personale scolastico nel controllo e nel contenimento dei comportamenti problema per agevolare la partecipazione alle attività della classe.

Collaboratore scolastico: concorre con gli insegnanti alla vigilanza dell'alunno negli spazi comuni e su richiesta si occupa della sua assistenza materiale.

Personale di segreteria: collabora nella gestione dei documenti e nelle pratiche relative.

Servizio sociale: partecipa agli incontri della scuola organizzati per gli alunni con disabilità, integra e condivide il PEI.

Mediatori / insegnanti specializzati L2: curano l'apprendimento e lo sviluppo dell'italiano L2 per gli alunni NAI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui Bisogni Educativi Speciali attraverso la partecipazione a reti di scuole (Polo Formazione Ambito 09).

L'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di: informare sulle normative esistenti relative ai DSA e BES; far acquisire metodologie didattiche che


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giovanni Falcone e Paolo Borsellino


Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
 Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
 E-mail: gric81800e@istruzione.it
 Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali; promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie.

In merito all'auto-formazione professionale, la scuola promuoverà momenti di scambio e confronto tra i docenti il cui compito sarà quello di individuare percorsi e metodologie che favoriscano l'inclusione degli alunni BES.

Durante l'a.s. 2022/2023 è stata organizzata una formazione interna, tenuta dalla Funzione Strumentale Inclusione per tutti i docenti di sostegno sul nuovo Modello PEI ministeriale (DM 182 del 29/12/2020).

Inoltre, diversi docenti di sostegno hanno partecipato al seminario *"Il nuovo PEI: personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti come leva per un'inclusione e innovazione didattica di qualità"* tenuto dal Prof. Dario Ianes, promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana. L'iniziativa si collocava all'interno del programma dei corsi di formazione organizzati dalla Fondazione Pasquale Celommi e nel quadro delle attività di accompagnamento al DM 182 del 29/12/2020.

Il piano di istituto della formazione docenti 2022/2023 ha previsto inoltre due corsi:

- DIDATTICA ORIENTATIVA E ORIENTAMENTO CON APPROCCIO NARRATIVO, tenuto dal Dott. Simone Giusti.
- RAGIONE E SENTIMENTO DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA: IL MODELLO DADA (DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO), tenuto dal Dott. Ottavio Fattorini.

Dall'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto Comprensivo ha aderito al Progetto Margherita. Il Progetto, coordinato dal Dottor Ettore Caterino, neuropsichiatra responsabile della Rete Aziendale Autismo, riguarda i processi di inclusione e apprendimento dei bambini e alunni con Disturbo dello Spettro Autistico, a scuola e in famiglia. Anche quest'anno il nostro Istituto ha partecipato attivamente al progetto, col coinvolgimento di 10 classi in 5 diversi plessi (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria), tutte quelle in cui sono presenti bambini e alunni con DSAut.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

All'interno dell'Istituto, docenti specializzati e insegnanti curricolari collaborano per l'inclusione scolastica, rispettando le diverse esigenze degli alunni con BES.

L'organizzazione delle azioni didattiche funzionali alle prassi inclusive si avvarrà delle seguenti metodologie:

- Attività laboratoriali;
- Apprendimento cooperative;
- Tutoraggio tra pari;
- Interventi individualizzati e/o di piccolo gruppo.

Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali, tenendo presenti le difficoltà manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli alunni e alle specifiche patologie.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giovanni Falcone e Paolo Borsellino


Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
 Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
 E-mail: gric81800e@istruzione.it
 Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

consiglio di classe/team docenti nella sua interezza.

A tal fine è importante che il Consiglio di classe/team docenti, relativamente ai percorsi personalizzati:

- concordi, per le attività che l'alunno svolge in modo individualizzato rispetto alla classe, le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze;
- individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune;
- stabilisca livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Un'adeguata comunicazione con la famiglia può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi. In dettaglio, agli alunni con BES verranno predisposte e garantite adeguate forme di verifica e valutazione iniziale, intermedia e finale coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti. Si valuterà l'effettivo livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento delle attività da valutare singoli alunni.

Gli alunni con disabilità sono valutati in base al PEI, che può essere per obiettivi personalizzati oppure differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate fra docenti di sostegno e docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti, e prevedere tempi più distesi di attuazione. Gli altri BES verranno valutati in base ai rispettivi PDP.

In particolare, i docenti:

- verificano e valutano gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno, considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute;
- valorizzano il processo di apprendimento dell'allievo;
- personalizzano le verifiche coerentemente al tipo di svantaggio (saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia);
- prevedono verifiche orali a compensazione di quelle scritte.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola si tiene conto: dell'organico di sostegno, della continuità didattica, della precedente esperienza scolastica dell'alunno, della documentazione medica, delle indicazioni fornite dalla famiglia, del PEI, della formazione specialistica dei docenti.

Docente di sostegno come figura preposta all'inclusione degli alunni con disabilità certificate e con il compito di:

- promuovere il processo di inclusione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
- partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;
- supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
- coordinare la stesura e l'applicazione del piano di programmazione educativo-didattica per l'alunno con disabilità nel contesto della programmazione di classe (PEI);
- coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (genitori, specialisti,



Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
E-mail: gric81800e@istruzione.it
Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

operatori ASL, ecc.);

- facilitare l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.

Team Inclusione Scolastica coordinato dalla Funzione Strumentale Inclusione, si incontra periodicamente per:

- adottare linee di intervento e strategie comuni a tutti gli ordini di scuola, al fine di garantire un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni con disabilità;
- verificare la funzionalità dell'organico rispetto alle esigenze e ai bisogni degli alunni disabili presenti;
- analizzare i fascicoli personali degli allievi;
- proporre l'attribuzione dei docenti alle classi sulla base di criteri di continuità didattica ed esperienza pregressa dei docenti relativamente a una particolare tipologia di disabilità;
- esaminare il materiale di supporto a disposizione della scuola;
- individuare linee essenziali per la stesura del PEI;
- controllare la documentazione da cui emerge la richiesta di assistenza per l'autonomia.

GLO presieduto dal Dirigente Scolastico o dalla Funzione Strumentale Inclusione delegata:

- elabora il Piano Educativo Individualizzato o almeno individua e coordina le "linee di fondo" del PEI;
- verifica in itinere i risultati e, se necessario, modifica il PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto opera attraverso procedure condivise di intervento sulla disabilità, su disagio e simili con le seguenti strutture:

- Equipe multi-professionale dell'Asl n.9 "Colline metallifere";
- Equipe multi-professionale "Centro Medico Pediatrico Baby Salus" di Follonica;
- Co&So Società della Salute, zona Amiata Grossetana, Colline Metallifere e Area Grossetana;
- Centro Territoriale di Supporto (CTS di Grosseto) ai Bisogni Educativi Speciali per le Nuove tecnologie;
- Rete Progetto Margherita.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso educativo da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà ed alla progettazione educativo/didattica per favorire così il successo scolastico dell'alunno.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, anche attraverso:



Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
E-mail: gric81800e@istruzione.it
Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

- la condivisione delle scelte effettuate;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati con l'equipe Asl di competenza, insegnanti e personale socio-educativo per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI/PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La sfida educativa che il nostro Istituto si pone è quello di concepire l'inclusione come una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture. La nostra Offerta Formativa assume quindi come obiettivo fondamentale l'educazione ad una cittadinanza attiva, promuove azioni ed esperienze di civiltà e democrazia e si attiva per accogliere ed ospitare tutte le diversità, opponendosi a che queste possano scivolare verso le disuguaglianze. Il percorso implica che possono essere superati gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di ogni alunno e migliorare i risultati educativi. Le azioni messe in campo, perciò, sostengono lo sviluppo di una visione comune rispetto alle finalità del curriculum, a partire dal riconoscimento dell'importanza delle differenze presenti tra gli studenti e della loro traduzione in attività che siano in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni, proprio attraverso la valorizzazione di tali diversità.

La pratica didattica nell'ottica di un apprendimento inclusivo si avvarrà di una pluralità di strategie:

Strategie osservative:

- sguardo attento alle difficoltà e alle potenzialità;
- colloqui.

Strategie motivanti:

- Costruzione di ragioni per l'impegno;
- Valorizzazione delle risorse;
- Potenziamento di ruoli positivi;
- Potenziamento dell'autostima.

Strategie relazionali

- Educazione emotiva;
- Insegnamento abilità sociali;
- Declinazione della relazione alla luce del comportamento del singolo;
- Cura del clima della classe.

Strategie didattiche

- Utilizzare schemi e mappe concettuali;
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale;
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari;
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.

Strategie responsabilizzanti

- Comunicazione degli obiettivi;
- Contratto formativo con l'allievo;
- Contratto formativo con la famiglia.



Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
E-mail: gric81800e@istruzione.it
Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

Strategie metacognitive

- Insegnamento del metodo di studio;
- Comprensione del proprio stile cognitivo.

Strategie narrativo-esistenziali

- Costruzione di un ‘diario’ personale dell’esperienza formativa;
- Costruzione di un diario di classe;
- Colloqui per rielaborare l’esperienza;
- Pratiche di orientamento.

Alcuni progetti dell’a.s. 2022/2023:

- Creazione di 3 Libri digitali interdisciplinari “*Una valigia al centro*” per la Scuola Primaria, così suddivisi: Classe I; Classe II e III; Classe IV e V. I Libri digitali saranno tradotti in LIS e sarà inserito Qr Code con vocale.
- Iniziative “Settimana della legalità”.
- Leggere Forte (Scuola Primaria).
- Progetto Margherita.
- *ScuolAperta* e *ScuolAperta Estate* (Progetti di educazione artistica, musicale, motoria e educazione interculturale nell’ambito dei PON “Socialità” e PON “Care”) per la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado. In accordo con i servizi sociali del territorio per favorire la partecipazione degli alunni in situazioni di svantaggio.
- “Scuola Mia, I colori delle Emozioni” a cura della Dott.ssa Giulia Veracini. Un progetto che ha coinvolto la scuola dell’Infanzia di Bagno di Gavorrano per qualche settimana, coinvolgendo i bambini di tutte le sezioni. A turno i bambini delle varie sezioni si sono ritrovati in un’aula, in base all’età, ed hanno dato vita a delle piccole attività di gruppo, con colori e pasta di sale. La parte finale del progetto ha coinvolto con entusiasmo tutti i bambini della scuola con la lettura del libro sulle emozioni e con un elaborato finale sulla rabbia, sulla tristezza e sulla gioia che è stato appeso nel corridoio della scuola stessa, in modo che i bambini quotidianamente lo incontrano nelle loro giornate. Un altro ed ultimo appuntamento con la psicologa ha coinvolto i docenti stessi: un colloquio finale di due ore dove ognuno ha potuto esprimere punti di vista ed opinioni sull’anno scolastico trascorso insieme.
- Sportello d’ascolto per la scuola Primaria e la Secondaria di I grado.
- Utilizzo di ambienti virtuali come la piattaforma E-twinning e corsi Trinity (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si conferma l’utilizzo completo delle risorse e delle competenze presenti nella scuola, usufruendo anche della risorsa dell’organico di potenziamento.

Per quanto riguarda la risorsa docenti, ciò avviene attraverso l’impiego di insegnanti che mettono a disposizione la personale professionalità in qualità di esperti, sia nelle proprie classi che in quelle di non titolarità, costituendo una risorsa per tutti i colleghi.


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giovanni Falcone e Paolo Borsellino


Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
 Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
 E-mail: gric81800e@istruzione.it
 Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

Si intende mantenere l'utilizzo di strumenti didattici digitali e piattaforme operative sperimentate durante il corso dell'anno scolastico per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusive. In particolare:

- Google Suite;
- LIM, Monitor Digitali touch screen e Digital Board;
- Aule polifunzionali (aula 3.0);
- Tappeti interattivi per didattica sensoriale (Scuola dell'Infanzia).
- Ausili per alunni con L.104/92, ottenuti attraverso la partecipazione al Bando Ausili Regione Toscana.

Durante il corrente anno scolastico l'istituto ha partecipato al Bando della Regione Toscana relativo all'acquisto di Ausili e Sussidi Didattici (ai sensi dell'art.7, CO.3 del D.LGS 13 Aprile 2017 N.63). L'Istituto ha presentato cinque progetti e ne ha vinti quattro.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si conferma la previsione di utilizzo di risorse aggiuntive quali:

- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità;
- assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica sin dall'inizio dell'anno scolastico e sino al termine delle attività didattiche;
- organico di potenziamento;
- incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- risorse umane aggiuntive per le attività pomeridiane al fine di renderne possibile la partecipazione anche ad alunni con difficoltà, in relazione ai bisogni effettivi;
- riproposta e potenziamento dello sportello psicologico di ascolto già attivato per la scuola primaria e secondaria di primo grado;
- potenziamento di reti di scuole in tema di inclusività;
- potenziamento di rapporti con CTS per consulenze e relazioni di intesa, anche con corsi di aggiornamento e approfondimento sull'utilizzo e richiesta degli ausili;
- arricchimento delle dotazioni tecnologiche a supporto dell'attività didattica, grazie alla partecipazione a diversi bandi (PNSD, PNRR).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo; si esplica nello sforzo di predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio tra gli ordini scolastici, mira a valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno, riconoscendo, nel contempo, la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola. Nella consapevolezza di dover attuare un progetto coerente ed efficace, i docenti attuano percorsi di continuità, organizzati e definiti nei contenuti e nei tempi di sviluppo. In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di favorire l'orientamento di ciascuno, di promuovere l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. Vanno perciò individuati dei percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno. A tal



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giovanni Falcone e Paolo Borsellino



Via delle Scuole, 14
58023 Gavorrano (GR)
Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721
E-mail: gric81800e@istruzione.it
Pec: gric81800e@pec.istruzione.it

proposito operano i seguenti gruppi di lavoro:

- Gruppo di lavoro “Curricolo verticale”, composto da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, per la sperimentazione e attuazione delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.
- Presenza di criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati, quali PEI e PDP.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 29.06.2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2023