



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC "G. FALCONE E P. BORSELLINO"

GRIC81800E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "G. FALCONE E P. BORSELLINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15887** del **28/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 351** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 361** Moduli di orientamento formativo
- 366** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 412** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 425** Attività previste in relazione al PNSD
- 438** Valutazione degli apprendimenti
- 447** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 453** Modello organizzativo
- 463** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 465** Reti e Convenzioni attivate
- 468** Piano di formazione del personale docente
- 474** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

1) L'Istituto Comprensivo St. "G. Falcone e P. Borsellino", situato nel territorio delle Colline Metallifere, nella provincia di Grosseto, si compone di dodici plessi: quattro scuole dell'Infanzia, sei scuole Primarie e due Secondarie di Primo Grado. I plessi sono distribuiti in una vasta area, alquanto composita, riferita ai comuni di Gavorrano e Scarlino: una realtà in cui la scuola rappresenta comunque un significativo punto di riferimento per la comunità. La popolazione scolastica risulta attualmente di 817 alunni.

2) Il contesto di riferimento, pur con alcune disomogeneità, è caratterizzato da un livello socio-economico e culturale complessivamente medio-basso.

3) 3) La presenza di alunni con background migratorio, tra cui gli studenti con cittadinanza straniera (intorno al 18% di tutta la popolazione scolastica, in crescita negli ultimi anni), rappresenta una risorsa educativa irrinunciabile: attività di scambio, confronto e integrazione consentono di educare all'interculturalità in un clima di dialogo e solidarietà. Principali nazionalità: Marocco, Romania, Macedonia del Nord, Albania, Ucraina, Senegal.

#### Vincoli

1) Percentuale di alunni con certificazione in lieve crescita (alunni BES/DSA 6,98%; alunni con disabilità 4,16%); la metà dei docenti di sostegno è priva di titolo specifico e non è di ruolo nella scuola, sebbene nell'ultimo periodo il numero dei docenti di ruolo sia in sensibile aumento.

2) Numero crescente di alunni in situazione di disagio familiare, legato al lavoro precario, alla disoccupazione (dovuti anche all'emergenza Covid19), alla parziale integrazione, ai bassi livelli di scolarizzazione oltre che alla carenza di opportunità formative. Numerose famiglie sono sostenute dai servizi socio-educativi del territorio.

3) Assenza di mediatori culturali in riferimento alla significativa presenza di alunni con background migratorio, anche di nuovo arrivo in Italia.

**4) Impossibilità di utilizzare in modo tempestivo e continuativo le risorse di educatori**



professionali e assistenza alla persona (risorse legate alla progettualità annuale - Fondi PEZ).

Territorio e capitale sociale.

Opportunità

- 1) 1) Territorio di grande qualità ambientale, che offre importanti risorse di interesse naturalistico, storico, culturale, turistico.
- 2) 2) Presenza di impianti sportivi.
- 3) 3) Presenza di associazioni culturali, sportive, ambientaliste e del volontariato disponibili alla collaborazione con la scuola.
- 4) 4) Presenza di aziende dei tre settori disponibili alla collaborazione con la scuola.
- 5) 5) Presenza significativa di famiglie con background migratorio che può costituire una opportunità di confronto, scambio e arricchimento culturale.
- 6) 6) Collaborazione attiva tra Istituzione Scolastica e Amministrazioni Comunali, finalizzata all'organizzazione dei servizi di mensa e trasporto, all'ampliamento dell'offerta formativa (per aprire gli alunni alle istituzioni e al territorio), e ad iniziative per la valorizzazione delle eccellenze.
- 7) 7) **Collaborazione tra Istituzione Scolastica e Servizi socio-educativi-assistenziali.**

Vincoli

- 1) 1) Vastità del territorio di riferimento (comuni di Gavorrano e Scarlino) e carenza dei trasporti pubblici, che incidono negativamente sulla partecipazione alla vita scolastica degli alunni e delle famiglie.
- 2) 2) Parziale coinvolgimento delle famiglie straniere anche per la mancanza di mediatori linguistico-culturali.
- 3) 3) Parziale coinvolgimento delle famiglie in situazione di disagio.
- 4) 4) Livello socio-economico e culturale medio-basso e disomogeneo tra i due comuni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



- 1) Le risorse provenienti dal Fondo Sociale Europeo (Progetti P.O.N., Erasmus Plus, PNRR, Fondi PEZ) e quelle derivanti dalla partecipazione a Bandi Nazionali e Regionali consentono alla scuola di rispondere in maniera più adeguata alle nuove emergenze educative e alle esigenze di innovazione metodologico-didattica, nonché di ampliare l'offerta formativa, anche con percorsi di "scuole aperte".
- 2) 2) La realizzazione di nuovi ambienti educativi, funzionali nell'arredo e attrezzati con strumenti specifici costituiscono uno stimolo per gli insegnanti alla ricerca e alla sperimentazione di nuove metodologie didattiche (es: laboratori linguistici, di arte, di tecnologia, di musica, di scienze, di informatica... aule all'aperto) basate su una dimensione attiva e laboratoriale.
- 3) 3) L'incremento della dotazione informatica (tablet, lavagne digitali in tutte le aule...) e il rafforzamento della copertura di rete permettono di ampliare l'offerta formativa attraverso la Didattica Digitale Integrata (uso delle TIC nella didattica, uso di vari software e piattaforme digitali anche nella dimensione europea dell'apprendimento... ) così da formare il cittadino digitale e da attivare la Didattica a Distanza in caso di necessità.
- 4) 4) Disponibilità da parte delle Amministrazioni locali e delle associazioni del territorio alla condivisione di progetti e percorsi educativi e alla elargizione di risorse economiche e materiali.

#### V Vincoli

1) **Edifici strutturalmente non sempre adeguati all'allestimento di laboratori e ambienti di apprendimento innovativi.**

2)

#### LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

IC "Giovanni Falcone e Paolo Borsellino" GAVORRANO (SEDE CENTRALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice GRIC81800E



Indirizzo VIA DELLE SCUOLE, 14 GAVORRANO 58023 GAVORRANO

Telefono 0566844265

Email GRIC81800E@istruzione.it Pec gric81800e@pec.istruzione.it

[www.icgavorranoscarlino.org](http://www.icgavorranoscarlino.org)

### SCUOLA INFANZIA

GAVORRANO (PLESSO)

BAGNO DI GAVORRANO (PLESSO)

GRILLI (PLESSO)

SCARLINO SCALO (PLESSO)

### SCUOLA PRIMARIA

GAVORRANO (PLESSO)

BAGNO DI GAVORRANO (PLESSO)

CALDANA (PLESSO)

GIUNCARICO (PLESSO)

SCALINO SCALO (PLESSO)

SCARLINO CAPOLUOGO (PLESSO)

### SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO

GAVORRANO (PLESSO)

SCARLINO SCALO (PLESSO)





## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'Istituto Comprensivo St. "G. Falcone e P. Borsellino", situato nel territorio delle Colline Metallifere, nella provincia di Grosseto, si compone di dodici plessi: quattro scuole dell'Infanzia, sei scuole Primarie e due Secondarie di Primo Grado. I plessi sono distribuiti in una vasta area, alquanto composita, riferita ai comuni di Gavorrano e Scarlino: una realtà in cui la scuola rappresenta comunque un significativo punto di riferimento per la comunità. La popolazione scolastica risulta attualmente di 817 alunni. Il contesto di riferimento, pur con alcune disomogeneità, è caratterizzato da un livello socio-economico e culturale complessivamente medio- basso. La presenza di alunni con background migratorio, tra cui gli studenti con cittadinanza straniera (intorno al 18% di tutta la popolazione scolastica, in crescita negli ultimi anni), rappresenta una risorsa educativa irrinunciabile: attività di scambio, confronto e integrazione consentono di educare all'interculturalità in un clima di dialogo e solidarietà. Principali nazionalità: Marocco, Romania, Macedonia del Nord, Albania, Ucraina, Senegal.

### Vincoli:

Percentuale di alunni con certificazione in lieve crescita (alunni BES/DSA 6,98%; alunni con disabilità 4,16%); la metà dei docenti di sostegno è priva di titolo specifico e non è di ruolo nella scuola, sebbene nell'ultimo periodo il numero dei docenti di ruolo sia in sensibile aumento. Numero crescente di alunni in situazione di disagio familiare, legato al lavoro precario, alla disoccupazione (dovuti anche all'emergenza Covid19), alla parziale integrazione, ai bassi livelli di scolarizzazione oltre che alla carenza di opportunità formative. Numerose famiglie sono sostenute dai servizi socio-educativi del territorio. Assenza di mediatori culturali in riferimento alla significativa presenza di alunni con background migratorio, anche di nuovo arrivo in Italia. Impossibilità di utilizzare in modo tempestivo e continuativo le risorse di educatori professionali e assistenza alla persona (risorse legate alla progettualità annuale - Fondi PEZ).

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Territorio di grande qualità ambientale, che offre importanti risorse di interesse naturalistico, storico, culturale, turistico. Presenza di impianti sportivi. Presenza di associazioni culturali, sportive, ambientaliste e del volontariato disponibili alla collaborazione con la scuola. Presenza di aziende dei tre settori disponibili alla collaborazione con la scuola. Presenza significativa di famiglie con background migratorio che può costituire una opportunità di confronto, scambio e arricchimento culturale. Collaborazione attiva tra Istituzione Scolastica e Amministrazioni Comunali, finalizzata all'organizzazione dei servizi di mensa e trasporto, all'ampliamento dell'offerta formativa (per aprire



gli alunni alle istituzioni e al territorio), e ad iniziative per la valorizzazione delle eccellenze. Collaborazione tra Istituzione Scolastica e Servizi socio-educativi-assistenziali.

Vincoli:

Vastità del territorio di riferimento (comuni di Gavorrano e Scarlino) e carenza dei trasporti pubblici, che possono incidere negativamente sulla partecipazione alla vita scolastica degli alunni e delle famiglie. Parziale coinvolgimento delle famiglie straniere anche per la mancanza di mediatori linguistico-culturali. Parziale coinvolgimento delle famiglie in situazione di disagio. Livello socio-economico e culturale medio-basso e disomogeneo tra i due comuni.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse provenienti dal Fondo Sociale Europeo (Progetti P.O.N., Erasmus Plus, PNRR, Fondi PEZ) e quelle derivanti dalla partecipazione a Bandi Nazionali e Regionali consentono alla scuola di rispondere in maniera più adeguata alle nuove emergenze educative e alle esigenze di innovazione metodologico-didattica, nonché di ampliare l'offerta formativa, anche con percorsi di "scuole aperte". La realizzazione di nuovi ambienti educativi, funzionali nell'arredo e attrezzati con strumenti specifici costituiscono uno stimolo per gli insegnanti alla ricerca e alla sperimentazione di nuove metodologie didattiche (es: laboratori linguistici, di arte, di tecnologia, di musica, di scienze, di informatica, aule all'aperto) basate su una dimensione attiva e laboratoriale. L'incremento della dotazione informatica (tablet, lavagne digitali in tutte le aule) e il rafforzamento della copertura di rete permettono di ampliare l'offerta formativa attraverso la Didattica Digitale Integrata (uso delle TIC nella didattica, uso di vari software e piattaforme digitali anche nella dimensione europea dell'apprendimento) così da formare il cittadino digitale e da attivare la Didattica a Distanza in caso di necessità. Disponibilità da parte delle Amministrazioni locali e delle associazioni del territorio alla condivisione di progetti e percorsi educativi e alla elargizione di risorse economiche e materiali. Le Amministrazioni Comunali si fanno carico dei servizi di mensa e trasporto.

Vincoli:

Edifici strutturalmente non sempre adeguati all'allestimento di laboratori e ambienti di apprendimento innovativi. Parte degli edifici necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria che non sempre viene effettuata tempestivamente.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale dei docenti in servizio nella Scuola Secondaria di 1° Grado garantisce la continuità



didattica. La Scuola dispone di una Funzione Strumentale per l'inclusione specializzata. I docenti di sostegno partecipano attivamente alla vita della classe e al Gruppo di Lavoro operativo per l'inclusione. E' presente un animatore digitale che coordina la diffusione dell'innovazione nella scuola e si occupa della formazione digitale del personale docente, è presente anche un Team Digitale che supporta i docenti nell'utilizzo delle TIC all'interno delle classi e garantisce la comunicazione esterna ed interna attraverso il Sito Web e i Social Network

Vincoli:

Instabilità del Dirigente Scolastico. Nella Scuola Primaria si evidenzia un'alta percentuale docenti a tempo determinato pertanto la continuità didattica non sempre è garantita all'interno delle classi. Scarso numero di figure professionali per l'inclusione, insufficienti a ricoprire il fabbisogno organico dell'Istituto, pertanto i posti di sostegno vengono affidati a personale a tempo determinato e spesso non specializzato. La Segreteria della Scuola è composta da un Direttore dei Servizi Generali Amministrativi di nuova nomina e da cinque Assistenti Amministrativi di cui soltanto uno a tempo indeterminato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC "G. FALCONE E P. BORSELLINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	GRIC81800E
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE, 14 GAVORRANO 58023 GAVORRANO
Telefono	0566844265
Email	GRIC81800E@istruzione.it
Pec	gric81800e@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### GAVORRANO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81803D
Indirizzo	VIA P. NENNI GAVORRANO 58023 GAVORRANO

#### BAGNO DI GAVORRANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81804E
Indirizzo	VIA VARESE 6 BAGNO GAVORRANO 58021 GAVORRANO



## SCARLINO SCALO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81805G
Indirizzo	VIA TURATI 5 SCARLINO SCALO 58020 SCARLINO

## GRILLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81806L
Indirizzo	VIA AURELIA, 1 GRILLI 58023 GAVORRANO

## GAVORRANO CAP. "G.PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81801L
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE, 14 GAVORRANO 58023 GAVORRANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	50

## BAGNO "R.FUCINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81802N
Indirizzo	PIAZZA DONATORI DEL SANGUE FRAZ. BAGNO DI GAVORRANO 58021 GAVORRANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	155

## CALDANA "R.ROMOLI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81803P
Indirizzo	VIA DEL GIARDINO FRAZ. CALDANA 58020 GAVORRANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	42

### GIUNCARICO "L.DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81804Q
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE, 5 FRAZ. GIUNCARICO 58020 GAVORRANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	18

### SCARLINO CAP.-"P.BARBERINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81805R
Indirizzo	VIA GEN.CARLO CITERNI, 65 SCARLINO 58020 SCARLINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	19

### SCARLINO SCALO "E.DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81806T
Indirizzo	VIA LELLI, 3 FRAZ. SCARLINO SCALO 58020 SCARLINO
Numero Classi	5



Totale Alunni	113
---------------	-----

### SCARLINO - "A.MARIOTTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	GRMM81801G
--------	------------

Indirizzo	VIA LELLI, 3 SCARLINO 58020 SCARLINO
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	4
---------------	---

Totale Alunni	71
---------------	----

### GAVORRANO - "G.BANDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	GRMM81802L
--------	------------

Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE, 14 GAVORRANO 58023 GAVORRANO
-----------	---

Numero Classi	7
---------------	---

Totale Alunni	134
---------------	-----

## Approfondimento

---

L'Istituto è collocato in un'area a forte flusso migratorio e a una rilevante mobilità degli studenti con background migratorio durante l'intero anno scolastico. Poiché la scuola è il luogo privilegiato per gli apprendimenti, centro educativo e luogo di sperimentazione della convivenza sociale tra soggetti di culture diverse, è necessario che sia pronta e attrezzata in modo adeguato per rispondere al fenomeno migratorio. La necessità di uscire da una logica dell'emergenza nel momento in cui viene richiesto l'inserimento a scuola di un alunno NAI, richiede l'attuazione di un preciso Protocollo per avviare un percorso condiviso sulle strategie educative, per non disperdere le esperienze positive e per costituire un patrimonio comune di competenze professionali e di strumenti didattici, pertanto l'Istituto ha predisposto un Protocollo d'accoglienza per alunni con Background migratorio, sulla base di un'attenta ricognizione quantitativa e qualitativa dei bisogni educativi, formativi e didattici



degli alunni presenti nelle nostre scuole. Il Protocollo coinvolge a più livelli tutte le componenti scolastiche docenti e Personale ATA. Il Protocollo viene aggiornato ogni anno per essere sempre rispondente a una realtà in continua evoluzione.

## **Allegati:**

PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI STRANIERI.pdf





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	2
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Concerti	2
	Magna	1
	Proiezioni	5
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40



## Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni: "chi fa - che cosa fa". Nell'organigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire una certa trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione.

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.

### Allegati:

[Organigramma di istituto 2022-2023.pdf](#)



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Scuola è intesa come luogo di formazione dell'uomo e del cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica e in prospettiva europea, accogliendo la diversità e il pluralismo della società e favorendo il confronto culturale. La Scuola rappresenta anche un "presidio culturale" per l'intera comunità. La scuola accoglie, forma, orienta, ideando percorsi in grado di garantire a ciascuno di elaborare il proprio progetto di studio e di vita, coltivando la propria intelligenza, tra le tante possibili e identificando le proprie inclinazioni. In linea con questi principi generali le priorità del presente piano si concentrano sul miglioramento dei processi didattici funzionali al miglioramento dei risultati scolastici e alla riduzione della varianza interna evidenziata dalla prove INVALSI. Le priorità sono riferite alla qualità della relazione e della comunicazione interna, a tutti i livelli del sistema scolastico, funzionale al consolidamento dei rapporti personali e al potenziamento della collaborazione. La formazione in servizio del personale docente e ATA risulta indispensabile al fine di rispondere in maniera adeguata ai nuovi bisogni educativi dei giovani e della società in continua e rapida trasformazione. Rafforzamento delle competenze di cittadinanza, al fine di consentire agli alunni la costruzione di una partecipazione attiva e significativa, a partire dall'ambiente e dalla comunità di appartenenza {educazione alla legalità, allo sviluppo sostenibile, ecc..);

- Rafforzamento della competenza dell'imparare ad imparare, sostenendo gli alunni nel processo di apprendimento, individuando modalità molteplici per costruire conoscenze, scegliere ed utilizzare diverse fonti e informazioni;
- Promozione del successo scolastico e della valorizzazione delle eccellenze attraverso l'adozione di metodologie-didattiche inclusive, laboratoriali e innovative;
- Arricchimento ed ampliamento del Tempo Scuola curricolare ed extracurricolare (Tempo Pieno - "Scuole Aperte");
- Sviluppo del Curricolo Verticale (rafforzamento dei Percorsi Sperimentali relativi all'Educazione Scientifica, alla Lingua Italiana e alla Matematica — avvio di Percorsi relativi ad altre discipline) al fine di garantire all'alunno un percorso organico e completo. Documentazione mirata alla condivisione e all'utilizzo di materiali prodotti nell'ambito dei tre ordini di scuola;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione attraverso la personalizzazione degli



interventi educativi e didattici, sia per quanto riguarda le azioni di recupero degli alunni in difficoltà e/o con bisogni educativi speciali (anche attraverso il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore) che per quanto riguarda il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze (Art. 29 - Legge 107/2015);

- Promozione della Dimensione Europea dell'insegnamento : potenziamento delle competenze linguistiche L2 , partecipazione a Progetti Europei ( nell'ambito di Erasmus Plus) e specifici (Trinity, Goethe...), per stimolare la crescita delle competenze professionali, l'innovazione delle pratiche educative e della gestione organizzativa; Attuazione delle norme relative alla flessibilità organizzativa e didattica in rapporto alle esigenze degli alunni e dei loro ritmi di apprendimento (classi aperte - gruppi di livello —percorsi modulari...), così come previsto dal D.P.R. 8 marzo 1999, come richiamate nel comma 3 della legge 107/2015;
- Utilizzo dell'Organico Potenziato nella prospettiva di innalzare il livello di qualità dell'Offerta Formativa e dell'Organizzazione; • Potenziamento della Formazione in servizio in rapporto alle esigenze specifiche
- Sviluppo della Cultura Organizzativa dell'Istituto: definizione/aggiornamento di un "Organigramma" funzionale a bisogni della scuola (ruoli — funzioni — assegnazione di compiti e deleghe...) e in una dimensione collegiale bisogni della scuola (ruoli — funzioni — assegnazione di compiti e deleghe...) e in una dimensione collegiale;
- Implementazione del sistema di comunicazione interna ed esterna per favorire la socializzazione e la condivisione delle informazioni tra il personale, gli alunni , le famiglie e il territorio;
  - Potenziamento delle competenze nei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione delle attività anche in supporto all'azione didattica;
- Potenziamento delle Nuove Tecnologie nell'ambito della formazione del personale, della didattica , sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, e nella gestione amministrativa (Art. 56 — Legge 107/2015) anche mediante la partecipazione a Bandi Nazionali e/o locali. L'emergenza sanitaria con lo svolgimento della didattica a distanza ha consentito il potenziamento delle competenze specifiche dei docenti e lo sviluppo della didattica digitale integrata;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, capace di educare alla convivenza democratica, ad una sempre maggiore consapevolezza delle responsabilità civili, sociali, politiche in una società che si fa sempre più complessa e multiculturale.



L'Istituto da sempre ritiene fondamentale condividere il progetto educativo della nostra scuola con genitori disposti a collaborare e interagire in modo sinergico: la famiglia deve essere presente e coinvolta nelle esperienze dei bambini e dei ragazzi e disposta a costruire con la scuola una rete di relazioni e affinità educative. I genitori vanno resi partecipi delle regole interne e devono essere coscienti del fatto che le regole stesse siano fondamentali nella costruzione del perimetro delle libertà che identificano ciascun individuo. La scuola si impegna a garantire ai genitori trasparenza, comprensione, riservatezza, collocando il rapporto genitore/educatore in spazi e tempi di reciproca valorizzazione. Di fronte ai dubbi la scuola accoglie le richieste e anche critiche costruttive: attraverso il dialogo civile e il confronto perplessità ed eventuali incomprensioni trovano sempre una soluzione. Gli allievi possono in questo modo percepire un rapporto sereno e di continuità tra la famiglia e la scuola. L'Istituto comprensivo "Giovanni Falcone e Paolo Borsellino" intende agevolare le funzioni genitoriali favorendo e incentivando incontri condivisi, occasioni di formazione e confronto proponendo durante l'anno alcuni momenti ai quali i genitori, preferibilmente in coppia, si impegnano a partecipare: - riunioni di inizio anno: accoglienza, presentazione a cura degli educatori, degli insegnanti e dei docenti del progetto didattico annuale; elezione dei rappresentanti di classe, condivisione delle attività extra-curricolari; - riunioni specifiche di classe: incontri con i genitori delle singole classi in cui vengono affrontate e condivise dinamiche comportamentali, obiettivi didattici e risultati ottenuti; - incontri individuali insegnanti/genitori: calendarizzati con cadenze regolari, almeno due volte l'anno, finalizzati al confronto specifico su progressi, atteggiamenti, dinamiche relazionali, eventuali problemi specifici di ciascun discente; - momenti conviviali: feste in occasioni di ricorrenze particolari (Natale, Carnevale, fine anno, ecc) con spettacoli, saggi e lezioni aperte, per vivere tutti insieme con i bambini e i ragazzi, nei loro spazi momenti speciali e condividere nella comunità scolastica il risultato di progetti e di attività svolte durante l'anno.

L'Istituto si pone l'obiettivo mediante il Piano di Miglioramento di tracciare un percorso di pianificazione e di sviluppo di azioni che scaturisce dalla riflessione effettuata sugli esiti presente all'interno del RAV; le scelte prioritarie effettuate ed evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione

(RAV)



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Risultati scolastici: esiti esame conclusivo 1<sup>^</sup> ciclo d'istruzione**

---

A seguito di un'attenta riflessione sugli esiti presenti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), è emerso che il range della valutazione della sufficienza (6/10) nell'ambito degli esiti dell'esame conclusivo del 1<sup>^</sup> ciclo d'istruzione si colloca decisamente al di sopra dei livelli provinciali regionali e nazionali, pertanto la scuola si impegna nel ridurre il divario territoriale e nazionale, mettendo in campo iniziative di formazione dei docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria sulle metodologie didattiche innovative a partire dalla formazione sulla scuola DADA e implementando le aree di innovazione nelle pratiche di insegnamento e apprendimento; pianificando corsi di recupero nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese che saranno progettati dopo un'attenta analisi degli esiti scolastici del 1<sup>^</sup> quadrimestre e dopo una rilevazione dei bisogni formativi per un periodo non inferiore alle 8 settimane con frequenza bisettimanale, utilizzando il metodo del learning by doing, al fine di rendere gli studenti protagonisti dell'azione didattico-educativa, in quanto coinvolti nei processi di teaching/learning e responsabilizzati circa i risultati. attivando lo sportello d'ascolto psicologico finalizzato a rispondere in modo adeguato a esigenze che evidenziano disagio; attivando iniziative di peer-education che aiutino a superare le difficoltà di apprendimento mediante la collaborazione tra pari; favorendo un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale. Il Percorso di Miglioramento volge lo sguardo alla Scuola Primaria, coinvolgendo le classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> nell'individuazione puntuale delle alunne e degli alunni che mostrano difficoltà

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare nell'Istituto la diffusione e la condivisione del Curricolo Verticale.

---

Condividere criteri/modalita' di valutazione all'interno del gruppo classe, del team docente della classe e dell'Istituto.

---

Progettare percorsi di recupero-consolidamento delle competenze di base con interventi didattici-educativi costruiti su percorsi personalizzati in orario curricolare ed extracurricolare con risorse dell'organico di potenziamento

---

Elaborare progetti eTwinning per implementare la metodologia CLIL e favorire gemellaggi elettronici e fisici abbinati agli stessi. Organizzare attivita' basate su compiti di realta', anche prevedendo l'apertura delle classi.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Avviare il modello di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento (DADA), finalizzato alla partecipazione alla Rete nazionale delle Scuole DADA

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Sistematizzare e potenziare percorsi didattico educativi mirati per studentesse e studenti in difficoltà; Pianificare interventi di recupero in orario scolastico per studentesse e studenti in difficoltà a classi aperte

---





Pianificare interventi di recupero in orario scolastico per studentesse e studenti in difficoltà a classi aperte

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, accompagnandoli in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisporre percorsi di formazione sulla didattica per ambienti di apprendimento

---

Promuovere iniziative di aggiornamento digitale con riferimento all'uso degli spazi virtuali messi a disposizione dalle piattaforme e-learning ('twinspace', eTwinning...).

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e favorire la loro partecipazione attiva attraverso percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.

---

### ● **Percorso n° 2: Gli esiti delle prove standardizzate**

---



## nazionali: una nuova sfida

---

Dalla restituzione delle prove Invalsi degli ultimi anni e dai risultati delle prove per classi parallele sono emerse alcune criticità legate sia agli esiti delle prove in Italiano, Matematica e Inglese, sia all'alta varianza tra alcune classi dell'Istituto. L'Istituto, sulla base delle evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione, si è posto come priorità da perseguire il miglioramento dei risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali di Italiano, Matematica, Inglese con particolare riferimento alle classi 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria e alle classi 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di 1<sup>o</sup> Grado, partendo dal contenimento della variabilità dei risultati tra le classi e dentro le classi. Risulta pertanto evidente la necessità di migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali e logico-cognitive che attraversano l'area linguistica (L1 e L2) e quella matematica.

Il percorso di Miglioramento si pone i seguenti obiettivi:

- recuperare e sviluppare le conoscenze e le competenze legate all'apprendimento dell'Italiano, della Matematica e dell'Inglese partendo dal Curricolo Verticale d'Istituto;
- adattare il sapere teorico a modalità pratiche che privilegino la dimensione del fare;
- potenziare le competenze linguistiche e logiche, particolarmente quelle inerenti la decodifica del testo e dei quesiti;
- sviluppare la capacità di utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- applicare le conoscenze matematiche in contesti reali;
- acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico;
- affinare progressivamente la capacità di comprensione della lingua parlata in contesti d'uso quotidiani (Listening);
- implementare il lessico di base su argomenti progressivamente sempre più specialistici;
- misurarsi con la comprensione di un testo scritto in lingua inglese (Reading);
- promuovere le eccellenze;
- rafforzare il confronto tra docenti dei due ordini di Scuola (Primaria e Secondaria);
- implementare la formazione dei docenti con interventi mirati alla diffusione di metodologie innovative e alternative, funzionali e riproducibili al fine di facilitare la pianificazione di percorsi di recupero e di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare nuovi e funzionali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Continuita' e orientamento**

Sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, accompagnandoli in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisporre percorsi di formazione sulla didattica per ambienti di apprendimento

---



Promuovere iniziative di aggiornamento digitale con riferimento all'uso degli spazi virtuali messi a disposizione dalle piattaforme e-learning ('twinspace', eTwinning...).

---

Predisporre un piano di formazione con la finalità di garantire maggiore omogeneità tra le classi e maggiore coordinamento tra docenti dello stesso ordine di Scuola e tra ordini diversi.

---

### ● **Percorso n° 3: PIANO DI SVILUPPO EUROPEO: Per un'educazione inclusiva e plurilingue**

---

Potenziare la competenza multilinguistica e la Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.

Il Percorso di miglioramento prende le mosse dalla visione dei processi di insegnamento-apprendimento all'interno di una dimensione europea, che significa caratterizzarli come esperienze partecipate e condivise in cui si apprende e si insegna attraverso la comunicazione. Le nuove tecnologie e le reti costituiscono i nuovi ambienti privilegiati di apprendimenti spontanei e concreti perché si propongono come ambiente-laboratorio in cui sperimentare, provare, simulare e come ambiente-rete che favorisce la condivisione e l'interazione con il sé e con gli altri. Questi ambienti aperti e flessibili che sono entrati nella pratica didattica quotidiana, implicano un ripensamento dei ruoli dello studente e del docente. I soggetti partecipanti, che siano docenti o apprendenti, hanno bisogno di un livello di autonomia e indipendenza superiore rispetto a quelle richieste dai percorsi formativi 'tradizionali': devono sapersi orientare tra le risorse disponibili, non più erogate in forma lineare e sequenziale, ma reticolare e apparentemente 'disordinata'; saper percepire l'insieme, vale a dire avere la consapevolezza dell'architettura complessiva del percorso formativo e del suo significato ai fini dell'apprendimento; saper operare con altri verso uno scopo comune e quindi apprendere nuovi protocolli di comportamento, molto diversi da quelli delle conversazioni spontanee in presenza. Appare quindi importante adottare un approccio narrativo al sapere secondo tre



diverse modalità: il “narrare per altri” per insegnare ad ascoltare; “il narrare di altri” per far riemergere attraverso la narrazione biografica quei sentimenti universali che ogni essere umano prova nel corso della vita; “il narrare di sé” come momento di introspezione, di liberazione, di crescita per costruire la propria identità complessa. Nell’ambito di tale approccio si sviluppano i processi di inclusione. Per inclusione scolastica si intende quel processo attraverso il quale il contesto scuola si configura come un ambiente che risponde ai bisogni e alle diversità individuali di tutti gli studenti e in particolare degli studenti con bisogni specifici. Il Piano di Sviluppo Europeo intende rappresentare un’opportunità di riflessione su queste considerazioni per individuare concrete strategie di internazionalizzazione che permettano ai docenti di aprire ed espandere gli ambienti di insegnamento-apprendimento del nostro Istituto Comprensivo nel segno di una dimensione europea, secondo cinque linee di intervento:

Innovazione didattica e metodologica degli ambienti fisici e virtuali di insegnamento-apprendimento;

Potenziamento delle competenze digitali di tutto il personale e degli studenti per favorire l’inclusione di tutti i soggetti in formazione, soprattutto coloro con minori possibilità;

Potenziamento della competenza comunicativa nella lingua materna e nelle tre lingue comunitarie insegnate nel nostro Istituto (Lingua Inglese, Lingua Francese e Lingua Tedesca) anche attraverso la metodologia CLIL;

Acquisizione di una competenza interculturale favorendo un approccio interdisciplinare e narrativo alle discipline in grado di permettere lo sviluppo delle soft skills come ‘imparare ad imparare’ e la capacità di affrontare e ‘risolvere problemi’ legati a compiti di realtà;

Sviluppo dell’educazione alla sostenibilità ambientale, economica e sociale per aprire la nostra comunità educante al territorio in cui operano le 12 scuole dell’Istituto Comprensivo e favorire lo scambio di buone pratiche attraverso le reti di scuole nazionali ed europee.

---

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso





## Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare nell'Istituto la diffusione e la condivisione del Curricolo Verticale.

---

Condividere criteri/modalita' di valutazione all'interno del gruppo classe, del team docente della classe e dell'Istituto.

---

Progettare percorsi di recupero-consolidamento delle competenze di base con interventi didattici-educativi costruiti su percorsi personalizzati in orario curricolare ed extracurricolare con risorse dell'organico di potenziamento

---

Elaborare progetti eTwinning per implementare la metodologia CLIL e favorire gemellaggi elettronici e fisici abbinati agli stessi. Organizzare attivita' basate su compiti di realta', anche prevedendo l'apertura delle classi.

---

Ampliare l'offerta formativa attraverso l'attivazione di corsi finalizzati all'acquisizione delle certificazioni Trinity per studenti e docenti.

---

Potenziamento delle competenze digitali di tutto il personale e degli studenti per favorire l'inclusione di tutti i soggetti in formazione, soprattutto coloro con minori possibilità.

---

## ○ Ambiente di apprendimento



Avviare il modello di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento (DADA), finalizzato alla partecipazione alla Rete nazionale delle Scuole DADA

---

Utilizzare la sezione 'networking' di ESEP per avviare collaborazioni con studenti/docenti di altri Paesi usando le lingue straniere in modo veicolare.

---

Allestimento in tutte le scuole di ambienti di apprendimento in cui venga facilitata l'interazione tra pari e la formazione di gruppi di lavoro;

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condivisione di conoscenze e competenze attraverso le riunioni dipartimentali e interdipartimentali relative a siti, applicazioni e strumenti didattici collaborativi oltre a quelli forniti da GSuite e Nuvola.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisporre percorsi di formazione sulla didattica per ambienti di apprendimento

---

Promuovere iniziative di aggiornamento digitale con riferimento all'uso degli spazi virtuali messi a disposizione dalle piattaforme e-learning ('twinspace', eTwinning...).

---

Partecipazione del personale della scuola a corsi di aggiornamento online (ESEP,



WeSchool, Sofia, etc) e in presenza relativi alla conoscenza e uso di nuove metodologie didattiche.

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo statale "Giovanni Falcone e Paolo Borsellino" è caratterizzata da un costante lavoro di monitoraggio e revisione dettato dalla necessità di soddisfare i bisogni educativi e formativi di studentesse e studenti che vivono in una società caratterizzata da dinamiche complesse, con l'obiettivo principale di permettere loro di acquisire strumenti culturali e di conoscenza per sviluppare competenze come 'imparare a imparare' che consentano di 'vivere' consapevolmente il mondo.

Una delle principali aree di innovazione si delinea all'interno del quadro dei processi didattici e degli ambienti di apprendimento innovativi con particolare riguardo al processo di digitalizzazione della Scuola, la quale nella complessità della società digitale ha il compito di formare ed educare studentesse e studenti a vivere in un contesto multilinguistico, acquisendo continuamente nuove competenze e ristrutturando quelle già possedute. Una didattica del digitale e con le risorse digitali deve assumere il carattere della quotidianità e della sostenibilità, affiancando e non sostituendo le iniziative didattiche tradizionali, offrendo spunti innovativi al processo di insegnamento-apprendimento non confinato all'interno di uno specifico ambito disciplinare, ma che coinvolge tutte le discipline. Attraverso lo sviluppo delle nuove metodologie didattiche, che regolano il rapporto tra docenti e studenti e mediante la creazione e rimodulazione di nuovi ambienti di apprendimento, in risposta alle nuove sfide che la scuola si trova ad affrontare al giorno d'oggi (in termini di complessità, inclusione, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici), coinvolgendo tanto gli alunni quanto gli insegnanti, l'istituto ha lo scopo di rendere lo studente più partecipe e interessato al suo processo di istruzione, più consapevole del percorso di crescita personale e culturale di cui è protagonista. L'Offerta Formativa si propone di sfruttare al meglio le tecnologie emergenti al fine di favorire l'utilizzo consapevole dei dispositivi tecnologici, ampliando gli ambienti di apprendimento;

L'Istituto come polo culturale del territorio arricchisce la propria Offerta Formativa con la possibilità offerta a studentesse e studenti che si iscrivono al primo anno della Scuola Secondaria di 1° Grado di frequentare il nuovo percorso a indirizzo musicale, con la consapevolezza che lo studio di uno strumento richiede impegno ma offre anche momenti di divertimento ed è fortemente esperienziale. Il percorso a indirizzo musicale contribuisce a suscitare la capacità nelle giovani



generazioni di apprezzare la Musica e dunque molta parte della storia culturale del nostro Paese e di comprendere che il linguaggio musicale è universale e strumento di coesione sociale.

Le azioni innovative che caratterizzano la Scuola si realizzano anche attraverso l'internazionalizzazione dell'insegnamento-apprendimento mediante la partecipazione a numerosi Progetti ERASMUS, all'utilizzo sempre più diffuso della Piattaforma ESEP da parte di docenti e studenti che consente di pianificare e svolgere incontri virtuali con docenti e studenti di Scuole di altri Paesi europei, grazie all'utilizzo del TwinSpace per lo scambio di attività, progetti e iniziative con paesi stranieri. L'Istituto offre inoltre la possibilità di acquisire certificazioni linguistiche con l'Ente formatore Trinity. Un'ulteriore apertura a progetti internazionali è rappresentata dal riconoscimento Fairtrade che premia l'Istituto per i progetti sul consumo equo e solidale e sul corretto sistema di commercializzazione presentando ai ragazzi la possibilità di diventare ambasciatori consapevoli e responsabili.

Particolare rilevanza è data al ripensamento della Scuola dell'Infanzia grazie ai finanziamenti europei dei Progetti PON e POR, mediante i quali sono stati allestiti ambienti didattico educativi innovativi, attrezzati, flessibili, inclusivi per mettere al centro lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive, e relazionali di bambine e bambini nei diversi campi di esperienza.

Il Progetto "Scuole Aperte" che l'Istituto porta avanti da molti anni, offre con l'apertura delle scuole oltre l'orario curricolare molte iniziative formative che interessano la musica, lo sport, il teatro, l'insegnamento dinamico delle lingue straniere, le certificazioni linguistiche.

Le esperienze ERASMUS+: l'Istituto è impegnato nello sviluppo e nella diffusione delle Azioni previste dalle politiche europee nell'ambito dell'istruzione e della formazione, nella convinzione che la Scuola rappresenta lo strumento principale per la promozione della cittadinanza attiva in una dimensione europea - internazionale. Gli interventi sono finalizzati a preparare i giovani a diventare cittadini attivi assicurando loro le conoscenze e le competenze necessarie per contribuire allo sviluppo e al miglioramento della società nella quale vivono. Le attività riguardano sia l'insegnamento e l'apprendimento in classe, sia le esperienze pratiche effettuate all'interno della scuola e le attività effettuate nella comunità di riferimento.

La collaborazione con il Dipartimento di Architettura dell'Università di Firenze e con il DidaLab "Piani e progetti per la città e per il territorio", struttura a cui afferisce il laboratorio PerCLab con cui l'Istituto ha avviato il progetto "Augmented Reality - Serious Game Mobile Apps" finalizzato allo sviluppo delle competenze del consumo e della produzione responsabili (GoI 12 Agenda 2030). L'utilizzo di metodologie, di materiali didattici, di strumenti digitali, la creazione di contenuti digitali, la presenza della realtà aumentata, la produzione finale di una app per dispositivi mobili, colloca



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

l'esperienza nell'ambito dell'innovazione tecnologica a cui l'Istituto tende da alcuni anni consapevolmente.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Piano di Sviluppo Europeo intende rappresentare un'opportunità di riflessione su queste considerazioni per individuare concrete strategie di internazionalizzazione che permettano ai docenti di aprire ed espandere gli ambienti di insegnamento-apprendimento del nostro Istituto Comprensivo nel segno di una dimensione europea, secondo cinque linee di intervento e le azioni previste per ciascuna di esse

Allegato:

PIANO DI SVILUPPO EUROPEO pdf.pdf





## CONTENUTI E CURRICOLI

Connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

uuuu



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: LudoDADA

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

La seguente proposta intende perseguire il percorso per aderire alla rete DADA. Questo progetto vede le aule come un ambiente attivo di apprendimento. Passeremo infatti alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi d'apprendimento specifici e riorganizzando l'istituto in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi nella scuola di ora in ora. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 18 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi; la rivoluzione metodologica avrà impatto sui 4 plessi dell'Istituto Comprensivo (Scuola Secondaria di Gavorrano e Scarlino e sulle Scuole Primarie di Gavorrano e Scarlino Scalo). Per ottenere un obiettivo così ambizioso lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora, anche se oggi non vengono utilizzati in tal senso. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare le LIM e i monitor già presenti nell'istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Tutto questo rende possibile e abilita l'adattabilità continua dei setting didattici, "in cui giocano un ruolo fondamentale sia la disponibilità delle ICT sia gli arredi flessibili e versatili, ma soprattutto la visione didattico-pedagogica del docente". Questo permette "arricchimento e personalizzazione degli spazi comuni con il contributo di tutti (da spazi "anonimi" a spazi "emozionali)", per un "abbellimento dell'intero edificio scolastico con la progressiva caratterizzazione di spazi tematici, artisticamente decorati o funzionalmente allestiti, nonché fruiti come prodotti di apprendimento triadologico".

### Importo del finanziamento

€ 130.403,53

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: FuoriClasse

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

La seguente proposta intende rafforzare e rinnovare la presenza della nostra scuola come presidio territoriale attraverso i percorsi FuoriClasse con valenza formativa e con l'intenzione di divenire un punto di riferimento regolare e strutturale offerto dalla scuola per gli studenti e famiglie. La coprogettazione tra studenti/insegnanti/comunità fruirà di spazi dedicati all'interno dell'Istituto, con apertura regolare (quattro giorni della settimana) con l'intento di sviluppare e rafforzare l'identità e l'appartenenza alla scuola e al suo territorio. Fondamentale sarà l'apertura ad altri soggetti (Associazioni Sportive, Musicali e di Volontariato del territorio, Enti Pubblici) al fine di rafforzare la capacità di reazione ai bisogni della comunità educante e di introdurre compiti di realtà. Le attività si articolano in percorsi modulari che prevedono lo svolgimento di interventi e attività mirati al recupero dello svantaggio sociale, all'arricchimento delle competenze e alla valorizzazione della scuola come centro di promozione culturale per l'intera comunità. Le attività formative proposte hanno l'obiettivo di promuovere attraverso percorsi fortemente laboratoriali, azioni finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali. Attraverso percorsi di approfondimento formali, non formali e informali, le studentesse e gli studenti hanno la possibilità di coniugare il "sapere" con il "saper fare" e di potenziare le attitudini individuali.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 79.549,22

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	96.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'Istituto Comprensivo di Gavorrano è ubicato nel territorio delle "Colline Metallifere" nella Provincia di Grosseto distribuito su due comuni Gavorrano e Scarlino. Comprende le scuole dell'Infanzia (quattro plessi) che contano 197 alunni, le scuole Primarie (sei plessi) con 390 alunni e le scuole Secondarie di Primo Grado (due plessi) con 230 alunni, per un totale di 817 alunni, di questi gli alunni BES/DSA sono il 6,98% mentre gli alunni disabili risultano il 4,16% degli iscritti.

Il contesto di riferimento è caratterizzato da un livello sociale, economico e culturale medio-basso e la percentuale di alunni stranieri (intorno al 18% di tutta la popolazione scolastica, in crescita negli ultimi anni), rappresenta una risorsa educativa irrinunciabile: attività di scambio, confronto e integrazione consentono di educare all'interculturalità in un clima di dialogo e solidarietà. Principali nazionalità: Marocco, Romania, Macedonia del Nord, Albania, Ucraina, Senegal.

Il numero crescente di casi di disagio familiare e giovanile legati alla mancata integrazione, alla disoccupazione, al lavoro precario, ai bassi livelli di scolarizzazione oltre che alla carenza di opportunità formative e culturali e la difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie straniere anche per mancanza di mediatori linguistico-culturali, rende strategico il ruolo della scuola intesa come punto di riferimento.

Emergono come urgenti la necessità dell'inclusione sociale, il supporto alla prevenzione del disagio, dei fenomeni di devianza giovanile, del bullismo, della dispersione scolastica, nonché l'integrazione di alunni diversamente abili e con background migratorio.

### Priorità del RAV

Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti.

Nel nostro RAV sono perseguite le seguenti priorità:

#### 1\_Risultati Scolastici

Priorità: Migliorare i risultati scolastici dell'Esame conclusivo del 1<sup>a</sup> Ciclo d'Istruzione nella fascia della valutazione corrispondente a 6/10



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Traguardo: Migliorare la fascia più bassa degli esiti dell'Esame conclusivo del 1<sup>^</sup> Ciclo d'Istruzione, diminuendo la percentuale almeno di 2 punti.

### 2\_Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: Migliorare i risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali di Italiano, Matematica, Inglese con particolare riferimento alle classi 5<sup>^</sup> della Scuola Primaria e alle classi 3<sup>^</sup> della Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> Grado, partendo dal contenimento della variabilità dei risultati tra le classi e dentro le classi.

Traguardo: Migliorare il livello degli apprendimenti in Italiano, Matematica, Inglese delle alunne e degli alunni in relazione ai riferimenti territoriali e alle scuole con background socioeconomico e culturale simile, diminuendo la variabilità dei risultati.

### 3\_Competenze chiave europee

Priorità: Potenziare la competenza multilinguistica

Traguardo: Innalzare il numero di alunne e di alunni coinvolti in attività di consolidamento e potenziamento delle competenze di Lingua Inglese sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, raggiungendo il 30% degli iscritti alla Scuola Primaria (classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>) e alla Scuola Secondaria.

Priorità: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Traguardo: Migliorare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Migliorare la capacità di offrire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su sé stessi e di auto-regolamentarsi.

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (DM 170/2022)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In riferimento alla Nota prot. 13 luglio 2022, n. 60586: "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al decreto ministeriale n. 170 del 2022; l'Istituto prevede delle tipologie di attività didattiche e formative, che si svolgeranno in orario extrascolastico, la programmazione sarà diversa da quella ordinaria e risponderà ai seguenti percorsi:

1. percorsi di mentoring e orientamento;
2. percorsi per il potenziamento delle competenze di base;
3. percorsi per il coinvolgimento delle famiglie;
4. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;
5. team per la prevenzione della dispersione scolastica.

### Allegati:

IC\_Gavorrano\_Scarlino.pdf





## Aspetti generali

Nell'ambito della progettazione degli obiettivi da perseguire il nostro Istituto Comprensivo stabilisce in condivisione tra tutti i docenti e la più ampia comunità educante la "vision" cioè la proiezione di valori, aspirazioni e ideali in uno scenario che si vuole "vedere" nel futuro. Affinché non sia un concetto astratto, essa deve essere esplicitata chiaramente attraverso un'attenta riflessione che coinvolga tutta la comunità scolastica. Allo stesso modo viene stabilita la "mission" cioè la strada da percorrere per realizzare la vision. Essa definisce le risorse che devono essere impiegate e gli obiettivi che si intendono raggiungere descritti in quel sogno realizzabile. La vision rappresenta la direzione, la meta verso cui ci si intende muovere e la proiezione delle aspettative relative a ciò che la nostra scuola dovrebbe essere in futuro. La condivisione della vision diventa pertanto un processo di identificazione e di qualità relative alla scuola vista in proiezione futura. Scuola dell'accoglienza che sia sensibile verso le problematiche sociali, promuova una cultura di pace e di solidarietà, rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale; una scuola in cui vengano favoriti i rapporti socio-affettivi tra alunni, insegnanti, genitori ed operatori scolastici. Scuola partecipata e dialogante che sappia instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi e virtuosi. Scuola dell'inclusione che sappia accogliere e valorizzare le differenze, creare legami autentici tra le persone, favorire l'incontro e il confronto tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio. Una scuola come servizio alla persona che attivi percorsi intenzionali in grado di recepire e di interpretare i bisogni sociali emergenti in modo da coniugarli con le proprie finalità; Scuola del benessere che sappia rispondere ai bisogni formativi degli alunni promuovendo, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri allievi, salvaguardando la salute dei futuri cittadini attraverso la formazione di competenze e abilità sociali che sviluppino resilienza. Nel PTOF 2022 - 2025 la nostra Scuola si pone come soggetto responsabilizzante, dove si potenzino le capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo suggerimenti e proposte, una Scuola di qualità che sia equa ed inclusiva e che offra pari opportunità di apprendimento per tutti, una Scuola motivante, che favorisca lo sviluppo della capacità critica e la ricerca di strategie atte a risolvere problemi; una Scuola resiliente che guidi e sostenga l'alunno nell'affrontare i vari cambiamenti. La mission della Scuola al fine di raggiungere con la pratica educativa quotidiana i valori espressi nella Vision, si definiscono le seguenti strategie operative: Porre attenzione alla persona: affermare la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico; promuovere pienamente la persona umana favorendo un clima positivo



di relazione e di confronto; riconoscere e tenere conto della diversità di ognuno in ogni momento della vita scolastica; prestare attenzione alla situazione specifica di ogni alunno per definire e attuare le strategie più adatte alla sua crescita; favorire nei futuri cittadini d'Europa un apprendimento attivo critico ed efficace; promuovere atteggiamenti di solidarietà, di pace, di tolleranza, di rispetto dei diritti umani. Valorizzare le competenze sociali e civiche, per accompagnare gli alunni a gestire le proprie emozioni, al fine di renderli via via sempre più autonomi e in grado di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana e operare le scelte più consone alla propria crescita. Nel contempo il nostro Istituto si propone di: prestare attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale; raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione; sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio per far sì che imparino a prendersene cura; porre attenzione alle metodologie didattiche: mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione; rendere sempre partecipi gli alunni delle scelte didattiche lasciando loro lo spazio perché si trasformino in attori del processo di apprendimento; coinvolgerli nel processo di valutazione; assicurare agli alunni la possibilità di aprirsi al confronto internazionale; riconoscere valore e dignità alle diverse tradizioni di cultura. La Mission in precedenza esposta, esplicita l'impegno dell'Istituto ad accompagnare l'alunno valorizzandone le attitudini, orientandolo, assicurandogli uno spazio di ascolto ed un adeguato sostegno emotivo-affettivo affinché sia in grado di affrontare la realtà in continua trasformazione. Partendo dalla situazione socio-ambientale, la scuola coglie ed interpreta i bisogni e le attese del territorio, programma curricoli e organizza risorse mettendo al centro la persona. L'istituzione scolastica si prefigge scopi formativi e orientativi: offre nei suoi diversi ordini molteplici proposte educative e si preoccupa di mettere ciascun allievo nella condizione di sviluppare le proprie potenzialità, favorendo la formazione di una persona inclusiva, dotata di senso critico e in grado di affrontare i continui cambiamenti.





## Insegnamenti e quadri orario

### IC "G. FALCONE E P. BORSELLINO"

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GAVORRANO CAPOLUOGO GRAA81803D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BAGNO DI GAVORRANO GRAA81804E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCARLINO SCALO GRAA81805G**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: GRILLI GRAA81806L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: GAVORRANO CAP. "G.PASCOLI" GREE81801L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: BAGNO "R.FUCINI" GREE81802N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: CALDANA "R.ROMOLI" GREE81803P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: GIUNCARICO "L.DA VINCI" GREE81804Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: SCARLINO CAP.-"P.BARBERINI" GREE81805R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: SCARLINO SCALO "E.DE AMICIS" GREE81806T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: SCARLINO - "A.MARIOTTI" GRMM81801G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: GAVORRANO - "G.BANDI" GRMM81802L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per ciascun anno di corso per l'insegnamento dell'educazione civica corrisponde a 33 ore.

L'insegnamento trasversale di educazione civica nell'Istituto ruota intorno a nuclei fondanti estrapolati dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile che diventa pertanto uno dei principali capitoli in cui si articola l'educazione civica. (La Legge 92/2019 sull'insegnamento dell'educazione civica fa espresso riferimento all'Agenda 2030, in particolare l'art. 3 tra le competenze e gli obiettivi di apprendimento il punto B fa espresso riferimento all'Agenda 2030. Scorrendo l'articolo i riferimenti all'Agenda sono numerosi).

La Commissione Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile ha individuato per l'a.s. 2023/2024 i seguenti Goal e azioni su cui fondare le attività, i progetti, gli interventi educativi dell'educazione civica:

- 4 Istruzione di qualità.
- 5 Uguaglianza di genere.
- 10 Ridurre le disuguaglianze.
- 12 Consumo e produzioni responsabili.
- 13 Agire per il clima.



## Allegati:

curricolo verticale educazione civica.pdf

## Approfondimento

---

L'Istituzione Scolastica ha predisposto per l'a.s. 2023/2024 l'attivazione del percorso ordinamentale a indirizzo musicale, ai sensi del Decreto Ministeriale n.176 del 1 Luglio 2022 con la finalità di offrire agli alunni esperienze significative segnate dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, che possa fornire loro una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé. L'Istituto vanta una lunga esperienza nell'educazione musicale intesa come pratica strumentale e coreutica offerta alle studentesse e agli studenti a partire dalla 3<sup>a</sup> classe della Scuola Primaria nell'ambito del pluriennale Progetto "Scuole Aperte", con cui la Scuola si apre alla comunità educante in orario extrascolastico con l'attivazione dell'insegnamento della pratica strumentale in modo esperienziale e laboratoriale. La Scuola ha portato l'educazione musicale anche in orario curricolare alla Scuola Primaria con il Progetto "Piccole Scuole". "L'esperienza dello studio di uno strumento rende più significativo l'apprendimento, stimolando la motivazione, favorisce lo sviluppo di connessioni tra discipline e arti, contribuendo, inoltre, allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali" descritta nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. Attraverso l'acquisizione di capacità specifiche l'alunno progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa; impara a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; mette a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi. La pratica individuale, in combinazione con quella corale e strumentale d'insieme, consente di interiorizzare i valori alla base dei grandi principi transdisciplinari che investono la scuola italiana, quali le pratiche inclusive, il contrasto alla dispersione scolastica, la prevenzione alle azioni di bullismo, il recupero dell'individualità del soggetto che pensa e che comunica" ( Allegato A, DM n.176).

## Allegati:



Regolamento\_Percorso\_Ordinamentale\_Indirizzo\_Musicale.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC "G. FALCONE E P. BORSELLINO"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo del nostro Istituto Comprensivo è alla base della progettazione dei percorsi di apprendimento e delle attività di insegnamento e rappresenta uno strumento flessibile, che tiene conto sia della gradualità, sia della ricorsività dei traguardi di competenza dei diversi ordini di Scuola. La realizzazione della continuità orizzontale e verticale del Curricolo contribuisce efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni attraverso l'apprendimento significativo e la costruzione di un sapere spendibile, capace di arricchirsi nel tempo. La nostra Scuola, in questo modo, si prefigge di offrire un percorso formativo organico e completo allo scopo di raggiungere uno sviluppo articolato, e di promuovere negli studenti autonomia e capacità di autovalutazione.

Il documento è stato redatto tenendo conto dei seguenti riferimenti normativi.

Nuove raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018

Indicazioni Nazionali per il Curricolo D.M. 254 del 22 dicembre 2012

Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22 febbraio 2018 4. DM 139/07 sull'obbligo di istruzione (rif.ad Assi culturali e Competenze-chiave)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente –un quadro di riferimento europeo” G.U. dell'U.E. 22/05/2018

D L. vo 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato





## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE .pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, cittadino del mondo**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**



Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;
- seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Nella rete non ci casco**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

• CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Io, cittadino del mondo**

Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.



Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione

Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ Il mondo intorno a me

Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio biblioteca, spazi pubblici ... )

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica

Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi

Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima

Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.

Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **○ Nella rete non ci casco**

Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.

Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC.

Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.

Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.

Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni

Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.



Conoscere le emoticons e il loro significato.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali ( e-mail, post di blog, presentazioni ... )anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet e selezionare le informazioni utili.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	





## Dettaglio Curricolo plesso: GAVORRANO CAPOLUOGO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

AREA UMANISTICA – **I DISCORSI E LE PAROLE** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare un linguaggio ben articolato.
- Possedere un lessico adeguato all'età.
- Esprimere con termini adeguati pensieri e sentimenti.
- Riferire esperienze e vissuti, comunicare riflessioni personali.
- Chiedere e dare spiegazioni durante il gioco o le attività.
- Adeguare la comunicazione alle diverse situazioni.
- Ascoltare e comprende narrazioni, informazioni e descrizioni di crescente complessità.
- Riferire in modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto.
- Dare spiegazione adeguata di un comportamento o di un evento.





- Riconoscere, scomporre e comporre i suoni delle parole.
- Usare segni alfabetici nella scrittura spontanea.

AREA UMANISTICA – **IL SE' E L'ALTRO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Collaborare e cooperare nelle attività di routine quotidiane.
- Imparare ad ascoltare le opinioni altrui, seppur diverse dalle proprie.
- Interpretare e documentare il proprio vissuto e quello familiare.
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e condivide i valori della comunità.
- Esplorare il proprio, l'altrui corpo e l'ambiente utilizzando i canali sensoriali per ricavarne informazioni.
- Rispettare le regole dell'ambiente.
- Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici.
- Progettare e costruire semplici percorsi motori.
- Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non.
- Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.

AREA LOGICO MATEMATICA – **LA CONOSCENZA DEL MONDO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni



naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Operare quantificazioni di tipo numerico.
- Confrontare e operare corrispondenze tra gruppi di quantità diversi.
- Seriare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza.
- Riconoscere e riprodurre graficamente le principali figure geometriche.
- Conoscere e discriminare le relazioni.
- Riconoscere e rappresentare linee aperte-chiuse.
- Muoversi e orientarsi nello spazio su consegna.
- Rappresentare e verbalizzare la successione temporale di eventi e azioni.
- Collocare situazioni ed eventi nel tempo.
- Riflettere sugli aspetti ciclici del tempo e sugli organizzatori temporali.
- Porre domande appropriate in relazione alla natura.
- Riconoscere le differenze tra i vari ambienti e descriverle.
- Descrivere le trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni.
- Formulare anticipazioni su un fenomeno osservato, individuandone le fasi successive e ipotizzandone gli effetti.
- Spiegare le proprie ipotesi.
- Individuare un procedimento per attuare semplici esperienze scientifiche.
- Comportarsi mostrando rispetto verso l'ambiente.
- Esplorare oggetti, materiali e simboli per elaborare idee personali da confrontare con



quelle dei compagni e degli insegnanti.

- Imparare a fare domande, a dare e a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri.
- Toccare, smontare, costruire e ricostruire per affinare i propri gesti e individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali.
- Comprendere come sono fatti e come funzionano macchine, strumenti e meccanismi che fanno parte della loro esperienza.

AREA DEI LINGUAGGI – **IMMAGINI, SUONI E COLORI** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creativa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che i colori fanno parte della realtà che ci circonda.
- Esprimere graficamente i propri vissuti.
- Effettuare confronti cromatici e creare combinazioni.
- Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine)
- Percepire ritmi lenti e veloci, drammatizzare un'esperienza vissuta.
- Controllare l'intensità della voce e riconoscere i timbri sonori.
- Usare oggetti e strumenti musicali per riprodurre moduli ritmici.
- Mimare l'andamento ritmico di un brano.

AREA DEI LINGUAGGI - **IL CORPO E IL MOVIMENTO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.



- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica.
- Riconoscere e utilizzare parametri spaziali.
- Compiere percorsi complessi.
- Rispettare le regole di gioco e di comportamenti.
- Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.
- Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante.
- Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi.
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.
- Comprendere e riproduce messaggi mimico- gestuali.
- Identifica e rispetta il proprio e l'altrui spazio di movimento.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Io, cittadino nel mondo.**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo



adeguato;

- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;
- assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;
- seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità;
- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

Una parte significativa delle attività legate agli obiettivi è finalizzata all'organizzazione di eventi comuni ai tre ordini di scuola.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **La settimana della legalità**

Il progetto Il Futuro mette le radici...l'incessante cammino della Legalità si inserisce in un consolidato percorso che la Scuola ha inaugurato da alcuni anni, a partire dall'inserimento nell'organigramma dell'Istituto della Funzione Strumentale della Legalità. La nuova intitolazione dell'Istituto a Falcone e Borsellino rappresenta una tappa importante nell'opera di diffusione e valorizzazione dell'eredità e dell'insegnamento dei 2 magistrati. La lotta all'illegalità sarà la cornice entro cui inserire la progettualità legata al XXX anniversario delle stragi del 1992. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per la formazione dei bambini e dei ragazzi. In tal senso, le attività formative proposte dal progetto hanno l'obiettivo di promuovere, attraverso percorsi laboratoriali, azioni orientate allo sviluppo di competenze trasversali, specificatamente quelle rivolte alla cultura della legalità e alla cittadinanza attiva. Le attività saranno finalizzate alla promozione e alla condivisione responsabile di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, uscendo dall'ottica dell'io in direzione del noi, nel quadro dei principi di solidarietà e partecipazione affermati dalla Costituzione. Gli interventi previsti dal progetto sono rivolti agli alunni delle Scuole dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e agli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado di Gavorrano e Scarlino, con particolare attenzione ai soggetti che mostrano difficoltà nell'apprendimento e nella relazione, assenza di motivazione allo studio, scarso senso del dovere in rapporto agli impegni scolastici e all'assunzione di responsabilità, comportamenti 'a rischio'. Si intende ampliare la partecipazione dei bambini/ragazzi che abitano in aree periferiche ed isolate e che, per motivi logistici, non fruiscono di attività extrascolastiche. Allo stesso tempo saranno proposte attività mirate agli alunni che mostrano capacità e potenzialità elevate anche al fine di valorizzare le eccellenze.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale





- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **Mi ascolto, mi racconto**

L'orientamento narrativo è un metodo di orientamento che si interessa dell'aspetto identitario del soggetto e lo aiuta a sviluppare competenze; attraverso, infatti, l'utilizzo delle storie (ascoltate, lette, raccontate, viste) si sviluppa la competenza narrativa che si articola in competenze di base per la vita, interrelate tra loro e trasversali come i saper strutturare la realtà (darne un ordine, un senso), l'essere capace di interpretare ciò che accade, di organizzare i pensieri e azioni, di socializzare emozioni, di immaginare il futuro ... Pertanto la competenza narrativa diventa una sorta di bussola capace di guidare nel proprio percorso esistenziale.

Il progetto Orientamento si apre con una sezione comune ai 3 ordini di scuola, successivamente si declina in tre subprogetti, tutti accomunati dall'intento di educare i bimbi e le bimbe, i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze al compimento di scelte consapevoli e alla gestione responsabile di risorse, interiori ed esteriori, potenziali e attuali, rispetto all'esercizio della cittadinanza attiva e alla promozione della sostenibilità (naturale, economica, sociale).

I docenti dei vari ordini individueranno nella fase di progettazione longitudinale, nel rispetto della continuità, le varie attività (breve introduzione e problematizzazione di alcune situazione della storia; costruzione di dialoghi tra personaggi; creazione di un diario di bordo; realizzazione di disegni o scelta di immagini digitali che illustrino adeguatamente la storia proposta; drammatizzazioni ...).

I laboratori saranno condotti secondo la modalità di apprendimento informale; pertanto si



adotteranno le seguenti strategie:

- □ Ascolto attivo;
- Ricerca - azione e domande-stimolo;
- □ Giochi di ruolo ;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning, Brainstorming;
- Problem-solving.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori





- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: BAGNO DI GAVORRANO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

AREA UMANISTICA – **I DISCORSI E LE PAROLE** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare un linguaggio ben articolato.
- Possedere un lessico adeguato all'età.
- Esprimere con termini adeguati pensieri e sentimenti.
- Riferire esperienze e vissuti, comunicare riflessioni personali.
- Chiedere e dare spiegazioni durante il gioco o le attività.
- Adeguare la comunicazione alle diverse situazioni.



- Ascoltare e comprende narrazioni, informazioni e descrizioni di crescente complessità.
- Riferire in modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto.
- Dare spiegazione adeguata di un comportamento o di un evento.
- Riconoscere, scomporre e comporre i suoni delle parole.
- Usare segni alfabetici nella scrittura spontanea.

AREA UMANISTICA – **IL SE' E L'ALTRO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Collaborare e cooperare nelle attività di routine quotidiane.
- Imparare ad ascoltare le opinioni altrui, seppur diverse dalle proprie.
- Interpretare e documentare il proprio vissuto e quello familiare.
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e condivide i valori della comunità.
- Esplorare il proprio, l'altrui corpo e l'ambiente utilizzando i canali sensoriali per ricavarne informazioni.
- Rispettare le regole dell'ambiente
- Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici.
- Progettare e costruire semplici percorsi motori.
- Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non.
- Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.

AREA LOGICO MATEMATICA – **LA CONOSCENZA DEL MONDO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Operare quantificazioni di tipo numerico.
- Confrontare e operare corrispondenze tra gruppi di quantità diversi.
- Seriare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza.
- Riconoscere e riprodurre graficamente le principali figure geometriche.
- Conoscere e discriminare le relazioni.
- Riconoscere e rappresentare linee aperte-chiuse.
- Muoversi e orientarsi nello spazio su consegna.
- Rappresentare e verbalizzare la successione temporale di eventi e azioni.
- Collocare situazioni ed eventi nel tempo.
- Riflettere sugli aspetti ciclici del tempo e sugli organizzatori temporali.
- Porre domande appropriate in relazione alla natura.
- Riconoscere le differenze tra i vari ambienti e descriverle.
- Descrivere le trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni.
- Formulare anticipazioni su un fenomeno osservato, individuandone le fasi successive e ipotizzandone gli effetti.
- Spiegare le proprie ipotesi.



- Individuare un procedimento per attuare semplici esperienze scientifiche.
- Comportarsi mostrando rispetto verso l'ambiente.
- Esplorare oggetti, materiali e simboli per elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti.
- Imparare a fare domande, a dare e a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri.
- Toccare, smontare, costruire e ricostruire per affinare i propri gesti e individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali.
- Comprendere come sono fatti e come funzionano macchine, strumenti e meccanismi che fanno parte della loro esperienza.

AREA DEI LINGUAGGI – **IMMAGINI, SUONI E COLORI** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che i colori fanno parte della realtà che ci circonda.
- Esprimere graficamente i propri vissuti.
- Effettuare confronti cromatici e creare combinazioni.
- Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine)
- Percepire ritmi lenti e veloci, drammatizzare un'esperienza vissuta.
- Controllare l'intensità della voce e riconoscere i timbri sonori.
- Usare oggetti e strumenti musicali per riprodurre moduli ritmici.
- Mimare l'andamento ritmico di un brano.



AREA DEI LINGUAGGI - **IL CORPO E IL MOVIMENTO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica.
- Riconoscere e utilizzare parametri spaziali.
- Compiere percorsi complessi.
- Rispettare le regole di gioco e di comportamenti.
- Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.
- Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante.
- Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi.
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.
- Comprendere e riproduce messaggi mimico- gestuali.
- Identifica e rispetta il proprio e l'altrui spazio di movimento.

## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ La settimana della legalità**



Il progetto Il Futuro mette le radici...l'incessante cammino della Legalità si inserisce in un consolidato percorso che la Scuola ha inaugurato da alcuni anni, a partire dall'inserimento nell'organigramma dell'Istituto della Funzione Strumentale della Legalità. La nuova intitolazione dell'Istituto a Falcone e Borsellino rappresenta una tappa importante nell'opera di diffusione e valorizzazione dell'eredità e dell'insegnamento dei 2 magistrati. La lotta all'illegalità sarà la cornice entro cui inserire la progettualità legata al XXX anniversario delle stragi del 1992. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per la formazione dei bambini e dei ragazzi. In tal senso, le attività formative proposte dal progetto hanno l'obiettivo di promuovere, attraverso percorsi laboratoriali, azioni orientate allo sviluppo di competenze trasversali, specificatamente quelle rivolte alla cultura della legalità e alla cittadinanza attiva. Le attività saranno finalizzate alla promozione e alla condivisione responsabile di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, uscendo dall'ottica dell'io in direzione del noi, nel quadro dei principi di solidarietà e partecipazione affermati dalla Costituzione. Gli interventi previsti dal progetto sono rivolti agli alunni delle Scuole dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e agli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado di Gavorrano e Scarlino, con particolare attenzione ai soggetti che mostrano difficoltà nell'apprendimento e nella relazione, assenza di motivazione allo studio, scarso senso del dovere in rapporto agli impegni scolastici e all'assunzione di responsabilità, comportamenti 'a rischio'. Si intende ampliare la partecipazione dei bambini/ragazzi che abitano in aree periferiche ed isolate e che, per motivi logistici, non fruiscono di attività extra scolastiche. Allo stesso tempo saranno proposte attività mirate agli alunni che mostrano capacità e potenzialità elevate anche al fine di valorizzare le eccellenze.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro





- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Mi ascolto, mi racconto**

L'orientamento narrativo è un metodo di orientamento che si interessa dell'aspetto identitario del soggetto e lo aiuta a sviluppare competenze; attraverso, infatti, l'utilizzo delle storie (ascoltate, lette, raccontate, viste) si sviluppa la competenza narrativa che si articola in competenze di base per la vita, interrelate tra loro e trasversali come il saper strutturare la realtà (darne un ordine, un senso), l'essere capace di interpretare ciò che accade, di organizzare i pensieri e azioni, di socializzare emozioni, di immaginare il futuro ... Pertanto la competenza narrativa diventa una sorta di bussola capace di guidare nel proprio percorso esistenziale.

Il progetto Orientamento si apre con una sezione comune ai 3 ordini di scuola, successivamente si declina in tre subprogetti, tutti accomunati dall'intento di educare i bimbi e le bimbe, i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze al compimento di scelte consapevoli e alla gestione responsabile di risorse, interiori ed esteriori, potenziali e attuali, rispetto all'esercizio della cittadinanza attiva e alla promozione della sostenibilità (naturale, economica, sociale).

I docenti dei vari ordini individueranno nella fase di progettazione longitudinale, nel rispetto della continuità, le varie attività (breve introduzione e problematizzazione di alcune situazioni della storia; costruzione di dialoghi tra personaggi; creazione di un diario di bordo; realizzazione di disegni o scelta di immagini digitali che illustrino adeguatamente la storia proposta; drammatizzazioni ...).

I laboratori saranno condotti secondo la modalità di apprendimento informale; pertanto si adotteranno le seguenti strategie:

- □ Ascolto attivo;
- Ricerca - azione e domande-stimolo;
- □ Giochi di ruolo ;
- Apprendimento cooperativo;



□- E-learning, Brainstorming;

□- Problem-solving.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

**Dettaglio Curricolo plesso: SCARLINO SCALO**

---





## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

AREA UMANISTICA – **I DISCORSI E LE PAROLE** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare un linguaggio ben articolato.
- Possedere un lessico adeguato all'età.
- Esprimere con termini adeguati pensieri e sentimenti.
- Riferire esperienze e vissuti, comunicare riflessioni personali.
- Chiedere e dare spiegazioni durante il gioco o le attività.
- Adeguare la comunicazione alle diverse situazioni.
- Ascoltare e comprende narrazioni, informazioni e descrizioni di crescente complessità.
- Riferire in modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto.
- Dare spiegazione adeguata di un comportamento o di un evento.
- Riconoscere, scomporre e comporre i suoni delle parole.
- Usare segni alfabetici nella scrittura spontanea.



AREA UMANISTICA – **IL SE' E L'ALTRO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Collaborare e cooperare nelle attività di routine quotidiane.
- Imparare ad ascoltare le opinioni altrui, seppur diverse dalle proprie.
- Interpretare e documentare il proprio vissuto e quello familiare.
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e condivide i valori della comunità.
- Esplorare il proprio, l'altrui corpo e l'ambiente utilizzando i canali sensoriali per ricavarne informazioni.
- Rispettare le regole dell'ambiente.
- Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici.
- Progettare e costruire semplici percorsi motori.
- Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non.
- Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.

AREA LOGICO MATEMATICA – **LA CONOSCENZA DEL MONDO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.



· Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Operare quantificazioni di tipo numerico.
- Confrontare e operare corrispondenze tra gruppi di quantità diversi.
- Seriare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza.
- Riconoscere e riprodurre graficamente le principali figure geometriche.
- Conoscere e discriminare le relazioni.
- Riconoscere e rappresentare linee aperte-chiuse.
- Muoversi e orientarsi nello spazio su consegna.
- Rappresentare e verbalizzare la successione temporale di eventi e azioni.
- Collocare situazioni ed eventi nel tempo.
- Riflettere sugli aspetti ciclici del tempo e sugli organizzatori temporali.
- Porre domande appropriate in relazione alla natura.
- Riconoscere le differenze tra i vari ambienti e descriverle.
- Descrivere le trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni.
- Formulare anticipazioni su un fenomeno osservato, individuandone le fasi successive e ipotizzandone gli effetti.
- Spiegare le proprie ipotesi.
- Individuare un procedimento per attuare semplici esperienze scientifiche.
- Comportarsi mostrando rispetto verso l'ambiente.
- Esplorare oggetti, materiali e simboli per elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti.



- Imparare a fare domande, a dare e a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri.
- Toccare, smontare, costruire e ricostruire per affinare i propri gesti e individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali.
- Comprendere come sono fatti e come funzionano macchine, strumenti e meccanismi che fanno parte della loro esperienza.

AREA DEI LINGUAGGI – **IMMAGINI, SUONI E COLORI** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che i colori fanno parte della realtà che ci circonda.
- Esprimere graficamente i propri vissuti.
- Effettuare confronti cromatici e creare combinazioni.
- Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine)
- Percepire ritmi lenti e veloci, drammatizzare un'esperienza vissuta.
- Controllare l'intensità della voce e riconoscere i timbri sonori.
- Usare oggetti e strumenti musicali per riprodurre moduli ritmici.
- Mimare l'andamento ritmico di un brano.

AREA DEI LINGUAGGI - **IL CORPO E IL MOVIMENTO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di



movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica.
- Riconoscere e utilizzare parametri spaziali.
- Compiere percorsi complessi.
- Rispettare le regole di gioco e di comportamenti.
- Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.
- Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante.
- Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi.
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.
- Comprendere e riproduce messaggi mimico- gestuali.
- Identifica e rispetta il proprio e l'altrui spazio di movimento.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ La settimana della legalità**

Il progetto Il Futuro mette le radici...l'incessante cammino della Legalità si inserisce in un consolidato percorso che la Scuola ha inaugurato da alcuni anni, a partire dall'inserimento nell'organigramma dell'Istituto della Funzione Strumentale della Legalità. La nuova intitolazione dell'Istituto a Falcone e Borsellino rappresenta una tappa importante nell'opera di diffusione e valorizzazione dell'eredità e dell'insegnamento dei 2 magistrati. La lotta all'illegalità sarà la cornice entro cui inserire la progettualità legata al XXX anniversario delle



stragi del 1992. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per la formazione dei bambini e dei ragazzi. In tal senso, le attività formative proposte dal progetto hanno l'obiettivo di promuovere, attraverso percorsi laboratoriali, azioni orientate allo sviluppo di competenze trasversali, specificatamente quelle rivolte alla cultura della legalità e alla cittadinanza attiva. Le attività saranno finalizzate alla promozione e alla condivisione responsabile di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, uscendo dall'ottica dell'io in direzione del noi, nel quadro dei principi di solidarietà e partecipazione affermati dalla Costituzione. Gli interventi previsti dal progetto sono rivolti agli alunni delle Scuole dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e agli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado di Gavorrano e Scarlino, con particolare attenzione ai soggetti che mostrano difficoltà nell'apprendimento e nella relazione, assenza di motivazione allo studio, scarso senso del dovere in rapporto agli impegni scolastici e all'assunzione di responsabilità, comportamenti 'a rischio'. Si intende ampliare la partecipazione dei bambini/ragazzi che abitano in aree periferiche ed isolate e che, per motivi logistici, non fruiscono di attività extrascolastiche. Allo stesso tempo saranno proposte attività mirate agli alunni che mostrano capacità e potenzialità elevate anche al fine di valorizzare le eccellenze.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **Mi ascolto, mi racconto**





L'orientamento narrativo è un metodo di orientamento che si interessa dell'aspetto identitario del soggetto e lo aiuta a sviluppare competenze; attraverso, infatti, l'utilizzo delle storie (ascoltate, lette, raccontate, viste) si sviluppa la competenza narrativa che si articola in competenze di base per la vita, interrelate tra loro e trasversali come il saper strutturare la realtà (darne un ordine, un senso), l'essere capace di interpretare ciò che accade, di organizzare i pensieri e azioni, di socializzare emozioni, di immaginare il futuro ... Pertanto la competenza narrativa diventa una sorta di bussola capace di guidare nel proprio percorso esistenziale.

Il progetto Orientamento si apre con una sezione comune ai 3 ordini di scuola, successivamente si declina in tre subprogetti, tutti accomunati dall'intento di educare i bimbi e le bimbe, i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze al compimento di scelte consapevoli e alla gestione responsabile di risorse, interiori ed esteriori, potenziali e attuali, rispetto all'esercizio della cittadinanza attiva e alla promozione della sostenibilità (naturale, economica, sociale)

I docenti dei vari ordini individueranno nella fase di progettazione longitudinale, nel rispetto della continuità, le varie attività (breve introduzione e problematizzazione di alcune situazioni della storia; costruzione di dialoghi tra personaggi; creazione di un diario di bordo; realizzazione di disegni o scelta di immagini digitali che illustrino adeguatamente la storia proposta; drammatizzazioni ...).

I laboratori saranno condotti secondo la modalità di apprendimento informale; pertanto si adotteranno le seguenti strategie:

- □ Ascolto attivo;
- Ricerca - azione e domande-stimolo;
- □ Giochi di ruolo ;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning, Brainstorming;
- Problem-solving.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: GRILLI

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Curricolo di scuola





AREA UMANISTICA – **I DISCORSI E LE PAROLE** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare un linguaggio ben articolato.
- Possedere un lessico adeguato all'età.
- Esprimere con termini adeguati pensieri e sentimenti.
- Riferire esperienze e vissuti, comunicare riflessioni personali.
  
- Chiedere e dare spiegazioni durante il gioco o le attività.
- Adeguare la comunicazione alle diverse situazioni.
- Ascoltare e comprende narrazioni, informazioni e descrizioni di crescente complessità.
- Riferire in modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto.
- Dare spiegazione adeguata di un comportamento o di un evento.
- Riconoscere, scomporre e comporre i suoni delle parole.
- Usare segni alfabetici nella scrittura spontanea.

AREA UMANISTICA – **IL SE' E L'ALTRO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.



- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Collaborare e cooperare nelle attività di routine quotidiane.
- Imparare ad ascoltare le opinioni altrui, seppur diverse dalle proprie.
- Interpretare e documentare il proprio vissuto e quello familiare.
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e condivide i valori della comunità.
- Esplorare il proprio, l'altrui corpo e l'ambiente utilizzando i canali sensoriali per ricavarne informazioni.
- Rispettare le regole dell'ambiente.
- Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici.
- Progettare e costruire semplici percorsi motori.
- Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non.
- Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.

#### AREA LOGICO MATEMATICA – **LA CONOSCENZA DEL MONDO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Operare quantificazioni di tipo numerico.



- Confrontare e operare corrispondenze tra gruppi di quantità diversi.
- Seriare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza.
- Riconoscere e riprodurre graficamente le principali figure geometriche.
- Conoscere e discriminare le relazioni.
- Riconoscere e rappresentare linee aperte-chiuse.
- Muoversi e orientarsi nello spazio su consegna.
- Rappresentare e verbalizzare la successione temporale di eventi e azioni.
- Collocare situazioni ed eventi nel tempo.
- Riflettere sugli aspetti ciclici del tempo e sugli organizzatori temporali.
- Porre domande appropriate in relazione alla natura.
- Riconoscere le differenze tra i vari ambienti e descriverle.
- Descrivere le trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni.
- Formulare anticipazioni su un fenomeno osservato, individuandone le fasi successive e ipotizzandone gli effetti.
- Spiegare le proprie ipotesi.
- Individuare un procedimento per attuare semplici esperienze scientifiche.
- Comportarsi mostrando rispetto verso l'ambiente.
- Esplorare oggetti, materiali e simboli per elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti.
- Imparare a fare domande, a dare e a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri.
- Toccare, smontare, costruire e ricostruire per affinare i propri gesti e individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali.
- Comprendere come sono fatti e come funzionano macchine, strumenti e meccanismi che



fanno parte della loro esperienza.

AREA DEI LINGUAGGI – **IMMAGINI, SUONI E COLORI** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che i colori fanno parte della realtà che ci circonda.
- Esprimere graficamente i propri vissuti.
- Effettuare confronti cromatici e creare combinazioni.
- Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine)
- Percepire ritmi lenti e veloci, drammatizzare un'esperienza vissuta.
- Controllare l'intensità della voce e riconoscere i timbri sonori.
- Usare oggetti e strumenti musicali per riprodurre moduli ritmici.
- Mimare l'andamento ritmico di un brano.

AREA DEI LINGUAGGI - **IL CORPO E IL MOVIMENTO** - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica.



- Riconoscere e utilizzare parametri spaziali.
- Compire percorsi complessi.
- Rispettare le regole di gioco e di comportamenti.
- Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.
- Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostanti
- Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi.
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.
- Comprendere e riproduce messaggi mimico- gestuali.
- Identifica e rispetta il proprio e l'altrui spazio di movimento.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ La settimana della legalità**

Il progetto Il Futuro mette le radici...l'incessante cammino della Legalità si inserisce in un consolidato percorso che la Scuola ha inaugurato da alcuni anni, a partire dall'inserimento nell'organigramma dell'Istituto della Funzione Strumentale della Legalità. La nuova intitolazione dell'Istituto a Falcone e Borsellino rappresenta una tappa importante nell'opera di diffusione e valorizzazione dell'eredità e dell'insegnamento dei 2 magistrati. La lotta all'illegalità sarà la cornice entro cui inserire la progettualità legata al XXX anniversario delle stragi del 1992. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per la formazione dei bambini e dei ragazzi. In tal senso, le attività formative proposte dal progetto hanno l'obiettivo di promuovere, attraverso percorsi laboratoriali, azioni orientate allo sviluppo di competenze trasversali, specificatamente quelle rivolte alla cultura della legalità e alla cittadinanza attiva. Le attività saranno finalizzate alla promozione e alla condivisione responsabile di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, uscendo



dall'ottica dell'io in direzione del noi , nel quadro dei principi di solidarietà e partecipazione affermati dalla Costituzione. Gli interventi previsti dal progetto sono rivolti agli alunni delle Scuole dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e agli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado di Gavorrano e Scarlino, con particolare attenzione ai soggetti che mostrano difficoltà nell'apprendimento e nella relazione, assenza di motivazione allo studio, scarso senso del dovere in rapporto agli impegni scolastici e all'assunzione di responsabilità, comportamenti 'a rischio'. Si intende ampliare la partecipazione dei bambini/ragazzi che abitano in aree periferiche ed isolate e che, per motivi logistici, non fruiscono di attività extrascolastiche. Allo stesso tempo saranno proposte attività mirate agli alunni che mostrano capacità e potenzialità elevate anche al fine di valorizzare le eccellenze.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **Mi ascolto, mi racconto**

L'orientamento narrativo è un metodo di orientamento che si interessa dell'aspetto identitario del soggetto e lo aiuta a sviluppare competenze; attraverso, infatti, l'utilizzo delle storie (ascoltate, lette, raccontate, viste) si sviluppa la competenza narrativa che si articola in competenze di base per la vita, interrelate tra loro e trasversali come il saper strutturare la realtà (darne un ordine, un senso), l'essere capace di interpretare ciò che accade, di





organizzare i pensieri e azioni, di socializzare emozioni, di immaginare il futuro ... Pertanto la competenza narrativa diventa una sorta di bussola capace di guidare nel proprio percorso esistenziale.

Il progetto Orientamento si apre con una sezione comune ai 3 ordini di scuola, successivamente si declina in tre subprogetti, tutti accomunati dall'intento di educare i bimbi e le bimbe, i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze al compimento di scelte consapevoli e alla gestione responsabile di risorse, interiori ed esteriori, potenziali e attuali, rispetto all'esercizio della cittadinanza attiva e alla promozione della sostenibilità (naturale, economica, sociale).

I docenti dei vari ordini individueranno nella fase di progettazione longitudinale, nel rispetto della continuità, le varie attività (breve introduzione e problematizzazione di alcune situazioni della storia; costruzione di dialoghi tra personaggi; creazione di un diario di bordo; realizzazione di disegni o scelta di immagini digitali che illustrino adeguatamente la storia proposta; drammatizzazioni ...).

I laboratori saranno condotti secondo la modalità di apprendimento informale; pertanto si adotteranno le seguenti strategie:

- □ Ascolto attivo;
- Ricerca - azione e domande-stimolo;
- □ Giochi di ruolo ;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning, Brainstorming;
- Problem-solving.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: GAVORRANO CAP. "G.PASCOLI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

#### AREA UMANISTICA – ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti;
- ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, utilizzando adeguate strategie di interpretazione e di studio;





- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;
- capisce e utilizza sia il lessico di base che un primo nucleo di terminologia specifica;
- padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Ascoltare, mantenendo l'attenzione e l'interesse sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
- Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente
- Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Narrare esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale.
- Acquisire ed utilizzare tecniche di lettura.
- Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano, anche attraverso l'uso di immagini.
- Rappresentare graficamente quanto scritto e/o letto.
- Utilizzare correttamente la scrittura per comunicare.
- Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche.
- Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole.
- Acquisire nuovi termini lessicali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Intervenire nella discussione in modo pertinente esprimendosi con chiarezza.
- Comprendere un testo ascoltato, riconoscendone il contesto comunicativo e cogliendone i diversi linguaggi.
- Leggere rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi.



- Produrre testi relativi a vissuti ed esperienze.
- Scrivere testi ampliando il patrimonio lessicale.
- Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici (articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo).
- Utilizzare correttamente i principali elementi grammaticali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Raccontare storie personali e/o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie.
- Leggere utilizzando forme di lettura diverse, rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi riconoscendone gli elementi essenziali.
- Produrre testi rispettando la successione temporale.
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
- Scrivere testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Applicare le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta
- Usare la punteggiatura essenziale.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici e sintattici.
- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire in diverse situazioni comunicative nel rispetto delle regole.



- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
- Leggere ad alta voce testi con l'intonazione giusta, rispettando la punteggiatura.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico.
- Produrre testi scritti chiari, coesi e coerenti.
- Compiere operazioni di revisione e di rielaborazioni su testi prodotti o letti.
- Conoscere gli elementi della comunicazione.
- Riconoscere le categorie lessicali.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase.
- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Seguire un modello o uno schema per esprimersi, raccontare, esporre, argomentare utilizzando un lessico appropriato e variato.
- Leggere con espressività e intonazione testi di vario genere.
- Comprendere il contenuto e lo scopo di un testo individuando le informazioni principali, cogliendo gli elementi impliciti ed espliciti.
- Scrivere testi con informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Correggere e rielaborare i propri testi secondo le indicazioni ricevute.
- Completare, manipolare, trasformare testi.
- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.



- Utilizzare in modo appropriato le convenzioni ortografiche.
- Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase.
- Riconoscere e usare in modo consapevole le parti variabili e invariabili del discorso.

#### AREA UMANISTICA – STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita nonché del territorio, anche comprendendone l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Organizza e riferisce informazioni e conoscenze da fonti di natura diversa, anche con l'ausilio di strumenti informatici, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche cogliendo confronti con la contemporaneità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riferire ricordi relativi ad esperienze dirette.
- Raccogliere dati, informazioni, oggetti per ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Ricavare informazioni dall'ascolto di testimonianze e dalla osservazione delle fonti materiali.
- Collocare nel tempo eventi vissuti, riconoscendone i rapporti di successione e di contemporaneità.
- Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.
- Percepire la valenza soggettiva e oggettiva della durata delle azioni e degli avvenimenti, misurandola e confrontandola.
- Conoscere e usare strumenti per la rappresentazione del tempo.
- Ascoltare racconti di vario genere (anche relativi ad esperienze personali) comprendendo la successione degli eventi narrati.



- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo in relazione a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente.
- Utilizzare le parole del tempo per esprimere relazioni temporali tra i fatti.
- Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi attraverso disegni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Raccogliere dati, documenti, reperti e testimonianze utili a ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Riconoscere e classificare le fonti che testimoniano eventi del passato.
- Analizzare e utilizzare fonti di vario genere ricavandone informazioni utili a ricostruire eventi del passato recente.
- Consolidare il concetto di successione lineare del tempo e quello di contemporaneità.
- Riconoscere le principali successioni cicliche dell'anno: giornata, settimana, mesi, stagioni.
- Sviluppare il concetto di durata, sapendo cogliere la differenza fra durata soggettiva e durata reale, e riconoscendo quindi la funzione degli Strumenti per la misurazione del tempo.
- Cogliere relazioni di causa-effetto in eventi relativi a esperienze personali e nelle trasformazioni causate dal trascorrere del tempo.
- Utilizzare gli indicatori temporali specifici e la linea del tempo per descrivere e/o rappresentare successioni e periodizzazioni.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo o dall'intervento dell'uomo nella propria persona e nell'ambiente circostante.
- Confrontare il presente e il passato recente e individuare analogie e differenze, ricostruendo la storia personale e/o eventi legati al territorio.
- Riferire in modo semplice e coerente, mediante il corretto utilizzo degli indicatori temporali, le esperienze vissute, rispettandone i legami logico-temporali.
- Rappresentare le conoscenze

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA



- Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, personale e non.
- Ricavare da fonti di vario genere informazioni e conoscenze utili a ricostruire eventi del passato.
- Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.
- Orientarsi e collegare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

- Confrontare aspetti caratterizzanti di diversi periodi storici.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi.
- Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, riconoscendone analogie e differenze attraverso il confronto sia tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio, che tra gruppi sociali antichi e contemporanei.
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Rappresentare, attraverso disegni, tabelle, schemi, linea del tempo, le conoscenze e i concetti appresi in riferimento alle origini della Terra e alla Preistoria dell'Umanità

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Interpretare fonti di diversa natura.
- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.





- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio, con particolare riferimento agli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico alla Civiltà Cretese.
- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata dei quadri storici studiati, utilizzando correttamente la linea del tempo e cogliendo la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale.
- Sviluppare le conoscenze e le abilità disciplinari, anche grazie all'acquisizione dei termini e dei linguaggi specifici della disciplina, accrescendo in tal modo la propria cultura personale.
- Individuare le diverse situazioni problematiche, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di individuare gli elementi utili alla risoluzione.
- Riferire i fatti studiati e/o produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Osservare, leggere, interpretare e descrivere la realtà, cogliendo le relazioni diacroniche tra uomo e ambiente.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti archeologici e iconografici, e da documenti scritti, al fine di ricostruire un fenomeno storico e/o un quadro di civiltà, anche relativamente al proprio territorio.
- Confrontare documenti diversi relativi allo stesso fenomeno storico per evidenziare somiglianze, differenze e contraddizioni.
- Essere consapevoli della funzione di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti .
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, organizzando le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Consolidare l'utilizzo della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti Cristo – dopo Cristo) per rappresentare lo sviluppo nel tempo di una società antica, e conoscere, comprendere e confrontare i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà per una visione della storia non solamente occidentale.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare eventi, periodi e



contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati e collocarli geograficamente nel loro contesto spazio-temporale, al fine di individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio.

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto .

i quadri storici delle civiltà affrontate, mettendone in evidenza i rapporti di somiglianza, differenza, sviluppo cronologico, durata, contemporaneità (anche in rapporto al presente), e riconoscendo per lo stesso popolo i vari processi di trasformazione, con le loro analogie e differenze, in senso diacronico.

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Elaborare conoscenze e concetti appresi e saperli esporre organicamente e correttamente in modo orale e scritto (mediante riassunti, schemi e mappe di vario genere, comprese le risorse digitali), utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper esporre le relazioni fra gli elementi caratterizzanti (posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, religione, arte e cultura) delle civiltà studiate, da quella Micenea alla fine dell'Impero Romano.
- Rielaborare e parafrasare in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.

#### AREA UMANISTICA – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, e ne riconosce gli elementi costitutivi;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, e le riferisce utilizzando il linguaggio specifico della geo-graficità;
- Individua e confronta i rapporti di connessione e/o di interdipendenza delle caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA





- Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Osservare, riconoscere e distinguere luoghi e ambienti noti tenendo conto degli elementi che li caratterizzano, delle relative funzioni e relazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Individuare e tracciare confini, regioni interne, regioni esterne.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui, anche nel reticolo geografico, usando gli indicatori spaziali.
- Osservare e rappresentare oggetti visti dall'alto operando riduzioni e/o ingrandimenti.
- Leggere e completare le prime semplici piante di uno spazio interno.
- Distinguere la funzione di spazi noti.
- Distinguere elementi artificiali e naturali e/o fissi e mobili di un paesaggio.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.
- Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.
- Leggere e trarre informazioni da semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche utilizzando e riconoscendo i simboli della legenda e i punti di riferimento.
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.
- Individuare e descrivere gli elementi antropici e fisici del proprio territorio.
- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.



- Riconoscere gli interventi dell'uomo nel proprio territorio, esercitando la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Saper orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.
- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, economiche ed amministrative.



- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Riconoscere e descrivere il paesaggio delle regioni italiane e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni cartografiche.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconoscere le relazioni tra le caratteristiche di un territorio e le attività umane in riferimento anche alle regioni climatiche.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

#### LINGUE EUROPEE – INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende e produce brevi messaggi afferenti alla sfera personale;
- Interagisce e comunica in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;



- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione;
- Comprendere parole e brevi frasi già acquisite al livello orale, con e senza l'aiuto di supporti visivi o sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZ

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite al livello orale;
- Scrivere frasi di uso quotidiano relative a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi e brevi testi relativi a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti e non noti;
- Produrre frasi significative relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;



- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi autonomamente;
- Scrivere brevi testi seguendo un modello o in autonomia;
- Riconoscere e utilizzare diverse parti del discorso;
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove nel calcolo con i numeri naturali, decimali e frazionari ;
- Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche, cogliendone relazioni e caratteristiche;
- Ricerca, confronta e utilizza dati per ricavare informazioni, che rappresenta e organizza con linguaggi logici, probabilistici ed informatici;
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Ipotizza la risoluzione di problemi, descrivendone i procedimenti e le strategie utilizzate, acquisendo consapevolezza della loro importanza nella quotidianità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.
- Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 20 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Individuare le coppie di numeri amici del 10.
- Scoprire i diversi modi di rappresentare uno stesso numero.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato.



- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni entro il 20.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana.
- Conoscere i concetti spazio – temporali
- Conoscere le principali forme geometriche
- Riconoscere confine, spazio interno ed esterno di una figura.
- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio.
- Orientarsi nello spazio scolastico.
- Classificare figure , oggetti e numeri in base a una o più proprietà.
- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto.
- Conoscere cicli e fenomeni naturali.
- Utilizzare le percezioni sensoriali per osservare eventi e fenomeni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 100 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Conoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia.
- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni.
- Conoscere le tabelline entro il dieci.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi.
- Descrivere il procedimento seguito.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche piane.





- Percepire la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando una terminologia specifica.
- Descrivere un percorso o dare istruzioni con un linguaggio efficace e preciso per farlo eseguire.
- Eseguire semplici percorsi pratici e grafici.
- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche piane e avvio alla conoscenza delle figure geometriche solide.
- Raccogliere e tabulare dati numerici relativi alla propria esperienza.
- Utilizzare quantificatori e connettivi.
- Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre i numeri naturali entro le unità di migliaia.
- Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10.
- Eseguire le quattro operazioni con avvio alla conoscenza delle proprietà.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni entro le unità di migliaia e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere, e rappresentare i numeri decimali e frazionari.
- Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di semplici misurazioni.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi e spiegare la procedura scelta.
- Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema
- Riconoscere, denominare e rappresentare figure nel piano e nello spazio e gli elementi che le compongono.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità e masse.





- Effettuare misurazioni con strumenti convenzionali.
- Conoscere il concetto di perimetro delle figure piane.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche identificando gli elementi significativi.
- Conoscere i concetti di perimetro e area delle figure piane.
- Utilizzare strumenti per la misurazione di elementi geometrici.
- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e probabilità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.



- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Conoscere e utilizzare strumenti di calcolo.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Descrivere, denominare e rappresentare figure piane e solide.
- Utilizzare strumenti per rappresentare e misurare enti geometrici.
- Riconoscere ed eseguire trasformazioni geometriche.
- Calcolare perimetro e area di poligoni.
- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e calcolare probabilità.
- Calcolare frequenza, moda e media aritmetica.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
- Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione.
- Osservare e riconoscere viventi e non viventi.



- Osservare i cambiamenti stagionali degli esseri viventi e del tempo atmosferico.
- Conoscere il proprio corpo distinguendone le parti che lo compongono.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà e alle loro funzioni.
- Osservare fenomeni della realtà formulando domande e ipotesi e verificandole.
- Conoscere le piante, le parti che le compongono e le loro funzioni.
- Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA



- Conoscere e classificare oggetti e materiali.
- Conoscere e classificare le principali fonti di energia.
- Osservare l'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo.
- Sperimentare le leggi fisiche fondamentali della natura.
- Conoscere e descrivere le strutture fondamentali e il funzionamento dell'organismo umano.
- Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del Sistema Solare.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento;
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti;
- Conoscere le regole di base per utilizzare il mezzo informatico.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Eseguire semplici misurazioni e stime;
- Descrivere la sequenza delle operazioni svolte, anche utilizzando il computer.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Pianificare la costruzione di semplice oggetto, seguendo correttamente le istruzioni d'uso;
- Utilizzare semplici procedure informatiche.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto, anche ipotizzandone usi diversi;
- Utilizzare semplici procedure informatiche .

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Rappresentare i dati dell'osservazione, anche attraverso strumenti multimediali;
- Applicare semplici istruzioni informatiche.

#### AREA DEI LINGUAGGI – ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti artistici, di cui apprezza le possibilità comunicative ed espressive;
- Individua e descrive le caratteristiche formali di immagini e oggetti d'arte, cogliendone gli aspetti fondamentali;
- Conosce i principali beni artistico-culturali di un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Usare la linea grafica e il colore consapevolmente.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.
- Esprimere attraverso il disegno situazioni e vissuti.
- 
- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA



- Utilizzare in modo adeguato il colore rispetto allo spazio grafico.
  - Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
  - Leggere e comprendere il fumetto come messaggio visivo.
  - Leggere e comprendere immagini.
- 
- Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per esprimere pensieri e sentimenti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Eseguire una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel territorio.
- Rappresentare un oggetto o un'immagine reale cogliendone anche i particolari.
- Produrre immagini per rappresentare testi reali o fantastici.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare le funzioni comunicative delle immagini.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Comprendere il valore artistico del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA





- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.
- Riconoscere e rispettare il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Produrre testi iconico-visivi.
- 

- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

#### AREA DEI LINGUAGGI – MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno discrimina e riproduce eventi sonori, riconoscendone le potenzialità espressive e imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali;
- riconosce le caratteristiche e gli elementi costitutivi di brani musicali di diverso genere, anche rappresentandoli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori





#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
  
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### AREA DEI LINGUAGGI – EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali, utilizzando il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- Sperimenta gestualità tecniche ed esperienze di giocosport come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto;
- Riconosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nonché alcuni essenziali principi relativi alla cura e al benessere del proprio corpo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.
- Esplorare lo spazio in cui si agisce attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Riconoscere e ripetere semplici sequenze ritmiche.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'esperienza ritmico-musicale.



- Imparare ad eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco e a muoversi nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco insieme ai compagni, rispettando le consegne e le regole primarie e imparando a relazionarsi con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato esplorandolo attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Ordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare e strisciare).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica scoprendo la parte dominante e imparando a utilizzare le parti destre e sinistre del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti del corpo.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, assumendo ruoli diversi nel loro svolgimento e nella loro organizzazione e imparando a muoversi rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.
- Interagire e cooperare attivamente con gli altri nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettandone le regole e relazionandosi attivamente con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Imparare a cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.
- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a



coppie, in gruppo.

- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).
- Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo, perfezionando l'utilizzo delle parti destre e sinistre nonché degli arti inferiori e superiori del proprio corpo.
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di



equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.

- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e presportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Sperimentare diverse gestualità tecniche per conoscere e apprezzare alcune discipline sportive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.
- Cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolasti
- Interagire all'interno di un gruppo valorizzando le diversità di ciascuno.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare e coordinare in forma singola, a coppie, e/o in gruppo, i diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, sia in forma simultanea che successiva.
- Organizzare e controllare i movimenti adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti (traiettorie, distanze, successioni diacroniche) in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Perfezionare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Sviluppare la capacità di contrazione e rilassamento globale (controllo corporeo).
- Elaborare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici coreografie o sequenze di movimento con il proprio corpo e/o con attrezzi, utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.
- Utilizzare il movimento in modo personale e originale, anche attraverso forme di



drammatizzazione e danza, individuali e collettive, per comunicare ed esprimere in forma creativa contenuti emozionali.

- Partecipare alle varie forme di gioco, individuali e di squadra, organizzate anche in forma di gara, applicando correttamente le varie modalità esecutive e collaborando con gli altri.
- Sperimentare le gestualità tecniche di alcune discipline sportive sia individuali che di squadra, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza, imparando ad utilizzare tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, imparando ad accettare con serenità il risultato finale di qualsiasi competizione.
- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, cittadino del mondo**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che





determinano il proprio comportamento;

- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;
- seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità;

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Nella rete non ci casco**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da





preservare;

· CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Io, cittadino del mondo**

Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione

Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Il mondo intorno a me**

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio biblioteca, spazi pubblici ... )

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica

Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi

Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima



Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.

Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**○ Nella rete non ci casco**

Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.

Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC.

Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.



Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.

Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni

Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.

Conoscere le emoticons e il loro significato.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni ...) anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet e selezionare le informazioni utili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: BAGNO "R.FUCINI"

SCUOLA PRIMARIA



## Curricolo di scuola

### AREA UMANISTICA – ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti;
- ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, utilizzando adeguate strategie di interpretazione e di studio;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;
- capisce e utilizza sia il lessico di base che un primo nucleo di terminologia specifica;
- padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Ascoltare, mantenendo l'attenzione e l'interesse sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
- Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente
- Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Narrare esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale.
- Acquisire ed utilizzare tecniche di lettura.
- Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano, anche attraverso l'uso di immagini.
- Rappresentare graficamente quanto scritto e/o letto.
- Utilizzare correttamente la scrittura per comunicare.
- Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche.
- Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole.
- Acquisire nuovi termini lessicali.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Intervenire nella discussione in modo pertinente esprimendosi con chiarezza.
- Comprendere un testo ascoltato, riconoscendone il contesto comunicativo e cogliendone i diversi linguaggi.
- Leggere rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi.
- Produrre testi relativi a vissuti ed esperienze.
- Scrivere testi ampliando il patrimonio lessicale.
- Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici (articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo).
- Utilizzare correttamente i principali elementi grammaticali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Raccontare storie personali e/o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie.
- Leggere utilizzando forme di lettura diverse, rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi riconoscendone gli elementi essenziali.
- Produrre testi rispettando la successione temporale.
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
- Scrivere testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Applicare le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta





- Usare la punteggiatura essenziale.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici e sintattici.
- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire in diverse situazioni comunicative nel rispetto delle regole.
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
- Leggere ad alta voce testi con l'intonazione giusta, rispettando la punteggiatura.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico.
- Produrre testi scritti chiari, coesi e coerenti.
- Compiere operazioni di revisione e di rielaborazioni su testi prodotti o letti.
- Conoscere gli elementi della comunicazione.
- Riconoscere le categorie lessicali.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase.
- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Seguire un modello o uno schema per esprimersi, raccontare, esporre, argomentare utilizzando un lessico appropriato e variato.
- Leggere con espressività e intonazione testi di vario genere.



- Comprendere il contenuto e lo scopo di un testo individuando le informazioni principali, cogliendo gli elementi impliciti ed espliciti.
- Scrivere testi con informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Correggere e rielaborare i propri testi secondo le indicazioni ricevute.
- Completare, manipolare, trasformare testi.
- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.
- Utilizzare in modo appropriato le convenzioni ortografiche.
- Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase
- Riconoscere e usare in modo consapevole le parti variabili e invariabili del discorso.

#### AREA UMANISTICA – STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita nonché del territorio, anche comprendendone l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Organizza e riferisce informazioni e conoscenze da fonti di natura diversa, anche con l'ausilio di strumenti informatici, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche cogliendo confronti con la contemporaneità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riferire ricordi relativi ad esperienze dirette.
- Raccogliere dati, informazioni, oggetti per ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Ricavare informazioni dall'ascolto di testimonianze e dalla osservazione delle fonti materiali.
- Collocare nel tempo eventi vissuti, riconoscendone i rapporti di successione e di contemporaneità.



- Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.
- Percepire la valenza soggettiva e oggettiva della durata delle azioni e degli avvenimenti, misurandola e confrontandola.
- Conoscere e usare strumenti per la rappresentazione del tempo.
- Ascoltare racconti di vario genere (anche relativi ad esperienze personali) comprendendo la successione degli eventi narrati.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo in relazione a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente.
- Utilizzare le parole del tempo per esprimere relazioni temporali tra i fatti.
- Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi attraverso disegni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Raccogliere dati, documenti, reperti e testimonianze utili a ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Riconoscere e classificare le fonti che testimoniano eventi del passato.
- Analizzare e utilizzare fonti di vario genere ricavandone informazioni utili a ricostruire eventi del passato recente.
- Consolidare il concetto di successione lineare del tempo e quello di contemporaneità.
- Riconoscere le principali successioni cicliche dell'anno: giornata, settimana, mesi, stagioni.
- Sviluppare il concetto di durata, sapendo cogliere la differenza fra durata soggettiva e durata reale, e riconoscendo quindi la funzione degli Strumenti per la misurazione del tempo.
- Cogliere relazioni di causa-effetto in eventi relativi a esperienze personali e nelle trasformazioni causate dal trascorrere del tempo.
- Utilizzare gli indicatori temporali specifici e la linea del tempo per descrivere e/o rappresentare successioni e periodizzazioni.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo o dall'intervento dell'uomo nella propria persona e nell'ambiente circostante.



- Confrontare il presente e il passato recente e individuare analogie e differenze, ricostruendo la storia personale e/o eventi legati al territorio.
- Riferire in modo semplice e coerente, mediante il corretto utilizzo degli indicatori temporali, le esperienze vissute, rispettandone i legami logico-temporali.
- Rappresentare le conoscenze

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, personale e non.
- Ricavare da fonti di vario genere informazioni e conoscenze utili a ricostruire eventi del passato.
- Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.
- Orientarsi e collegare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Confrontare aspetti caratterizzanti di diversi periodi storici.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi.
- Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, riconoscendone analogie e differenze attraverso il confronto sia tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio, che tra gruppi sociali antichi e contemporanei.
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Rappresentare, attraverso disegni, tabelle, schemi, linea del tempo, le conoscenze e i concetti appresi in riferimento alle origini della Terra e alla Preistoria dell'Umanità



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Interpretare fonti di diversa natura.
- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio, con particolare riferimento agli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico alla Civiltà Cretese.
- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata dei quadri storici studiati, utilizzando correttamente la linea del tempo e cogliendo la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale.
- Sviluppare le conoscenze e le abilità disciplinari, anche grazie all'acquisizione dei termini e dei linguaggi specifici della disciplina, accrescendo in tal modo la propria cultura personale.
- Individuare le diverse situazioni problematiche, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di individuare gli elementi utili alla risoluzione.
- Riferire i fatti studiati e/o produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Osservare, leggere, interpretare e descrivere la realtà, cogliendo le relazioni diacroniche tra uomo e ambiente.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti archeologici e iconografici, e da documenti scritti, al fine di ricostruire un fenomeno storico e/o un quadro di civiltà, anche relativamente al proprio territorio.
- Confrontare documenti diversi relativi allo stesso fenomeno storico per evidenziare somiglianze, differenze e contraddizioni.
- Essere consapevoli della funzione di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, organizzando le





informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

- Consolidare l'utilizzo della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti Cristo – dopo Cristo) per rappresentare lo sviluppo nel tempo di una società antica, e conoscere, comprendere e confrontare i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà per una visione della storia non solamente occidentale.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati e collocarli geograficamente nel loro contesto spazio-temporale, al fine di individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto .

i quadri storici delle civiltà affrontate, mettendone in evidenza i rapporti di somiglianza, differenza, sviluppo cronologico, durata, contemporaneità (anche in rapporto al presente), e riconoscendo per lo stesso popolo i vari processi di trasformazione, con le loro analogie e differenze, in senso diacronico.

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Elaborare conoscenze e concetti appresi e saperli esporre organicamente e correttamente in modo orale e scritto (mediante riassunti, schemi e mappe di vario genere, comprese le risorse digitali), utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper esporre le relazioni fra gli elementi caratterizzanti (posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, religione, arte e cultura) delle civiltà studiate, da quella Micenea alla fine dell'Impero Romano.
- Rielaborare e parafrasare in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.

#### AREA UMANISTICA – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, e ne riconosce gli elementi costitutivi;



- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, e le riferisce utilizzando il linguaggio specifico della geo-graficità;
- Individua e confronta i rapporti di connessione e/o di interdipendenza delle caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Osservare, riconoscere e distinguere luoghi e ambienti noti tenendo conto degli elementi che li caratterizzano, delle relative funzioni e relazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Individuare e tracciare confini, regioni interne, regioni esterne.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui, anche nel reticolo geografico, usando gli indicatori spaziali.
- Osservare e rappresentare oggetti visti dall'alto operando riduzioni e/o ingrandimenti.
- Leggere e completare le prime semplici piante di uno spazio interno.
- Distinguere la funzione di spazi noti.
- Distinguere elementi artificiali e naturali e/o fissi e mobili di un paesaggio.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.
- Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.
- Leggere e trarre informazioni da semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche utilizzando e riconoscendo i simboli della legenda e i punti di riferimento.





- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.
- Individuare e descrivere gli elementi antropici e fisici del proprio territorio.
- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Riconoscere gli interventi dell'uomo nel proprio territorio, esercitando la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Saper orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.
- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.



- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, economiche ed amministrative.
- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Riconoscere e descrivere il paesaggio delle regioni italiane e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni cartografiche.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconoscere le relazioni tra le caratteristiche di un territorio e le attività umane in riferimento anche alle regioni climatiche.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

#### LINGUE EUROPEE – INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende e produce brevi messaggi afferenti alla sfera personale;
- Interagisce e comunica in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA



- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione;
- Comprendere parole e brevi frasi già acquisite al livello orale, con e senza l'aiuto di supporti visivi o sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite al livello orale;
- Scrivere frasi di uso quotidiano relative a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;



- Scrivere frasi e brevi testi relativi a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti e non noti;
- Produrre frasi significative relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi autonomamente;
- Scrivere brevi testi seguendo un modello o in autonomia;
- Riconoscere e utilizzare diverse parti del discorso;
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove nel calcolo con i numeri naturali, decimali e frazionari ;
- Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche, cogliendone relazioni e caratteristiche;
- Ricerca, confronta e utilizza dati per ricavare informazioni, che rappresenta e organizza con linguaggi logici, probabilistici ed informatici;
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Ipotizza la risoluzione di problemi, descrivendone i procedimenti e le strategie utilizzate, acquisendo consapevolezza della loro importanza nella quotidianità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.



- Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 20 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Individuare le coppie di numeri amici del 10.
- Scoprire i diversi modi di rappresentare uno stesso numero.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni entro il 20.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana.
- Conoscere i concetti spazio – temporali
- Conoscere le principali forme geometriche
- Riconoscere confine, spazio interno ed esterno di una figura.
- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio.
- Orientarsi nello spazio scolastico.
- Classificare figure , oggetti e numeri in base a una o più proprietà.
- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto.
- Conoscere cicli e fenomeni naturali.
- Utilizzare le percezioni sensoriali per osservare eventi e fenomeni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 100 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Conoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia.



- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni.
- Conoscere le tabelline entro il dieci.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi.
- Descrivere il procedimento seguito.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche piane.
- Percepire la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando una terminologia specifica.
- Descrivere un percorso o dare istruzioni con un linguaggio efficace e preciso per farlo eseguire.
- Eseguire semplici percorsi pratici e grafici.
- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche piane e avvio alla conoscenza delle figure geometriche solide.
- Raccogliere e tabulare dati numerici relativi alla propria esperienza.
- Utilizzare quantificatori e connettivi.
- Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre i numeri naturali entro le unità di migliaia.
- Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10.
- Eseguire le quattro operazioni con avvio alla conoscenza delle proprietà.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni entro le unità di migliaia e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere, e rappresentare i numeri decimali e frazionari.





- Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di semplici misurazioni.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi e spiegare la procedura scelta.
- Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema
- Riconoscere, denominare e rappresentare figure nel piano e nello spazio e gli elementi che le compongono.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità e masse.
- Effettuare misurazioni con strumenti convenzionali.
- Conoscere il concetto di perimetro delle figure piane.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche identificando gli elementi significativi.
- Conoscere i concetti di perimetro e area delle figure piane.
- Utilizzare strumenti per la misurazione di elementi geometrici.





- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e probabilità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Conoscere e utilizzare strumenti di calcolo.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Descrivere, denominare e rappresentare figure piane e solide.
- Utilizzare strumenti per rappresentare e misurare enti geometrici.
- Riconoscere ed eseguire trasformazioni geometriche.
- Calcolare perimetro e area di poligoni.
- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e calcolare probabilità.
- Calcolare frequenza, moda e media aritmetica.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.



- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
- Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione.
- Osservare e riconoscere viventi e non viventi.
- Osservare i cambiamenti stagionali degli esseri viventi e del tempo atmosferico.
- Conoscere il proprio corpo distinguendone le parti che lo compongono.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà e alle loro funzioni.
- Osservare fenomeni della realtà formulando domande e ipotesi e verificandole.
- Conoscere le piante, le parti che le compongono e le loro funzioni.
- Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA



- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Conoscere e classificare oggetti e materiali.
- Conoscere e classificare le principali fonti di energia.
- Osservare l'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo.
- Sperimentare le leggi fisiche fondamentali della natura.
- Conoscere e descrivere le strutture fondamentali e il funzionamento dell'organismo umano.
- Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del Sistema Solare.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento;
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti;
- Conoscere le regole di base per utilizzare il mezzo informatico.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Eseguire semplici misurazioni e stime;
- Descrivere la sequenza delle operazioni svolte, anche utilizzando il computer.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Pianificare la costruzione di semplice oggetto, seguendo correttamente le istruzioni d'uso;
- Utilizzare semplici procedure informatiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto, anche ipotizzandone usi diversi;
- Utilizzare semplici procedure informatiche .

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Rappresentare i dati dell'osservazione, anche attraverso strumenti multimediali;
- Applicare semplici istruzioni informatiche.

#### AREA DEI LINGUAGGI – ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti artistici, di cui apprezza le possibilità comunicative ed espressive;
- Individua e descrive le caratteristiche formali di immagini e oggetti d'arte, cogliendone gli aspetti fondamentali;
- Conosce i principali beni artistico-culturali di un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Usare la linea grafica e il colore consapevolmente.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.



- Esprimere attraverso il disegno situazioni e vissuti.
- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Utilizzare in modo adeguato il colore rispetto allo spazio grafico.
  - Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
  - Leggere e comprendere il fumetto come messaggio visivo.
  - Leggere e comprendere immagini.
- 
- Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per esprimere pensieri e sentimenti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.
  - Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
  - Eseguire una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel territorio.
  - Rappresentare un oggetto o un'immagine reale cogliendone anche i particolari.
- 
- Produrre immagini per rappresentare testi reali o fantastici.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.



- Individuare le funzioni comunicative delle immagini.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Comprendere il valore artistico del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.
- Riconoscere e rispettare il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Produrre testi iconico-visivi.
- 
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

#### AREA DEI LINGUAGGI – MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno discrimina e riproduce eventi sonori, riconoscendone le potenzialità espressive e imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali;
- riconosce le caratteristiche e gli elementi costitutivi di brani musicali di diverso genere, anche rappresentandoli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori





#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o





melodiche.

- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### AREA DEI LINGUAGGI – EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali, utilizzando il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- Sperimenta gestualità tecniche ed esperienze di giocosport come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto;
- Riconosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nonché alcuni essenziali principi relativi alla cura e al benessere del proprio corpo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.
- Esplorare lo spazio in cui si agisce attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Riconoscere e ripetere semplici sequenze ritmiche.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'esperienza ritmico-musicale.
- Imparare ad eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco e a muoversi nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco insieme ai compagni, rispettando le consegne e le regole primarie e imparando a relazionarsi con il gruppo.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato esplorandolo attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Ordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare e strisciare).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica scoprendo la parte dominante e imparando a utilizzare le parti destre e sinistre del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti del corpo.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, assumendo ruoli diversi nel loro svolgimento e nella loro organizzazione e imparando a muoversi rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.
- Interagire e cooperare attivamente con gli altri nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettandone le regole e relazionandosi attivamente con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Imparare a cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.
- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).



- Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo, perfezionando l'utilizzo delle parti destre e sinistre nonché degli arti inferiori e superiori del proprio corpo.
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.

OBI  
ETTI  
VI

#### DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed



esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.

- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e presportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Sperimentare diverse gestualità tecniche per conoscere e apprezzare alcune discipline sportive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.
- Cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolasti
- Interagire all'interno di un gruppo valorizzando le diversità di ciascuno.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare e coordinare in forma singola, a coppie, e/o in gruppo, i diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, sia in forma simultanea che successiva.
- Organizzare e controllare i movimenti adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti (traiettorie, distanze, successioni diacroniche) in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Perfezionare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Sviluppare la capacità di contrazione e rilassamento globale (controllo corporeo).
- Elaborare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici coreografie o sequenze di movimento con il proprio corpo e/o con attrezzi, utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.
- Utilizzare il movimento in modo personale e originale, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, individuali e collettive, per comunicare ed esprimere in forma creativa contenuti emozionali.
- Partecipare alle varie forme di gioco, individuali e di squadra, organizzate anche in forma di gara, applicando correttamente le varie modalità esecutive e collaborando con gli altri.
- Sperimentare le gestualità tecniche di alcune discipline sportive sia individuali che di squadra, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.



- Agire rispettando i criteri base di sicurezza, imparando ad utilizzare tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, imparando ad accettare con serenità il risultato finale di qualsiasi competizione.
- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, cittadino nel mondo.

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Nella rete non ci casco**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da





preservare;

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Io, cittadino del mondo**

Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione

Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Il mondo intorno a me**

Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio biblioteca, spazi pubblici ... )

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica

Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi

Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima



Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.

Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**○ Nella rete non ci casco**

Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.

Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC.

Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.



Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.

Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni

Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.

Conoscere le emoticons e il loro significato.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni ...) anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet e selezionare le informazioni utili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: CALDANA "R.ROMOLI"**

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

### AREA UMANISTICA – ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti;
- ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, utilizzando adeguate strategie di interpretazione e di studio;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;
- capisce e utilizza sia il lessico di base che un primo nucleo di terminologia specifica;
- padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Ascoltare, mantenendo l'attenzione e l'interesse sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
- Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente
- Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Narrare esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale.
- Acquisire ed utilizzare tecniche di lettura.
- Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano, anche attraverso l'uso di immagini.
- Rappresentare graficamente quanto scritto e/o letto.
- Utilizzare correttamente la scrittura per comunicare.
- Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche.
- Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole.
- Acquisire nuovi termini lessicali.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Intervenire nella discussione in modo pertinente esprimendosi con chiarezza.
- Comprendere un testo ascoltato, riconoscendone il contesto comunicativo e cogliendone i diversi linguaggi.
- Leggere rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi.
- Produrre testi relativi a vissuti ed esperienze.
- Scrivere testi ampliando il patrimonio lessicale.
- Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici (articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo).
- Utilizzare correttamente i principali elementi grammaticali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Raccontare storie personali e/o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie.
- Leggere utilizzando forme di lettura diverse, rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi riconoscendone gli elementi essenziali.
- Produrre testi rispettando la successione temporale.
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
- Scrivere testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Applicare le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta
- Usare la punteggiatura essenziale.



- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici e sintattici.

- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.

- Interagire in diverse situazioni comunicative nel rispetto delle regole.

- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.

- Leggere ad alta voce testi con l'intonazione giusta, rispettando la punteggiatura.

- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite.

- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico.

- Produrre testi scritti chiari, coesi e coerenti.

- Compiere operazioni di revisione e di rielaborazioni su testi prodotti o letti.

- Conoscere gli elementi della comunicazione.

- Riconoscere le categorie lessicali.

- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase.

- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.

- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.

- Seguire un modello o uno schema per esprimersi, raccontare, esporre, argomentare utilizzando un lessico appropriato e variato.

- Leggere con espressività e intonazione testi di vario genere.

- Comprendere il contenuto e lo scopo di un testo individuando le informazioni principali,





cogliendo gli elementi impliciti ed espliciti.

- Scrivere testi con informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Correggere e rielaborare i propri testi secondo le indicazioni ricevute.
- Completare, manipolare, trasformare testi.
- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.
- Utilizzare in modo appropriato le convenzioni ortografiche.
- Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase
- Riconoscere e usare in modo consapevole le parti variabili e invariabili del discorso.

#### AREA UMANISTICA – STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita nonché del territorio, anche comprendendone l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Organizza e riferisce informazioni e conoscenze da fonti di natura diversa, anche con l'ausilio di strumenti informatici, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche cogliendo confronti con la contemporaneità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riferire ricordi relativi ad esperienze dirette.
- Raccogliere dati, informazioni, oggetti per ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Ricavare informazioni dall'ascolto di testimonianze e dalla osservazione delle fonti materiali.
- Collocare nel tempo eventi vissuti, riconoscendone i rapporti di successione e di contemporaneità.
- Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.



- Percepire la valenza soggettiva e oggettiva della durata delle azioni e degli avvenimenti, misurandola e confrontandola.
- Conoscere e usare strumenti per la rappresentazione del tempo.
- Ascoltare racconti di vario genere (anche relativi ad esperienze personali) comprendendo la successione degli eventi narrati.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo in relazione a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente.
- Utilizzare le parole del tempo per esprimere relazioni temporali tra i fatti.
- Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi attraverso disegni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Raccogliere dati, documenti, reperti e testimonianze utili a ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Riconoscere e classificare le fonti che testimoniano eventi del passato.
- Analizzare e utilizzare fonti di vario genere ricavandone informazioni utili a ricostruire eventi del passato recente.
- Consolidare il concetto di successione lineare del tempo e quello di contemporaneità.
- Riconoscere le principali successioni cicliche dell'anno: giornata, settimana, mesi, stagioni.
- Sviluppare il concetto di durata, sapendo cogliere la differenza fra durata soggettiva e durata reale, e riconoscendo quindi la funzione degli Strumenti per la misurazione del tempo.
- Cogliere relazioni di causa-effetto in eventi relativi a esperienze personali e nelle trasformazioni causate dal trascorrere del tempo.
- Utilizzare gli indicatori temporali specifici e la linea del tempo per descrivere e/o rappresentare successioni e periodizzazioni.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo o dall'intervento dell'uomo nella propria persona e nell'ambiente circostante.
- Confrontare il presente e il passato recente e individuare analogie e differenze, ricostruendo la



storia personale e/o eventi legati al territorio.

- Riferire in modo semplice e coerente, mediante il corretto utilizzo degli indicatori temporali, le esperienze vissute, rispettandone i legami logico-temporali.
- Rappresentare le conoscenze

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, personale e non.
- Ricavare da fonti di vario genere informazioni e conoscenze utili a ricostruire eventi del passato.
- Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.
- Orientarsi e collegare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Confrontare aspetti caratterizzanti di diversi periodi storici.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi.
- Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, riconoscendone analogie e differenze attraverso il confronto sia tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio, che tra gruppi sociali antichi e contemporanei.
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Rappresentare, attraverso disegni, tabelle, schemi, linea del tempo, le conoscenze e i concetti appresi in riferimento alle origini della Terra e alla Preistoria dell'Umanità

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA



- Interpretare fonti di diversa natura.
- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio, con particolare riferimento agli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico alla Civiltà Cretese.
- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata dei quadri storici studiati, utilizzando correttamente la linea del tempo e cogliendo la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale.
- Sviluppare le conoscenze e le abilità disciplinari, anche grazie all'acquisizione dei termini e dei linguaggi specifici della disciplina, accrescendo in tal modo la propria cultura personale.
- Individuare le diverse situazioni problematiche, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di individuare gli elementi utili alla risoluzione.
- Riferire i fatti studiati e/o produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Osservare, leggere, interpretare e descrivere la realtà, cogliendo le relazioni diacroniche tra uomo e ambiente.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti archeologici e iconografici, e da documenti scritti, al fine di ricostruire un fenomeno storico e/o un quadro di civiltà, anche relativamente al proprio territorio.
- Confrontare documenti diversi relativi allo stesso fenomeno storico per evidenziare somiglianze, differenze e contraddizioni.
- Essere consapevoli della funzione di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, organizzando le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Consolidare l'utilizzo della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti



Cristo – dopo Cristo) per rappresentare lo sviluppo nel tempo di una società antica, e conoscere, comprendere e confrontare i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà per una visione della storia non solamente occidentale.

- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati e collocarli geograficamente nel loro contesto spazio-temporale, al fine di individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto .

i quadri storici delle civiltà affrontate, mettendone in evidenza i rapporti di somiglianza, differenza, sviluppo cronologico, durata, contemporaneità (anche in rapporto al presente), e riconoscendo per lo stesso popolo i vari processi di trasformazione, con le loro analogie e differenze, in senso diacronico.

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Elaborare conoscenze e concetti appresi e saperli esporre organicamente e correttamente in modo orale e scritto (mediante riassunti, schemi e mappe di vario genere, comprese le risorse digitali), utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper esporre le relazioni fra gli elementi caratterizzanti (posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, religione, arte e cultura) delle civiltà studiate, da quella Micenea alla fine dell'Impero Romano.
- Rielaborare e parafrasare in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.

#### AREA UMANISTICA – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, e ne riconosce gli elementi costitutivi;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, e le riferisce utilizzando il linguaggio specifico della geo-graficità;
- Individua e confronta i rapporti di connessione e/o di interdipendenza delle caratteristiche





fisiche e antropiche che connotano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Osservare, riconoscere e distinguere luoghi e ambienti noti tenendo conto degli elementi che li caratterizzano, delle relative funzioni e relazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Individuare e tracciare confini, regioni interne, regioni esterne.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui, anche nel reticolo geografico, usando gli indicatori spaziali.
- Osservare e rappresentare oggetti visti dall'alto operando riduzioni e/o ingrandimenti.
- Leggere e completare le prime semplici piante di uno spazio interno.
- Distinguere la funzione di spazi noti.
- Distinguere elementi artificiali e naturali e/o fissi e mobili di un paesaggio.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.
- Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.
- Leggere e trarre informazioni da semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche utilizzando e riconoscendo i simboli della legenda e i punti di riferimento.
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.
- Individuare e descrivere gli elementi antropici e fisici del proprio territorio.



- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Riconoscere gli interventi dell'uomo nel proprio territorio, esercitando la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Saper orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.
- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, economiche ed amministrative.





- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Riconoscere e descrivere il paesaggio delle regioni italiane e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni cartografiche.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconoscere le relazioni tra le caratteristiche di un territorio e le attività umane in riferimento anche alle regioni climatiche.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

#### LINGUE EUROPEE – INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende e produce brevi messaggi afferenti alla sfera personale;
- Interagisce e comunica in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;



- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione;
- Comprendere parole e brevi frasi già acquisite al livello orale, con e senza l'aiuto di supporti visivi o sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite al livello orale;
- Scrivere frasi di uso quotidiano relative a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi e brevi testi relativi a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti e non noti;
- Produrre frasi significative relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;



- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi autonomamente;
- Scrivere brevi testi seguendo un modello o in autonomia;
- Riconoscere e utilizzare diverse parti del discorso;
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove nel calcolo con i numeri naturali, decimali e frazionari ;
- Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche, cogliendone relazioni e caratteristiche;
- Ricerca, confronta e utilizza dati per ricavare informazioni, che rappresenta e organizza con linguaggi logici, probabilistici ed informatici;
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Ipotizza la risoluzione di problemi, descrivendone i procedimenti e le strategie utilizzate, acquisendo consapevolezza della loro importanza nella quotidianità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.
- Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 20 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Individuare le coppie di numeri amici del 10.
- Scoprire i diversi modi di rappresentare uno stesso numero.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni entro il 20.



- Riconoscere semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana.
- Conoscere i concetti spazio - temporali
- Conoscere le principali forme geometriche
- Riconoscere confine, spazio interno ed esterno di una figura.
- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio.
- Orientarsi nello spazio scolastico.
- Classificare figure , oggetti e numeri in base a una o più proprietà.
- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto.
- Conoscere cicli e fenomeni naturali.
- Utilizzare le percezioni sensoriali per osservare eventi e fenomeni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 100 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Conoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia.
- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni.
- Conoscere le tabelline entro il dieci.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi.
- Descrivere il procedimento seguito.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche piane.
- Percepire la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando una



terminologia specifica.

- Descrivere un percorso o dare istruzioni con un linguaggio efficace e preciso per farlo eseguire.
- Eseguire semplici percorsi pratici e grafici.
- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche piane e avvio alla conoscenza delle figure geometriche solide.
- Raccogliere e tabulare dati numerici relativi alla propria esperienza.
- Utilizzare quantificatori e connettivi.
- Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre i numeri naturali entro le unità di migliaia.
- Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10.
- Eseguire le quattro operazioni con avvio alla conoscenza delle proprietà.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni entro le unità di migliaia e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere, e rappresentare i numeri decimali e frazionari.
- Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di semplici misurazioni.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi e spiegare la procedura scelta.
- Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema
- Riconoscere, denominare e rappresentare figure nel piano e nello spazio e gli elementi che le compongono.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità e masse.
- Effett



- Conoscere il concetto di perimetro delle figure piane.

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.

- Operare con le frazioni.

- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.

- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.

- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.

- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche identificando gli elementi significativi.

- Conoscere i concetti di perimetro e area delle figure piane.

- Utilizzare strumenti per la misurazione di elementi geometrici.

- Operare con le misure.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

- Riconoscere eventi e probabilità.





#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Conoscere e utilizzare strumenti di calcolo.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Descrivere, denominare e rappresentare figure piane e solide.
- Utilizzare strumenti per rappresentare e misurare enti geometrici.
- Riconoscere ed eseguire trasformazioni geometriche.
- Calcolare perimetro e area di poligoni.
- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e calcolare probabilità.
- Calcolare frequenza, moda e media aritmetica.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
- Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione.
- Osservare e riconoscere viventi e non viventi.
- Osservare i cambiamenti stagionali degli esseri viventi e del tempo atmosferico.
- Conoscere il proprio corpo distinguendone le parti che lo compongono.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà e alle loro funzioni.
- Osservare fenomeni della realtà formulando domande e ipotesi e verificandole.
- Conoscere le piante, le parti che le compongono e le loro funzioni.
- Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.



- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Conoscere e classificare oggetti e materiali.
- Conoscere e classificare le principali fonti di energia.
- Osservare l'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo.
- Sperimentare le leggi fisiche fondamentali della natura.
- Conoscere e descrivere le strutture fondamentali e il funzionamento dell'organismo umano
- Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del Sistema Solare.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento;
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti;
- Conoscere le regole di base per utilizzare il mezzo informatico.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Eseguire semplici misurazioni e stime;
- Descrivere la sequenza delle operazioni svolte, anche utilizzando il computer.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Pianificare la costruzione di semplice oggetto, seguendo correttamente le istruzioni d'uso;
- Utilizzare semplici procedure informatiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto, anche ipotizzandone usi diversi;
- Utilizzare semplici procedure informatiche .

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Rappresentare i dati dell'osservazione, anche attraverso strumenti multimediali;
- Applicare semplici istruzioni informatiche.

#### AREA DEI LINGUAGGI – ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti artistici, di cui apprezza le possibilità comunicative ed espressive;
- Individua e descrive le caratteristiche formali di immagini e oggetti d'arte, cogliendone gli aspetti fondamentali;
- Conosce i principali beni artistico-culturali di un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Usare la linea grafica e il colore consapevolmente.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.
- Esprimere attraverso il disegno situazioni e vissuti.
- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA



- Utilizzare in modo adeguato il colore rispetto allo spazio grafico.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere il fumetto come messaggio visivo.
- Leggere e comprendere immagini.
- Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per esprimere pensieri e sentimenti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZ

- Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Eseguire una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel territorio.
- Rappresentare un oggetto o un'immagine reale cogliendone anche i particolari.
- Produrre immagini per rappresentare testi reali o fantastici.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare le funzioni comunicative delle immagini.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Comprendere il valore artistico del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pitt



orici e multimediali.

- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.
- Riconoscere e rispettare il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Produrre testi iconico-visivi.
  
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

#### AREA DEI LINGUAGGI – MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno discrimina e riproduce eventi sonori, riconoscendone le potenzialità espressive e imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali;
- riconosce le caratteristiche e gli elementi costitutivi di brani musicali di diverso genere, anche rappresentandoli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori.





#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.- Ascoltare, interpretare e



descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### AREA DEI LINGUAGGI – EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali, utilizzando il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- Sperimenta gestualità tecniche ed esperienze di giocosport come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto;
- Riconosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nonché alcuni essenziali principi relativi alla cura e al benessere del proprio corpo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.
- Esplorare lo spazio in cui si agisce attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Riconoscere e ripetere semplici sequenze ritmiche.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'esperienza ritmico-musicale.
- Imparare ad eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco e a muoversi nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco insieme ai compagni, rispettando le consegne e le regole primarie e imparando a relazionarsi con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato esplorandolo attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.



- Ordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare e strisciare).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica scoprendo la parte dominante e imparando a utilizzare le parti destre e sinistre del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti del corpo.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, assumendo ruoli diversi nel loro svolgimento e nella loro organizzazione e imparando a muoversi rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.
- Interagire e cooperare attivamente con gli altri nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettandone le regole e relazionandosi attivamente con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Imparare a cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.
- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).
- Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo, perfezionando l'utilizzo delle parti destre e sinistre nonché degli arti inferiori e superiori del proprio corpo.
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.



- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e presportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Sperimentare diverse gestualità tecniche per conoscere e apprezzare alcune discipline sportive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e



appropriato spazi e attrezzature.

- Cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolasti

- Interagire all'interno di un gruppo valorizzando le diversità di ciascuno.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare e coordinare in forma singola, a coppie, e/o in gruppo, i diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, sia in forma simultanea che successiva.

- Organizzare e controllare i movimenti adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti (traiettorie, distanze, successioni diacroniche) in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

- Perfezionare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.

- Sviluppare la capacità di contrazione e rilassamento globale (controllo corporeo).

- Elaborare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici coreografie o sequenze di movimento con il proprio corpo e/o con attrezzi, utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.

- Utilizzare il movimento in modo personale e originale, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, individuali e collettive, per comunicare ed esprimere in forma creativa contenuti emozionali.

- Partecipare alle varie forme di gioco, individuali e di squadra, organizzate anche in forma di gara, applicando correttamente le varie modalità esecutive e collaborando con gli altri.

- Sperimentare le gestualità tecniche di alcune discipline sportive sia individuali che di squadra, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

- Agire rispettando i criteri base di sicurezza, imparando ad utilizzare tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, imparando ad accettare con serenità il risultato finale di qualsiasi competizione.

- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura



del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, cittadino del mondo**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia ,





Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Nella rete non ci casco**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

• CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**





## Io, cittadino del mondo

Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione

Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ Il mondo intorno a me

Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio biblioteca, spazi pubblici ... )

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica

Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi

Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima

Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.

Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Nella rete non ci casco**

Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.

Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC.

Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.

Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.

Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni

Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.



Conoscere le emoticons e il loro significato.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni ...) anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: GIUNCARICO "L.DA VINCI"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

AREA UMANISTICA – ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti;
- ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, utilizzando adeguate strategie di interpretazione e di studio;





- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;
- capisce e utilizza sia il lessico di base che un primo nucleo di terminologia specifica;
- padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Ascoltare, mantenendo l'attenzione e l'interesse sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
- Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente
- Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Narrare esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale.
- Acquisire ed utilizzare tecniche di lettura.
- Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano, anche attraverso l'uso di immagini.
- Rappresentare graficamente quanto scritto e/o letto.
- Utilizzare correttamente la scrittura per comunicare.
- Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche.
- Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole.
- Acquisire nuovi termini lessicali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Intervenire nella discussione in modo pertinente esprimendosi con chiarezza.
- Comprendere un testo ascoltato, riconoscendone il contesto comunicativo e cogliendone i diversi linguaggi.
- Leggere rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi.



- Produrre testi relativi a vissuti ed esperienze.
- Scrivere testi ampliando il patrimonio lessicale.
- Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici (articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo).
- Utilizzare correttamente i principali elementi grammaticali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Raccontare storie personali e/o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie.
- Leggere utilizzando forme di lettura diverse, rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi riconoscendone gli elementi essenziali.
- Produrre testi rispettando la successione temporale.
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
- Scrivere testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Applicare le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta
- Usare la punteggiatura essenziale.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici e sintattici.
- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire in diverse situazioni comunicative nel rispetto delle regole.



- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
- Leggere ad alta voce testi con l'intonazione giusta, rispettando la punteggiatura.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico.
- Produrre testi scritti chiari, coesi e coerenti.
- Compiere operazioni di revisione e di rielaborazioni su testi prodotti o letti.
- Conoscere gli elementi della comunicazione.
- Riconoscere le categorie lessicali.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase.
- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Seguire un modello o uno schema per esprimersi, raccontare, esporre, argomentare utilizzando un lessico appropriato e variato.
- Leggere con espressività e intonazione testi di vario genere.
- Comprendere il contenuto e lo scopo di un testo individuando le informazioni principali, cogliendo gli elementi impliciti ed espliciti.
- Scrivere testi con informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Correggere e rielaborare i propri testi secondo le indicazioni ricevute.
- Completare, manipolare, trasformare testi.



- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.
- Utilizzare in modo appropriato le convenzioni ortografiche.
- Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase
- Riconoscere e usare in modo consapevole le parti variabili e invariabili del discorso.

#### AREA UMANISTICA – STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita nonché del territorio, anche comprendendone l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Organizza e riferisce informazioni e conoscenze da fonti di natura diversa, anche con l'ausilio di strumenti informatici, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche cogliendo confronti con la contemporaneità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riferire ricordi relativi ad esperienze dirette.
- Raccogliere dati, informazioni, oggetti per ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Ricavare informazioni dall'ascolto di testimonianze e dalla osservazione delle fonti materiali.
- Collocare nel tempo eventi vissuti, riconoscendone i rapporti di successione e di contemporaneità.
- Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.
- Percepire la valenza soggettiva e oggettiva della durata delle azioni e degli avvenimenti, misurandola e confrontandola.
- Conoscere e usare strumenti per la rappresentazione del tempo.
- Ascoltare racconti di vario genere (anche relativi ad esperienze personali) comprendendo la successione degli eventi narrati.



- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo in relazione a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente.
- Utilizzare le parole del tempo per esprimere relazioni temporali tra i fatti.
- Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi attraverso disegni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Raccogliere dati, documenti, reperti e testimonianze utili a ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Riconoscere e classificare le fonti che testimoniano eventi del passato.
- Analizzare e utilizzare fonti di vario genere ricavandone informazioni utili a ricostruire eventi del passato recente.
- Consolidare il concetto di successione lineare del tempo e quello di contemporaneità.
- Riconoscere le principali successioni cicliche dell'anno: giornata, settimana, mesi, stagioni.
- Sviluppare il concetto di durata, sapendo cogliere la differenza fra durata soggettiva e durata reale, e riconoscendo quindi la funzione degli Strumenti per la misurazione del tempo.
- Cogliere relazioni di causa-effetto in eventi relativi a esperienze personali e nelle trasformazioni causate dal trascorrere del tempo.
- Utilizzare gli indicatori temporali specifici e la linea del tempo per descrivere e/o rappresentare successioni e periodizzazioni.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo o dall'intervento dell'uomo nella propria persona e nell'ambiente circostante.
- Confrontare il presente e il passato recente e individuare analogie e differenze, ricostruendo la storia personale e/o eventi legati al territorio.
- Riferire in modo semplice e coerente, mediante il corretto utilizzo degli indicatori temporali, le esperienze vissute, rispettandone i legami logico-temporali.
- Rappresentare le conoscenze

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA



- Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, personale e non.
- Ricavare da fonti di vario genere informazioni e conoscenze utili a ricostruire eventi del passato.
- Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.
- Orientarsi e collegare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Confrontare aspetti caratterizzanti di diversi periodi storici.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi.
- Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, riconoscendone analogie e differenze attraverso il confronto sia tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio, che tra gruppi sociali antichi e contemporanei.
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Rappresentare, attraverso disegni, tabelle, schemi, linea del tempo, le conoscenze e i concetti appresi in riferimento alle origini della Terra e alla Preistoria dell'Umanità

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Interpretare fonti di diversa natura.
- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra eventi storici e le





caratteristiche geografiche del territorio, con particolare riferimento agli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico alla Civiltà Cretese.

- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata dei quadri storici studiati, utilizzando correttamente la linea del tempo e cogliendo la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale.
- Sviluppare le conoscenze e le abilità disciplinari, anche grazie all'acquisizione dei termini e dei linguaggi specifici della disciplina, accrescendo in tal modo la propria cultura personale.
- Individuare le diverse situazioni problematiche, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di individuare gli elementi utili alla risoluzione.
- Riferire i fatti studiati e/o produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Osservare, leggere, interpretare e descrivere la realtà, cogliendo le relazioni diacroniche tra uomo e ambiente.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti archeologici e iconografici, e da documenti scritti, al fine di ricostruire un fenomeno storico e/o un quadro di civiltà, anche relativamente al proprio territorio.
- Confrontare documenti diversi relativi allo stesso fenomeno storico per evidenziare somiglianze, differenze e contraddizioni.
- Essere consapevoli della funzione di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti .
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, organizzando le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Consolidare l'utilizzo della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti Cristo – dopo Cristo) per rappresentare lo sviluppo nel tempo di una società antica, e conoscere, comprendere e confrontare i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà per una visione della storia non solamente occidentale.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati e collocarli geograficamente nel loro contesto spazio-temporale, al fine di individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche



geografiche del territorio.

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto .

i quadri storici delle civiltà affrontate, mettendone in evidenza i rapporti di somiglianza, differenza, sviluppo cronologico, durata, contemporaneità (anche in rapporto al presente), e riconoscendo per lo stesso popolo i vari processi di trasformazione, con le loro analogie e differenze, in senso diacronico.

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Elaborare conoscenze e concetti appresi e saperli esporre organicamente e correttamente in modo orale e scritto (mediante riassunti, schemi e mappe di vario genere, comprese le risorse digitali), utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper esporre le relazioni fra gli elementi caratterizzanti (posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, religione, arte e cultura) delle civiltà studiate, da quella Micenea alla fine dell'Impero Romano.
- Rielaborare e parafrasare in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.

#### AREA UMANISTICA – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, e ne riconosce gli elementi costitutivi;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, e le riferisce utilizzando il linguaggio specifico della geo-graficità;
- Individua e confronta i rapporti di connessione e/o di interdipendenza delle caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.



- Osservare, riconoscere e distinguere luoghi e ambienti noti tenendo conto degli elementi che li caratterizzano, delle relative funzioni e relazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Individuare e tracciare confini, regioni interne, regioni esterne.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui, anche nel reticolo geografico, usando gli indicatori spaziali.
- Osservare e rappresentare oggetti visti dall'alto operando riduzioni e/o ingrandimenti.
- Leggere e completare le prime semplici piante di uno spazio interno.
- Distinguere la funzione di spazi noti.
- Distinguere elementi artificiali e naturali e/o fissi e mobili di un paesaggio.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.
- Leggere e trarre informazioni da semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche utilizzando e riconoscendo i simboli della legenda e i punti di riferimento.
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.
- Individuare e descrivere gli elementi antropici e fisici del proprio territorio.
- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Riconoscere gli interventi dell'uomo nel proprio territorio, esercitando la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.



- Saper orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.
- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, economiche ed amministrative.
- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Riconoscere e descrivere il paesaggio delle regioni italiane e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni cartografiche.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconoscere le relazioni tra le caratteristiche di un territorio e le attività umane in riferimento



anche alle regioni climatiche.

- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

#### LINGUE EUROPEE – INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende e produce brevi messaggi afferenti alla sfera personale;
- Interagisce e comunica in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione;
- Comprendere parole e brevi frasi già acquisite al livello orale, con e senza l'aiuto di supporti visivi o sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA





- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite al livello orale;
- Scrivere frasi di uso quotidiano relative a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi e brevi testi relativi a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti e non noti;
- Produrre frasi significative relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi autonomamente;
- Scrivere brevi testi seguendo un modello o in autonomia;
- Riconoscere e utilizzare diverse parti del discorso;
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;





- Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove nel calcolo con i numeri naturali, decimali e frazionari ;
- Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche, cogliendone relazioni e caratteristiche;
- Ricerca, confronta e utilizza dati per ricavare informazioni, che rappresenta e organizza con linguaggi logici, probabilistici ed informatici;
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Ipotizza la risoluzione di problemi, descrivendone i procedimenti e le strategie utilizzate, acquisendo consapevolezza della loro importanza nella quotidianità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.
- Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 20 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Individuare le coppie di numeri amici del 10.
- Scoprire i diversi modi di rappresentare uno stesso numero.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni entro il 20.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana.
- Conoscere i concetti spazio - temporali
- Conoscere le principali forme geometriche
- Riconoscere confine, spazio interno ed esterno di una figura.
- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio.
- Orientarsi nello spazio scolastico.



- Classificare figure , oggetti e numeri in base a una o più proprietà.
- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto.
- Conoscere cicli e fenomeni naturali.
- Utilizzare le percezioni sensoriali per osservare eventi e fenomeni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 100 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Conoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia.
- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni.
- Conoscere le tabelline entro il dieci.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi.
- Descrivere il procedimento seguito.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche piane.
- Percepire la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando una terminologia specifica.
- Descrivere un percorso o dare istruzioni con un linguaggio efficace e preciso per farlo eseguire.
- Eseguire semplici percorsi pratici e grafici.
- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche piane e avvio alla conoscenza delle figure geometriche solide.
- Raccogliere e tabulare dati numerici relativi alla propria esperienza.
- Utilizzare quantificatori e connettivi.



- Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre i numeri naturali entro le unità di migliaia.
- Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10.
- Eseguire le quattro operazioni con avvio alla conoscenza delle proprietà.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni entro le unità di migliaia e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere, e rappresentare i numeri decimali e frazionari.
- Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di semplici misurazioni.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi e spiegare la procedura scelta.
- Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema
- Riconoscere, denominare e rappresentare figure nel piano e nello spazio e gli elementi che le compongono.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità e masse.
- Effettuare misurazioni con strumenti convenzionali.
- Conoscere il concetto di perimetro delle figure piane.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.



- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche identificando gli elementi significativi.
- Conoscere i concetti di perimetro e area delle figure piane.
- Utilizzare strumenti per la misurazione di elementi geometrici.
- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e probabilità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Conoscere e utilizzare strumenti di calcolo.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Descrivere, denominare e rappresentare figure piane e solide.
- Utilizzare strumenti per rappresentare e misurare enti geometrici.
- Riconoscere ed eseguire trasformazioni geometriche.
- Calcolare perimetro e area di poligoni.
- Operare con le misure.



- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e calcolare probabilità.
- Calcolare frequenza, moda e media aritmetica.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
- Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione.
- Osservare e riconoscere viventi e non viventi.
- Osservare i cambiamenti stagionali degli esseri viventi e del tempo atmosferico.
- Conoscere il proprio corpo distinguendone le parti che lo compongono.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà e alle loro funzioni.
- Osservare fenomeni della realtà formulando domande e ipotesi e verificandole.
- Conoscere le piante, le parti che le compongono e le loro funzioni.
- Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali.



- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Conoscere e classificare oggetti e materiali.
- Conoscere e classificare le principali fonti di energia.
- Osservare l'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo.
- Sperimentare le leggi fisiche fondamentali della natura.
- Conoscere e descrivere le strutture fondamentali e il funzionamento dell'organismo umano.
- Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del Sistema Solare.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento;





- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti;
- Conoscere le regole di base per utilizzare il mezzo informatico.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Eseguire semplici misurazioni e stime;
- Descrivere la sequenza delle operazioni svolte, anche utilizzando il computer.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Pianificare la costruzione di semplice oggetto, seguendo correttamente le istruzioni d'uso;
- Utilizzare semplici procedure informatiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto, anche ipotizzandone usi diversi;
- Utilizzare semplici procedure informatiche .

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Rappresentare i dati dell'osservazione, anche attraverso strumenti multimediali;
- Applicare semplici istruzioni informatiche.

#### AREA DEI LINGUAGGI – ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti artistici, di cui apprezza le possibilità comunicative ed espressive;
- Individua e descrive le caratteristiche formali di immagini e oggetti d'arte, cogliendone gli



aspetti fondamentali;

- Conosce i principali beni artistico-culturali di un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Usare la linea grafica e il colore consapevolmente.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.
- Esprimere attraverso il disegno situazioni e vissuti.
- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Utilizzare in modo adeguato il colore rispetto allo spazio grafico.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere il fumetto come messaggio visivo.
- Leggere e comprendere immagini.
- Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per esprimere pensieri e sentimenti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Eseguire una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel territorio.
- Rappresentare un oggetto o un'immagine reale cogliendone anche i particolari.
- Produrre immagini per rappresentare testi reali o fantastici.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare le funzioni comunicative delle immagini.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Comprendere il valore artistico del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.
- Riconoscere e rispettare il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Produrre testi iconico-visivi.
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

#### AREA DEI LINGUAGGI – MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno discrimina e riproduce eventi sonori, riconoscendone le potenzialità espressive e imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali;
- riconosce le caratteristiche e gli elementi costitutivi di brani musicali di diverso genere, anche rappresentandoli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA



- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.



- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### AREA DEI LINGUAGGI – EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali, utilizzando il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- Sperimenta gestualità tecniche ed esperienze di giocosport come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto;
- Riconosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nonché alcuni essenziali principi relativi alla cura e al benessere del proprio corpo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.
- Esplorare lo spazio in cui si agisce attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Riconoscere e ripetere semplici sequenze ritmiche.



- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'esperienza ritmico-musicale.
- Imparare ad eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco e a muoversi nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco insieme ai compagni, rispettando le consegne e le regole primarie e imparando a relazionarsi con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato esplorandolo attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Ordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare e strisciare).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica scoprendo la parte dominante e imparando a utilizzare le parti destre e sinistre del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti del corpo.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, assumendo ruoli diversi nel loro svolgimento e nella loro organizzazione e imparando a muoversi rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.
- Interagire e cooperare attivamente con gli altri nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettandone le regole e relazionandosi attivamente con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Imparare a cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.





- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).
- Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo, perfezionando l'utilizzo delle parti destre e sinistre nonché degli arti inferiori e superiori del proprio corpo.
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e pre -sportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.



- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e presportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Sperimentare diverse gestualità tecniche per conoscere e apprezzare alcune discipline sportive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.
- Cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolasti
- Interagire all'interno di un gruppo valorizzando le diversità di ciascuno.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare e coordinare in forma singola, a coppie, e/o in gruppo, i diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, sia in forma simultanea che successiva.
- Organizzare e controllare i movimenti adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti (traiettorie, distanze, successioni diacroniche) in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Perfezionare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Sviluppare la capacità di contrazione e rilassamento globale (controllo corporeo).
- Elaborare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici coreografie o sequenze di movimento con il proprio corpo e/o con attrezzi, utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.
- Utilizzare il movimento in modo personale e originale, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, individuali e collettive, per comunicare ed esprimere in forma creativa contenuti emozionali.



- Partecipare alle varie forme di gioco, individuali e di squadra, organizzate anche in forma di gara, applicando correttamente le varie modalità esecutive e collaborando con gli altri.
- Sperimentare le gestualità tecniche di alcune discipline sportive sia individuali che di squadra, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza, imparando ad utilizzare tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, imparando ad accettare con serenità il risultato finale di qualsiasi competizione.
- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, cittadino del mondo**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del



proprio e dell'altrui punto di vista;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Nella rete non ci casco**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti



- nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

· CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Io, cittadino del mondo

Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione

Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**○ Il mondo intorno a me**

Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio biblioteca, spazi pubblici ... )

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica

Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi





Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima

Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.

Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Nella rete non ci casco**

Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.



Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC.

Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.

Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.

Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni

Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.

Conoscere le emoticons e il loro significato.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni ...) anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: SCARLINO CAP.-"P.BARBERINI"**

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

### AREA UMANISTICA – ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti;
- ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, utilizzando adeguate strategie di interpretazione e di studio;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;
- capisce e utilizza sia il lessico di base che un primo nucleo di terminologia specifica;
- padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Ascoltare, mantenendo l'attenzione e l'interesse sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
- Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente
- Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Narrare esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale.
- Acquisire ed utilizzare tecniche di lettura.
- Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano, anche attraverso l'uso di immagini.
- Rappresentare graficamente quanto scritto e/o letto.
- Utilizzare correttamente la scrittura per comunicare.
- Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche.
- Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole.
- Acquisire nuovi termini lessicali.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Intervenire nella discussione in modo pertinente esprimendosi con chiarezza.
- Comprendere un testo ascoltato, riconoscendone il contesto comunicativo e cogliendone i diversi linguaggi.
- Leggere rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi.
- Produrre testi relativi a vissuti ed esperienze.
- Scrivere testi ampliando il patrimonio lessicale.
- Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici (articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo).
- Utilizzare correttamente i principali elementi grammaticali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Raccontare storie personali e/o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie.
- Leggere utilizzando forme di lettura diverse, rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi riconoscendone gli elementi essenziali.
- Produrre testi rispettando la successione temporale.
- Utilizzare semplici strategie di auto-correzione.
- Scrivere testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Applicare le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta.
- Usare la punteggiatura essenziale.



- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici e sintattici.

- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.

- Interagire in diverse situazioni comunicative nel rispetto delle regole.

- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.

- Leggere ad alta voce testi con l'intonazione giusta, rispettando la punteggiatura.

- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite.

- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico.

- Produrre testi scritti chiari, coesi e coerenti.

- Compiere operazioni di revisione e di rielaborazioni su testi prodotti o letti.

- Conoscere gli elementi della comunicazione.

- Riconoscere le categorie lessicali.

- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase.

- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.

- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.

- Seguire un modello o uno schema per esprimersi, raccontare, esporre, argomentare utilizzando un lessico appropriato e variato.

- Leggere con espressività e intonazione testi di vario genere.

- Comprendere il contenuto e lo scopo di un testo individuando le informazioni principali,





cogliendo gli elementi impliciti ed espliciti.

- Scrivere testi con informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Correggere e rielaborare i propri testi secondo le indicazioni ricevute.
- Completare, manipolare, trasformare testi.
- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.
- Utilizzare in modo appropriato le convenzioni ortografiche.
- Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase
- Riconoscere e usare in modo consapevole le parti variabili e invariabili del discorso.

#### AREA UMANISTICA – STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita nonché del territorio, anche comprendendone l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Organizza e riferisce informazioni e conoscenze da fonti di natura diversa, anche con l'ausilio di strumenti informatici, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche cogliendo confronti con la contemporaneità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riferire ricordi relativi ad esperienze dirette.
- Raccogliere dati, informazioni, oggetti per ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Ricavare informazioni dall'ascolto di testimonianze e dalla osservazione delle fonti materiali.
- Collocare nel tempo eventi vissuti, riconoscendone i rapporti di successione e di contemporaneità.
- Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.



- Percepire la valenza soggettiva e oggettiva della durata delle azioni e degli avvenimenti, misurandola e confrontandola.
- Conoscere e usare strumenti per la rappresentazione del tempo.
- Ascoltare racconti di vario genere (anche relativi ad esperienze personali) comprendendo la successione degli eventi narrati.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo in relazione a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente.
- Utilizzare le parole del tempo per esprimere relazioni temporali tra i fatti.
- Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi attraverso disegni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Raccogliere dati, documenti, reperti e testimonianze utili a ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Riconoscere e classificare le fonti che testimoniano eventi del passato.
- Analizzare e utilizzare fonti di vario genere ricavandone informazioni utili a ricostruire eventi del passato recente.
- Consolidare il concetto di successione lineare del tempo e quello di contemporaneità.
- Riconoscere le principali successioni cicliche dell'anno: giornata, settimana, mesi, stagioni.
- Sviluppare il concetto di durata, sapendo cogliere la differenza fra durata soggettiva e durata reale, e riconoscendo quindi la funzione degli Strumenti per la misurazione del tempo.
- Cogliere relazioni di causa-effetto in eventi relativi a esperienze personali e nelle trasformazioni causate dal trascorrere del tempo.
- Utilizzare gli indicatori temporali specifici e la linea del tempo per descrivere e/o rappresentare successioni e periodizzazioni.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo o dall'intervento dell'uomo nella propria persona e nell'ambiente circostante.
- Confrontare il presente e il passato recente e individuare analogie e differenze, ricostruendo la



storia personale e/o eventi legati al territorio.

- Riferire in modo semplice e coerente, mediante il corretto utilizzo degli indicatori temporali, le esperienze vissute, rispettandone i legami logico-temporali.
- Rappresentare le conoscenze

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, personale e non.
- Ricavare da fonti di vario genere informazioni e conoscenze utili a ricostruire eventi del passato.
- Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.
- Orientarsi e collegare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Confrontare aspetti caratterizzanti di diversi periodi storici.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi.
- Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, riconoscendone analogie e differenze attraverso il confronto sia tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio, che tra gruppi sociali antichi e contemporanei.
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Rappresentare, attraverso disegni, tabelle, schemi, linea del tempo, le conoscenze e i concetti appresi in riferimento alle origini della Terra e alla Preistoria dell'Umanità

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA



- Interpretare fonti di diversa natura.
- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio, con particolare riferimento agli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico alla Civiltà Cretese.
- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata dei quadri storici studiati, utilizzando correttamente la linea del tempo e cogliendo la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale.
- Sviluppare le conoscenze e le abilità disciplinari, anche grazie all'acquisizione dei termini e dei linguaggi specifici della disciplina, accrescendo in tal modo la propria cultura personale.
- Individuare le diverse situazioni problematiche, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di individuare gli elementi utili alla risoluzione.
- Riferire i fatti studiati e/o produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Osservare, leggere, interpretare e descrivere la realtà, cogliendo le relazioni diacroniche tra uomo e ambiente.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti archeologici e iconografici, e da documenti scritti, al fine di ricostruire un fenomeno storico e/o un quadro di civiltà, anche relativamente al proprio territorio.
- Confrontare documenti diversi relativi allo stesso fenomeno storico per evidenziare somiglianze, differenze e contraddizioni.
- Essere consapevoli della funzione di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, organizzando le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Consolidare l'utilizzo della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti



Cristo – dopo Cristo) per rappresentare lo sviluppo nel tempo di una società antica, e conoscere, comprendere e confrontare i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà per una visione della storia non solamente occidentale.

- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati e collocarli geograficamente nel loro contesto spazio-temporale, al fine di individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto .

i quadri storici delle civiltà affrontate, mettendone in evidenza i rapporti di somiglianza, differenza, sviluppo cronologico, durata, contemporaneità (anche in rapporto al presente), e riconoscendo per lo stesso popolo i vari processi di trasformazione, con le loro analogie e differenze, in senso diacronico.

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Elaborare conoscenze e concetti appresi e saperli esporre organicamente e correttamente in modo orale e scritto (mediante riassunti, schemi e mappe di vario genere, comprese le risorse digitali), utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper esporre le relazioni fra gli elementi caratterizzanti (posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, religione, arte e cultura) delle civiltà studiate, da quella Micenea alla fine dell'Impero Romano.
- Rielaborare e parafrasare in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.

#### AREA UMANISTICA – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, e ne riconosce gli elementi costitutivi;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, e le riferisce utilizzando il linguaggio specifico della geo-graficità;
- Individua e confronta i rapporti di connessione e/o di interdipendenza delle caratteristiche





fisiche e antropiche che connotano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali
- Osservare, riconoscere e distinguere luoghi e ambienti noti tenendo conto degli elementi che li caratterizzano, delle relative funzioni e relazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Individuare e tracciare confini, regioni interne, regioni esterne.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui, anche nel reticolo geografico, usando gli indicatori spaziali.
- Osservare e rappresentare oggetti visti dall'alto operando riduzioni e/o ingrandimenti.
- Leggere e completare le prime semplici piante di uno spazio interno.
- Distinguere la funzione di spazi noti.
- Distinguere elementi artificiali e naturali e/o fissi e mobili di un paesaggio.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.
- Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.
- Leggere e trarre informazioni da semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche utilizzando e riconoscendo i simboli della legenda e i punti di riferimento.
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.
- Individuare e descrivere gli elementi antropici e fisici del proprio territorio.





- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Riconoscere gli interventi dell'uomo nel proprio territorio, esercitando la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Saper orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.
- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, economiche ed amministrative.



- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Riconoscere e descrivere il paesaggio delle regioni italiane e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni cartografiche.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconoscere le relazioni tra le caratteristiche di un territorio e le attività umane in riferimento anche alle regioni climatiche.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

#### LINGUE EUROPEE – INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende e produce brevi messaggi afferenti alla sfera personale;
- Interagisce e comunica in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;



- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione;
- Comprendere parole e brevi frasi già acquisite al livello orale, con e senza l'aiuto di supporti visivi o sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite al livello orale;
- Scrivere frasi di uso quotidiano relative a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi e brevi testi relativi a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti e non noti;
- Produrre frasi significative relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;



- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi autonomamente;
- Scrivere brevi testi seguendo un modello o in autonomia;
- Riconoscere e utilizzare diverse parti del discorso;
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove nel calcolo con i numeri naturali, decimali e frazionari ;
- Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche, cogliendone relazioni e caratteristiche;
- Ricerca, confronta e utilizza dati per ricavare informazioni, che rappresenta e organizza con linguaggi logici, probabilistici ed informatici;
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Ipotizza la risoluzione di problemi, descrivendone i procedimenti e le strategie utilizzate, acquisendo consapevolezza della loro importanza nella quotidianità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.
- Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 20 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Individuare le coppie di numeri amici del 10.
- Scoprire i diversi modi di rappresentare uno stesso numero.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni entro il 20.



- Riconoscere semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana.
- Conoscere i concetti spazio - temporali
- Conoscere le principali forme geometriche
- Riconoscere confine, spazio interno ed esterno di una figura.
- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio.
- Orientarsi nello spazio scolastico.
- Classificare figure , oggetti e numeri in base a una o più proprietà.
- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto.
- Conoscere cicli e fenomeni naturali.
- Utilizzare le percezioni sensoriali per osservare eventi e fenomeni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 100 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Conoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia.
- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni.
- Conoscere le tabelline entro il dieci.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi.
- Descrivere il procedimento seguito.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche piane.
- Percepire la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando una



terminologia specifica.

- Descrivere un percorso o dare istruzioni con un linguaggio efficace e preciso per farlo eseguire.
- Eseguire semplici percorsi pratici e grafici.
- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche piane e avvio alla conoscenza delle figure geometriche solide.
- Raccogliere e tabulare dati numerici relativi alla propria esperienza.
- Utilizzare quantificatori e connettivi.
- Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre i numeri naturali entro le unità di migliaia.
- Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10.
- Eseguire le quattro operazioni con avvio alla conoscenza delle proprietà.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni entro le unità di migliaia e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere, e rappresentare i numeri decimali e frazionari.
- Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di semplici misurazioni.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi e spiegare la procedura scelta.
- Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema
- Riconoscere, denominare e rappresentare figure nel piano e nello spazio e gli elementi che le compongono.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità e masse.
- Effettuare misurazioni con strumenti convenzionali.





- Conoscere il concetto di perimetro delle figure piane.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche identificando gli elementi significativi.
- Conoscere i concetti di perimetro e area delle figure piane.
- Utilizzare strumenti per la misurazione di elementi geometrici.
- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e probabilità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.



- Conoscere e utilizzare strumenti di calcolo.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Descrivere, denominare e rappresentare figure piane e solide.
- Utilizzare strumenti per rappresentare e misurare enti geometrici.
- Riconoscere ed eseguire trasformazioni geometriche.
- Calcolare perimetro e area di poligoni.
- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e calcolare probabilità.
- Calcolare frequenza, moda e media aritmetica.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
- Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione.
- Osservare e riconoscere viventi e non viventi.
- Osservare i cambiamenti stagionali degli esseri viventi e del tempo atmosferico.



- Conoscere il proprio corpo distinguendone le parti che lo compongono.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà e alle loro funzioni.
- Osservare fenomeni della realtà formulando domande e ipotesi e verificandole.
- Conoscere le piante, le parti che le compongono e le loro funzioni.
- Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Conoscere e classificare oggetti e materiali.



- Conoscere e classificare le principali fonti di energia.
- Osservare l'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo.
- Sperimentare le leggi fisiche fondamentali della natura.
- Conoscere e descrivere le strutture fondamentali e il funzionamento dell'organismo umano.
- Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del Sistema Solare.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento;
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti;
- Conoscere le regole di base per utilizzare il mezzo informatico.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Eseguire semplici misurazioni e stime;
- Descrivere la sequenza delle operazioni svolte, anche utilizzando il computer.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Pianificare la costruzione di semplice oggetto, seguendo correttamente le istruzioni d'uso;
- Utilizzare semplici procedure informatiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto, anche ipotizzandone usi diversi;



- Utilizzare semplici procedure informatiche .

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Rappresentare i dati dell'osservazione, anche attraverso strumenti multimediali;
- Applicare semplici istruzioni informatiche.

#### AREA DEI LINGUAGGI – ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti artistici, di cui apprezza le possibilità comunicative ed espressive;
- Individua e descrive le caratteristiche formali di immagini e oggetti d'arte, cogliendone gli aspetti fondamentali;
- Conosce i principali beni artistico-culturali di un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Usare la linea grafica e il colore consapevolmente.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.
- Esprimere attraverso il disegno situazioni e vissuti.
- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Utilizzare in modo adeguato il colore rispetto allo spazio grafico.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere il fumetto come messaggio visivo.
- Leggere e comprendere immagini.



- Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per esprimere pensieri e sentimenti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Eseguire una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel territorio.
- Rappresentare un oggetto o un'immagine reale cogliendone anche i particolari.
- Produrre immagini per rappresentare testi reali o fantastici.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare le funzioni comunicative delle immagini.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Comprendere il valore artistico del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.
- Riconoscere e rispettare il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.





- Produrre testi iconico-visivi.
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

#### AREA DEI LINGUAGGI – MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno discrimina e riproduce eventi sonori, riconoscendone le potenzialità espressive e imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali;
- riconosce le caratteristiche e gli elementi costitutivi di brani musicali di diverso genere, anche rappresentandoli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.



- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### AREA DEI LINGUAGGI – EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali, utilizzando il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- Sperimenta gestualità tecniche ed esperienze di giocosport come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto;



- Riconosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nonché alcuni essenziali principi relativi alla cura e al benessere del proprio corpo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.
- Esplorare lo spazio in cui si agisce attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Riconoscere e ripetere semplici sequenze ritmiche.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'esperienza ritmico-musicale.
- Imparare ad eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco e a muoversi nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco insieme ai compagni, rispettando le consegne e le regole primarie e imparando a relazionarsi con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato esplorandolo attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Ordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare e strisciare).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica scoprendo la parte dominante e imparando a utilizzare le parti destre e sinistre del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti del corpo.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.



- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, assumendo ruoli diversi nel loro svolgimento e nella loro organizzazione e imparando a muoversi rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.

- Interagire e cooperare attivamente con gli altri nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettandone le regole e relazionandosi attivamente con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Imparare a cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.

- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.

- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).

- Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo, perfezionando l'utilizzo delle parti destre e sinistre nonché degli arti inferiori e superiori del proprio corpo.

- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.

- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.

- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.

- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.

- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e pre -sportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.

- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e presportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Sperimentare diverse gestualità tecniche per conoscere e apprezzare alcune discipline sportive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.
- Cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolasti
- Interagire all'interno di un gruppo valorizzando le diversità di ciascuno.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare e coordinare in forma singola, a coppie, e/o in gruppo, i diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, sia in forma simultanea che successiva.
- Organizzare e controllare i movimenti adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti



(traiettorie, distanze, successioni diacroniche) in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

- Perfezionare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Sviluppare la capacità di contrazione e rilassamento globale (controllo corporeo).
- Elaborare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici coreografie o sequenze di movimento con il proprio corpo e/o con attrezzi, utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.
- Utilizzare il movimento in modo personale e originale, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, individuali e collettive, per comunicare ed esprimere in forma creativa contenuti emozionali.
- Partecipare alle varie forme di gioco, individuali e di squadra, organizzate anche in forma di gara, applicando correttamente le varie modalità esecutive e collaborando con gli altri.
- Sperimentare le gestualità tecniche di alcune discipline sportive sia individuali che di squadra, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza, imparando ad utilizzare tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, imparando ad accettare con serenità il risultato finale di qualsiasi competizione.
- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**





## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, cittadino del mondo**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del



proprio e dell'altrui punto di vista;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Nella rete non ci casco**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Io, cittadino del mondo**

Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.



Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione

Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Il mondo intorno a me**

Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio biblioteca, spazi pubblici ... )

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica

Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi

Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima

Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.

Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ Nella rete non ci casco

Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.

Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC.

Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.

Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.

Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni

Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.

Conoscere le emoticons e il loro significato.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni ...) anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.



Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet e selezionare le informazioni utili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I







	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: SCARLINO SCALO "E.DE AMICIS"

### SCUOLA PRIMARIA

#### Curricolo di scuola

##### AREA UMANISTICA – ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti;
- ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, utilizzando adeguate strategie di interpretazione e di studio;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;
- capisce e utilizza sia il lessico di base che un primo nucleo di terminologia specifica;
- padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Ascoltare, mantenendo l'attenzione e l'interesse sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.



- Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente
- Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Narrare esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale.
- Acquisire ed utilizzare tecniche di lettura.
- Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano, anche attraverso l'uso di immagini.
- Rappresentare graficamente quanto scritto e/o letto.
- Utilizzare correttamente la scrittura per comunicare.
- Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche.
- Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole.
- Acquisire nuovi termini lessicali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Intervenire nella discussione in modo pertinente esprimendosi con chiarezza.
- Comprendere un testo ascoltato, riconoscendone il contesto comunicativo e cogliendone i diversi linguaggi.
- Leggere rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi.
- Produrre testi relativi a vissuti ed esperienze.
- Scrivere testi ampliando il patrimonio lessicale.
- Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici (articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo).
- Utilizzare correttamente i principali elementi grammaticali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA



- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Raccontare storie personali e/o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie.
- Leggere utilizzando forme di lettura diverse, rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi riconoscendone gli elementi essenziali.
- Produrre testi rispettando la successione temporale.
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
- Scrivere testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Applicare le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta
- Usare la punteggiatura essenziale.
- Riconoscere e classificare alcuni elementi morfologici e sintattici.
- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire in diverse situazioni comunicative nel rispetto delle regole.
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
- Leggere ad alta voce testi con l'intonazione giusta, rispettando la punteggiatura.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico.
- Produrre testi scritti chiari, coesi e coerenti.
- Compiere operazioni di revisione e di rielaborazioni su testi prodotti o letti.



- Conoscere gli elementi della comunicazione.
- Riconoscere le categorie lessicali.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase.
- Ricercare e comprendere il significato di termini acquisiti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ascoltare mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.
- Interagire nei contesti comunicativi nel rispetto delle regole stabilite.
- Seguire un modello o uno schema per esprimersi, raccontare, esporre, argomentare utilizzando un lessico appropriato e variato.
- Leggere con espressività e intonazione testi di vario genere.
- Comprendere il contenuto e lo scopo di un testo individuando le informazioni principali, cogliendo gli elementi impliciti ed espliciti.
- Scrivere testi con informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Correggere e rielaborare i propri testi secondo le indicazioni ricevute.
- Completare, manipolare, trasformare testi.
- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.
- Utilizzare in modo appropriato le convenzioni ortografiche.
- Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Padroneggiare ed applicare le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase
- Riconoscere e usare in modo consapevole le parti variabili e invariabili del discorso.

#### AREA UMANISTICA – STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita nonché del territorio, anche comprendendone l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Organizza e riferisce informazioni e conoscenze da fonti di natura diversa, anche con l'ausilio di strumenti informatici, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, anche cogliendo confronti con la contemporaneità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riferire ricordi relativi ad esperienze dirette.
- Raccogliere dati, informazioni, oggetti per ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Ricavare informazioni dall'ascolto di testimonianze e dalla osservazione delle fonti materiali.
- Collocare nel tempo eventi vissuti, riconoscendone i rapporti di successione e di contemporaneità.
- Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.
- Percepire la valenza soggettiva e oggettiva della durata delle azioni e degli avvenimenti, misurandola e confrontandola.
- Conoscere e usare strumenti per la rappresentazione del tempo.
- Ascoltare racconti di vario genere (anche relativi ad esperienze personali) comprendendo la successione degli eventi narrati.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo in relazione a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente.
- Utilizzare le parole del tempo per esprimere relazioni temporali tra i fatti.
- Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi attraverso disegni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Raccogliere dati, documenti, reperti e testimonianze utili a ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.
- Riconoscere e classificare le fonti che testimoniano eventi del passato.



- Analizzare e utilizzare fonti di vario genere ricavandone informazioni utili a ricostruire eventi del passato recente.
- Consolidare il concetto di successione lineare del tempo e quello di contemporaneità.
- Riconoscere le principali successioni cicliche dell'anno: giornata, settimana, mesi, stagioni.
- Sviluppare il concetto di durata, sapendo cogliere la differenza fra durata soggettiva e durata reale, e riconoscendo quindi la funzione degli Strumenti per la misurazione del tempo.
- Cogliere relazioni di causa-effetto in eventi relativi a esperienze personali e nelle trasformazioni causate dal trascorrere del tempo.
- Utilizzare gli indicatori temporali specifici e la linea del tempo per descrivere e/o rappresentare successioni e periodizzazioni.
- Rilevare i cambiamenti causati dal trascorrere del tempo o dall'intervento dell'uomo nella propria persona e nell'ambiente circostante.
- Confrontare il presente e il passato recente e individuare analogie e differenze, ricostruendo la storia personale e/o eventi legati al territorio.
- Riferire in modo semplice e coerente, mediante il corretto utilizzo degli indicatori temporali, le esperienze vissute, rispettandone i legami logico-temporali.
- Rappresentare le conoscenze

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, personale e non.
- Ricavare da fonti di vario genere informazioni e conoscenze utili a ricostruire eventi del passato.
- Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.
- Orientarsi e collegare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e





mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

- Confrontare aspetti caratterizzanti di diversi periodi storici.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi.
- Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, riconoscendone analogie e differenze attraverso il confronto sia tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio, che tra gruppi sociali antichi e contemporanei.
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Rappresentare, attraverso disegni, tabelle, schemi, linea del tempo, le conoscenze e i concetti appresi in riferimento alle origini della Terra e alla Preistoria dell'Umanità

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Interpretare fonti di diversa natura.
- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio, con particolare riferimento agli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico alla Civiltà Cretese.
- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata dei quadri storici studiati, utilizzando correttamente la linea del tempo e cogliendo la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale.
- Sviluppare le conoscenze e le abilità disciplinari, anche grazie all'acquisizione dei termini e dei linguaggi specifici della disciplina, accrescendo in tal modo la propria cultura personale.
- Individuare le diverse situazioni problematiche, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di individuare gli elementi utili alla risoluzione.



- Riferire i fatti studiati e/o produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Osservare, leggere, interpretare e descrivere la realtà, cogliendo le relazioni diacroniche tra uomo e ambiente.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti archeologici e iconografici, e da documenti scritti, al fine di ricostruire un fenomeno storico e/o un quadro di civiltà, anche relativamente al proprio territorio.
  - Confrontare documenti diversi relativi allo stesso fenomeno storico per evidenziare somiglianze, differenze e contraddizioni.
  - Essere consapevoli della funzione di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti .
  - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, organizzando le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
  - Consolidare l'utilizzo della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti Cristo – dopo Cristo) per rappresentare lo sviluppo nel tempo di una società antica, e conoscere, comprendere e confrontare i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà per una visione della storia non solamente occidentale.
  - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati e collocarli geograficamente nel loro contesto spazio-temporale, al fine di individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio.
  - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
  - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto .
- i quadri storici delle civiltà affrontate, mettendone in evidenza i rapporti di somiglianza, differenza, sviluppo cronologico, durata, contemporaneità (anche in rapporto al presente), e riconoscendo per lo stesso popolo i vari processi di trasformazione, con le loro analogie e differenze, in senso diacronico.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e



consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

- Elaborare conoscenze e concetti appresi e saperli esporre organicamente e correttamente in modo orale e scritto (mediante riassunti, schemi e mappe di vario genere, comprese le risorse digitali), utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper esporre le relazioni fra gli elementi caratterizzanti (posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, religione, arte e cultura) delle civiltà studiate, da quella Micenea alla fine dell'Impero Romano.
- Rielaborare e parafrasare in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.

#### AREA UMANISTICA – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato, e ne riconosce gli elementi costitutivi;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, e le riferisce utilizzando il linguaggio specifico della geo-graficità;
- Individua e confronta i rapporti di connessione e/o di interdipendenza delle caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Osservare, riconoscere e distinguere luoghi e ambienti noti tenendo conto degli elementi che li caratterizzano, delle relative funzioni e relazioni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui usando gli indicatori spaziali.
- Individuare e tracciare confini, regioni interne, regioni esterne.
- Individuare e descrivere la propria posizione e quella altrui, anche nel reticolo geografico, usando gli indicatori spaziali.
- Osservare e rappresentare oggetti visti dall'alto operando riduzioni e/o ingrandimenti.



- Leggere e completare le prime semplici piante di uno spazio interno.
- Distinguere la funzione di spazi noti.
- Distinguere elementi artificiali e naturali e/o fissi e mobili di un paesaggio.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.
- Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.
- Leggere e trarre informazioni da semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche utilizzando e riconoscendo i simboli della legenda e i punti di riferimento.
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.
- Individuare e descrivere gli elementi antropici e fisici del proprio territorio.
- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Riconoscere gli interventi dell'uomo nel proprio territorio, esercitando la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Saper orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.



- Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio e le loro relazioni, nonché fatti e fenomeni locali e globali.
- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, economiche ed amministrative
- Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Riconoscere e descrivere il paesaggio delle regioni italiane e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni cartografiche.
- Ricavare e comprendere informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconoscere le relazioni tra le caratteristiche di un territorio e le attività umane in riferimento anche alle regioni climatiche.
- Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità ed esercitare la cittadinanza attiva
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

#### LINGUE EUROPEE – INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le





lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende e produce brevi messaggi afferenti alla sfera personale;
- Interagisce e comunica in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione;
- Comprendere parole e brevi frasi già acquisite al livello orale, con e senza l'aiuto di supporti visivi o sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere vocaboli e frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite al livello orale;
- Scrivere frasi di uso quotidiano relative a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA





- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti;
- Produrre frasi significative di uso quotidiano relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi e brevi testi relativi a situazioni note.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Comprendere brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti e non noti;
- Produrre frasi significative relative a situazioni note;
- Interagire oralmente in brevi dialoghi, utilizzando frasi adatte alla situazione;
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;
- Scrivere frasi autonomamente;
- Scrivere brevi testi seguendo un modello o in autonomia;
- Riconoscere e utilizzare diverse parti del discorso;
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove nel calcolo con i numeri naturali, decimali e frazionari ;
- Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche, cogliendone relazioni e caratteristiche;
- Ricerca, confronta e utilizza dati per ricavare informazioni, che rappresenta e organizza con linguaggi logici, probabilistici ed informatici;



- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Ipotizza la risoluzione di problemi, descrivendone i procedimenti e le strategie utilizzate, acquisendo consapevolezza della loro importanza nella quotidianità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.
- Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 20 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Individuare le coppie di numeri amici del 10.
- Scoprire i diversi modi di rappresentare uno stesso numero.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni entro il 20.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana.
- Conoscere i concetti spazio - temporali
- Conoscere le principali forme geometriche
- Riconoscere confine, spazio interno ed esterno di una figura.
- Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio.
- Orientarsi nello spazio scolastico.
- Classificare figure , oggetti e numeri in base a una o più proprietà.
- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto.
- Conoscere cicli e fenomeni naturali.
- Utilizzare le percezioni sensoriali per osservare eventi e fenomeni.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA



- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 100 collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0.
- Conoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia.
- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con materiale strutturato.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni.
- Conoscere le tabelline entro il dieci.
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi.
- Descrivere il procedimento seguito.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche piane.
- Percepire la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando una terminologia specifica.
- Descrivere un percorso o dare istruzioni con un linguaggio efficace e preciso per farlo eseguire.
- Eseguire semplici percorsi pratici e grafici.
- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche piane e avvio alla conoscenza delle figure geometriche solide.
- Raccogliere e tabulare dati numerici relativi alla propria esperienza.
- Utilizzare quantificatori e connettivi.
- Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre i numeri naturali entro le unità di migliaia.
- Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10.



- Eseguire le quattro operazioni con avvio alla conoscenza delle proprietà.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni entro le unità di migliaia e verbalizzare le procedure di calcolo
- Leggere, scrivere, e rappresentare i numeri decimali e frazionari.
- Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di semplici misurazioni
- Rappresentare, analizzare e risolvere problemi e spiegare la procedura scelta.
- Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema
- Riconoscere, denominare e rappresentare figure nel piano e nello spazio e gli elementi che le compongono.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità e masse.
- Effettuare misurazioni con strumenti convenzionali.
- Conoscere il concetto di perimetro delle figure piane.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Riconoscere, denominare e rappresentare linee e figure geometriche identificando gli elementi



significativi.

- Conoscere i concetti di perimetro e area delle figure piane.
- Utilizzare strumenti per la misurazione di elementi geometrici.
- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e probabilità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e scomporre numeri naturali e decimali.
- Operare con le frazioni.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
- Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Conoscere e utilizzare strumenti di calcolo.
- Analizzare, risolvere e schematizzare problemi.
- Descrivere, denominare e rappresentare figure piane e solide.
- Utilizzare strumenti per rappresentare e misurare enti geometrici.
- Riconoscere ed eseguire trasformazioni geometriche.
- Calcolare perimetro e area di poligoni.
- Operare con le misure.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconoscere eventi e calcolare probabilità.
- Calcolare frequenza, moda e media aritmetica.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune



proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
- Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione.
- Osservare e riconoscere viventi e non viventi.
- Osservare i cambiamenti stagionali degli esseri viventi e del tempo atmosferico.
- Conoscere il proprio corpo distinguendone le parti che lo compongono.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Osservare, confrontare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà e alle loro funzioni.
- Osservare fenomeni della realtà formulando domande e ipotesi e verificandole.
- Conoscere le piante, le parti che le compongono e le loro funzioni.
- Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali.
- Comprendere le relazioni tra esseri viventi e il loro habitat.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.





- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.
- Utilizzare il metodo scientifico per conoscere la realtà circostante.
- Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Conoscere e classificare oggetti e materiali.
- Conoscere e classificare le principali fonti di energia.
- Osservare l'ambiente circostante e i cambiamenti nel tempo.
- Sperimentare le leggi fisiche fondamentali della natura.
- Conoscere e descrivere le strutture fondamentali e il funzionamento dell'organismo umano.
- Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del Sistema Solare.

#### AREA LOGICO-MATEMATICA – TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento;
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti;
- Conoscere le regole di base per utilizzare il mezzo informatico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Eseguire semplici misurazioni e stime;
- Descrivere la sequenza delle operazioni svolte, anche utilizzando il computer.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Pianificare la costruzione di semplice oggetto, seguendo correttamente le istruzioni d'uso;
- Utilizzare semplici procedure informatiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto, anche ipotizzandone usi diversi;
- Utilizzare semplici procedure informatiche .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Rappresentare i dati dell'osservazione, anche attraverso strumenti multimediali;
- Applicare semplici istruzioni informatiche.

AREA DEI LINGUAGGI – ARTE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti artistici, di cui apprezza le possibilità comunicative ed espressive;
- Individua e descrive le caratteristiche formali di immagini e oggetti d'arte, cogliendone gli aspetti fondamentali;
- Conosce i principali beni artistico-culturali di un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA



- Usare la linea grafica e il colore consapevolmente.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.
- Esprimere attraverso il disegno situazioni e vissuti.
  
- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Utilizzare in modo adeguato il colore rispetto allo spazio grafico.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Leggere e comprendere il fumetto come messaggio visivo.
- Leggere e comprendere immagini
- Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per esprimere pensieri e sentimenti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.
- Manipolare ed utilizzare vari materiali per realizzare manufatti.
- Eseguire una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel territorio.
- Rappresentare un oggetto o un'immagine reale cogliendone anche i particolari.
- Produrre immagini per rappresentare testi reali o fantastici.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.



- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare le funzioni comunicative delle immagini.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Comprendere il valore artistico del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare vari materiali, strumenti, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.
- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.
- Riconoscere e rispettare il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio.
- Esprimersi e comunicare anche mediante tecnologie multimediali.
- Produrre testi iconico-visivi.
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

#### AREA DEI LINGUAGGI – MUSICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno discrimina e riproduce eventi sonori, riconoscendone le potenzialità espressive e imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali;
- riconosce le caratteristiche e gli elementi costitutivi di brani musicali di diverso genere, anche rappresentandoli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o



riprodurre eventi sonori

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA



- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e/o melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.
- Riprodurre combinazioni timbriche e/o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Leggere forme di notazione analogiche e/o codificate e riprodurle.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti anche nella realtà multi-mediale (cinema, televisione, computer).

#### AREA DEI LINGUAGGI – EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali, utilizzando il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- Sperimenta gestualità tecniche ed esperienze di gioco-sport come orientamento alla futura pratica sportiva, comprendendo il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto;
- Riconosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nonché alcuni essenziali principi relativi alla cura e al benessere del proprio corpo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.
- Esplorare lo spazio in cui si agisce attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Riconoscere e ripetere semplici sequenze ritmiche.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e l'esperienza ritmico-musicale.
- Imparare ad eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco e a muoversi nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.





- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco insieme ai compagni, rispettando le consegne e le regole primarie e imparando a relazionarsi con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato esplorandolo attraverso diversi schemi motori statici e dinamici, anche combinati tra loro.
- Ordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare e strisciare).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica scoprendo la parte dominante e imparando a utilizzare le parti destre e sinistre del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti del corpo.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, assumendo ruoli diversi nel loro svolgimento e nella loro organizzazione e imparando a muoversi rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.
- Interagire e cooperare attivamente con gli altri nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettandone le regole e relazionandosi attivamente con il gruppo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Imparare a cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico.
- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi



motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).

- Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo, perfezionando l'utilizzo delle parti destre e sinistre nonché degli arti inferiori e superiori del proprio corpo.
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e pre -sportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

- Orientarsi nello spazio esplorandolo attraverso diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, utilizzando abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Coordinare azioni motorie in una successione temporale, rinforzando e combinando gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, etc).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.
- Inventare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici sequenze ritmiche, gesti o movimenti con il proprio corpo e/o con attrezzi.



- Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo e il movimento per comunicare ed esprimere individualmente e collettivamente stati d'animo.
- Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi, di movimento e presportivi, individuali e di squadra, applicando correttamente le varie modalità esecutive.
- Sperimentare diverse gestualità tecniche per conoscere e apprezzare alcune discipline sportive.
- Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione utilizzando in modo corretto e appropriato spazi e attrezzature.
- Cooperare nei giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando alcuni criteri di sicurezza dell'ambiente scolastico
- Interagire all'interno di un gruppo valorizzando le diversità di ciascuno.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

- Utilizzare e coordinare in forma singola, a coppie, e/o in gruppo, i diversi schemi posturali e motori statici e dinamici, anche combinati tra loro, sia in forma simultanea che successiva.
- Organizzare e controllare i movimenti adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti (traiettorie, distanze, successioni diacroniche) in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Perfezionare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, gestendo le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Sviluppare la capacità di contrazione e rilassamento globale (controllo corporeo).
- Elaborare, riconoscere, riprodurre ed eseguire in autonomia semplici coreografie o sequenze di movimento con il proprio corpo e/o con attrezzi, utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.
- Utilizzare il movimento in modo personale e originale, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, individuali e collettive, per comunicare ed esprimere in forma creativa contenuti emozionali.
- Partecipare alle varie forme di gioco, individuali e di squadra, organizzate anche in forma di gara, applicando correttamente le varie modalità esecutive e collaborando con gli altri
- Sperimentare le gestualità tecniche di alcune discipline sportive sia individuali che di squadra,



anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

- Agire rispettando i criteri base di sicurezza, imparando ad utilizzare tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, imparando ad accettare con serenità il risultato finale di qualsiasi competizione.

- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, cittadino del mondo**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Nella rete non ci casco**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;



· CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Io, cittadino del mondo

Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione

Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

· Classe I





- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## **○ Il mondo intorno a me**

Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio biblioteca, spazi pubblici ... )

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica

Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi

Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima

Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.

Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e



nazionale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**○ Nella rete non ci casco**

Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.

Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC.

Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.

Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.



Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni

Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.

Conoscere le emoticons e il loro significato.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni ...) anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet e selezionare le informazioni utili.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: SCARLINO - "A.MARIOTTI"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola



## AREA UMANISTICA – ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- usa in modo consapevole gli strumenti propri della disciplina;
- utilizza la comunicazione scritta e orale in modo efficace, per interagire in diverse situazioni comunicative e per una varietà di scopi, adeguando registri linguistici e lessici specifici;
- ascolta, legge e comprende testi di vario tipo (letterari e non), ne ricava informazioni e comincia a costruirne un’interpretazione, confrontando le proprie opinioni;
- è rispettoso delle idee altrui e collaborativo;
- è capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Ascoltare per tempi abbastanza adeguati, individuando argomento e informazioni principali.
- Leggere in modo corretto e abbastanza scorrevole, rispettando le pause; applicare tecniche di lettura silenziosa; riconoscere tipi e generi testuali consueti; comprendere l’argomento di un testo e riconoscere i principali elementi espliciti; avviare la riflessione, individuando semplici inferenze, impliciti ed essenziali tecniche narrative.
- Esporre esperienze personali e contenuti disciplinari, in modo sufficientemente autonomo e corretto; intervenire in una comunicazione con pertinenza e modalità corrette.
- Produrre testi diversificati per tipologia e genere (seguendo modelli appresi o manipolando testi letti), coerenti nell’ideazione e rispondenti alle richieste, abbastanza corretti nella forma espressiva, coerenti nell’esposizione e abbastanza coesi.
- Ampliare il patrimonio lessicale; usare un lessico appropriato al contesto comunicativo; riconoscere e usare parole in senso figurato; comprendere parole non note all’interno di un messaggio.
- Riconoscere le diverse categorie grammaticali e distinguere e analizzare le le loro



modificazioni e classificazioni; riconoscere e analizzare la frase minima.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Ascoltare per tempi abbastanza prolungati (media durata); identificare tipi e generi testuali consueti, comprendere l'argomento, selezionare le informazioni principali e prendere brevi appunti.
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo; applicare nella lettura tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...); riconoscere tipi e generi testuali consueti; comprendere l'argomento di un testo e i principali elementi espliciti; sviluppare la riflessione individuando essenziali impliciti, inferenze e tecniche narrative.
- Esporre in modo abbastanza corretto e autonomo, con sintassi abbastanza articolata e coesa, cogliendo i punti essenziali dell'argomento; intervenire in una comunicazione con pertinenza e modalità corrette.
- Produrre testi diversificati per tipologia e genere (seguendo modelli appresi o manipolando testi letti), con contenuto abbastanza ampio, coerenza ideativa, forma espressiva abbastanza articolata e corretta, coerenza espositiva e coesione strutturale per lo più adeguate; conoscere e applicare semplici procedure di pianificazione, stesura e revisione di un testo.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo; ampliare il patrimonio lessicale; comprendere parole non note all'interno di un messaggio; riconoscere e usare parole in senso figurato.
- Conoscere la scansione della frase semplice e analizzarne le funzioni logiche e le categorie morfologiche.
- Utilizzare gli strumenti della disciplina in modo sufficientemente autonomo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Ascoltare per tempi prolungati; identificare testi di vario tipo e genere; comprendere il significato globale, selezionare le informazioni principali e alcune informazioni secondarie, applicando semplici tecniche di supporto (appunti, parole-chiave); riflettere sul lessico, stabilendo relazioni tra situazione comunicativa e interlocutori.
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo; applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, parole-chiave); mettere in atto semplici strategie





di lettura selettiva e analitica; riconoscere e confrontare vari tipi testuali e generi; comprendere in modo globale e analitico, identificando elementi espliciti; sviluppare la riflessione, individuando i principali impliciti, inferenze e tecniche narrative; riflettere sul lessico (piano denotativo/connotativo) e sui registri linguistici; esprimere un giudizio di valore motivato; contestualizzare.

- Esporre in modo autonomo, corretto, con sintassi abbastanza articolata e coesa, selezionando e organizzando le informazioni significative; intervenire in una comunicazione con pertinenza e modalità corrette, rispettando i diversi punti di vista.
- Produrre testi diversificati per tipologia e genere (seguendo modelli appresi o manipolando testi letti), con ricchezza e coerenza ideativa, correttezza ortografica e morfosintattica, sintassi abbastanza articolata e coesa, coerenza espositiva e adeguatezza lessicale in base allo scopo, al genere, al destinatario; conoscere e applicare procedure di pianificazione, stesura e revisione di un testo, a partire dall'analisi del compito di scrittura.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo, ampliare il patrimonio lessicale; comprendere e usare termini specifici afferenti alle varie discipline; comprendere parole non note all'interno di un messaggio; riconoscere e usare parole in senso figurato.
- Riconoscere e analizzare le diverse categorie grammaticali; conoscere la scansione della frase semplice e analizzarne le funzioni logiche; riconoscere la struttura della frase complessa; individuare le relazioni logiche tra le proposizioni, anche rappresentandole graficamente; analizzare i principali tipi di proposizione; utilizzare le conoscenze metalinguistiche per monitorare l'uso della lingua
- Utilizzare gli strumenti della disciplina in modo abbastanza autonomo; utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

#### AREA UMANISTICA – STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- si informa su fatti e problemi storici;
- organizza testi a partire da fonti di vario genere;



- comprende testi storici, li sa rielaborare e esporre;
- si orienta nel presente utilizzando conoscenze e abilità;
- conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

##### Uso delle fonti

- Ricavare informazioni principali dagli strumenti di base e semplici fonti.

##### Conoscenze

- Conoscere aspetti e informazioni di fatti, eventi e fenomeni.

##### Organizzazione delle informazioni

- Collocare i principali fatti, eventi e fenomeni secondo rapporti spazio-temporali.
- Individuare le relazioni principali tra fatti, eventi e fenomeni.
- Organizzare le informazioni in semplici schemi e carte geo-storiche.

##### Produzione orale e scritta

- Esporre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

##### Uso delle fonti

- Ricavare dalle fonti e dagli strumenti disciplinari le informazioni principali.
- Formulare e confrontare ipotesi.

##### Conoscenze

- Conoscere aspetti e informazioni di fatti, eventi e fenomeni.

##### Organizzazione delle informazioni

- Collocare i principali fatti, eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo e individuarne la



durata.

- Individuare le relazioni principali tra fatti, eventi e fenomeni.
- Organizzare le informazioni in semplici schemi, mappe e carte geo-storiche.

Produzione orale e scritta

Esporre e produrre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA**

Uso delle fonti

- Ricavare informazioni dalle fonti e dagli strumenti disciplinari.
- Formulare e confrontare ipotesi.
- Confrontare le fonti e collegarle ai fenomeni storici.

Conoscenze

- Conoscere aspetti e informazioni di fatti, eventi e fenomeni.

Organizzazione delle informazioni

- Collocare i principali fatti, eventi e fenomeni secondo rapporti spazio-temporali, operando collegamenti di diacronia e sincronia.
- Individuare significative relazioni e confronti tra fatti, eventi e fenomeni.
- Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprenderne le problematiche.
- Organizzare le informazioni in schemi, mappe e carte geo-storiche.

Produzione orale e scritta

Esporre e produrre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica

**AREA UMANISTICA – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", descrivono un allievo che al termine



della scuola secondaria di primo grado:

- si orienta nello spazio reale e sulle carte;
- utilizza gli strumenti specifici (carte geografiche, fotografie, immagini, grafici e dati statistici, elaborazioni digitali...) per comunicare informazioni spaziali;
- osserva, conosce e localizza nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici e antropici significativi e le emergenze ambientali;
- valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

Linguaggio della geo-graficità

- Individuare negli strumenti le informazioni principali.
- Realizzare carte di vario tipo.
- Orientarsi sulle carte.

Conoscenze (paesaggio e regione)

- Comprendere il concetto di paesaggio e regione e conoscerne le principali caratteristiche.
- Conoscere i principali temi di tutela del paesaggio.

Organizzazione delle informazioni

- Individuare le principali interrelazioni tra elementi antropo-fisici.
- Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi.
- Organizzare le informazioni in semplici schemi.

Produzione orale e scritta

- Esporre con ordine e chiarezza, utilizzando una terminologia specifica

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

Linguaggio della geo-graficità



- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per individuarne le informazioni principali.
- Realizzare carte di vario tipo.
- Orientarsi sulle carte e nello spazio reale.

#### Conoscenze (paesaggio e regione)

- Conoscere il concetto di paesaggio e regione e le principali caratteristiche.
- Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio.

#### Organizzazione delle informazioni

- Individuare le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici, antropici e demografici.
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi.
- Organizzare le informazioni in schemi e mappe.

#### Produzione orale e scritta

- Esporre e produrre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

##### Linguaggio della geo-graficità

- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere i principali fatti e fenomeni territoriali, realizzare carte, orientarsi nello spazio.

##### Conoscenze (paesaggio e regione)

- Consolidare il concetto di paesaggio e regione e conoscerne aspetti, processi, problemi.
- Conoscere temi e problemi significativi di tutela del paesaggio.

##### Organizzazione delle informazioni

- Individuare le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici, antropici e demografici.
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi.



- Organizza le informazioni in schemi e mappe

Produzione orale e scritta

Esporre e produrre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica.

#### AREA UMANISTICA – RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- Sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso;
- Sa interagire con persone di religione differente, è capace di accoglienza, confronto e dialogo;
- Individua a partire dalla Bibbia le tappe fondamentali della vita e dell’insegnamento di Gesù;
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile;
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...), coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista della realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- Leggere la Bibbia anche come documento storico-sociale.
- Comprendere il significato dei principali simboli religiosi.
- Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e quella di altre maggiori religioni.





- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.
- Cogliere il significato delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Confrontare la prospettiva delle fedi cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando le informazioni necessarie per interpretarlo.
- Cogliere gli elementi specifici della preghiera cristiana anche in relazione a quelli di altre religioni.
- Interpretare la proposta cristiana di vita come contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

#### LINGUE EUROPEE – INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- comprende i punti essenziali di testi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero;
- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti;
- scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi di tipo informale;
- individua le differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalle lingue straniere;
- usa la lingua per apprendere anche argomenti di ambiti disciplinari diversi (CLIL);
- auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA



- Comprendere il significato di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale.
- Interagire in uno scambio comunicativo.
- Leggere e individuare informazioni relative ai testi letti.
- Produrre testi inerenti al vissuto personale.
- Rilevare semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere i punti essenziali di un discorso con le relative informazioni specifiche.
- Interagire in uno scambio comunicativo formulando domande ed esprimendo idee.
- Leggere ed individuare informazioni inerenti ai testi letti.
- Produrre testi su argomenti noti usando il lessico richiesto.
- Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Ascoltare e individuare termini e informazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.
- Gestire conversazioni relative a situazioni quotidiane.
- Leggere e individuare informazioni specifiche relative a interessi personali e a contenuti di studio di altre discipline.
- Produrre testi utilizzando il lessico adeguato.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Saper usare le piattaforme digitali come E-twinning per sviluppare l'apprendimento collaborativo, siti e applicazioni che potenzino la competenza comunicativa.
- Usare in modo interattivo il libro digitale e gli audiolibri.
- Conoscere e usare Power Point online, Slides Carnival, Genially per i propri elaborati.

#### LINGUE EUROPEE – FRANCESE/INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



I traguardi, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) descrivono un allievo che al termine della Scuola Secondaria di primo grado:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- legge brevi testi utilizzando tecniche adeguate allo scopo;
- scrive semplici resoconti, compone brevi lettere e messaggi di tipo informale;
- stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;
- auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Comprendere il significato di espressioni di uso quotidiano.
- Comunicare semplici informazioni.
- Leggere semplici testi.
- Descrivere aspetti del proprio vissuto.
- Rilevare elementari analogie e differenze nella forma dei testi letti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere i punti essenziali di un discorso individuandone le informazioni principali.
- Interagire in uno scambio comunicativo.
- Leggere e individuare informazioni relative ai testi letti.
- Produrre testi su argomenti noti con un lessico adeguato.



- Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse .

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Trovare errori nelle proprie produzioni orali/scritte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.
- Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera e operare dei confronti con la propria.

#### AREA LOGICO - MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:



- utilizza le conoscenze e le procedure di calcolo anche con i numeri razionali
- utilizza le conoscenze geometriche
- legge, comprende e individua le strategie appropriate per la risoluzione di problemi
- utilizza e comprende il linguaggio matematico

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Utilizza con padronanza e consapevolezza le conoscenze e le abilità acquisite per la risoluzione di calcoli complessi in  $\mathbb{N}$ .
- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie tutte le relazioni tra gli elementi.
- Legge, comprende, organizza i dati di problemi anche complessi e ne prospetta varie soluzioni.
- Utilizza, comprende con padronanza il linguaggio e i simboli nei vari ambiti matematici.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Utilizza con padronanza e consapevolezza le conoscenze e le abilità acquisite per la risoluzione di calcoli complessi in  $\mathbb{Q}$
- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie tutte le relazioni tra gli elementi
- Legge, comprende, organizza i dati di problemi anche complessi e ne prospetta varie soluzioni
- Utilizza, comprende con padronanza il linguaggio e i simboli nei vari ambiti matematici

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Utilizza con padronanza e consapevolezza le conoscenze e le abilità acquisite per la risoluzione di calcoli complessi in  $\mathbb{R}$
- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie tutte le relazioni tra gli elementi
- Legge, comprende, organizza i dati di problemi anche complessi e ne prospetta varie soluzioni
- Utilizza, comprende con padronanza il linguaggio e i simboli nei vari ambiti matematici.



## AREA LOGICO - MATEMATICA – SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- L'ALUNNO ESPLORA E SPERIMENTA, IN LABORATORIO E ALL'APERTO, LO SVOLGERSI DEI PIÙ COMUNI FENOMENI, NE IMMAGINA E NE VERIFICA LE CAUSE; RICERCA SOLUZIONI AI PROBLEMI
- RICONOSCE NEL PROPRIO ORGANISMO STRUTTURE E FUNZIONAMENTI.
- HA UNA VISIONE DELLA COMPLESSITÀ DEL SISTEMA DEI VIVENTI E DELLA LORO EVOLUZIONE NEL TEMPO; RICONOSCE NELLA LORO DIVERSITÀ I BISOGNI FONDAMENTALI DI ANIMALI E PIANTE NEGLI SPECIFICI CONTESTI AMBIENTALI.
- SVILUPPA SCHEMATIZZAZIONI APPROPRIATE DI FATTI E FENOMENI RICORRENDO, QUANDO È IL CASO, A MISURE ADEGUATE E A SEMPLICI FORMALIZZAZIONI.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Osservare fatti e fenomeni naturali individuandone gli aspetti caratterizzanti e le relazioni.
- Verificare sperimentalmente fenomeni naturali,
- Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici con sicurezza.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Osservare fatti e fenomeni naturali individuandone gli aspetti caratterizzanti e le relazioni
- Verificare sperimentalmente fenomeni naturali, organizzare e analizzare i risultati
- Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici con sicurezza

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Osservare fatti e fenomeni naturali individuandone gli aspetti caratterizzanti e le relazioni.
- Verificare sperimentalmente fenomeni naturali,
- Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici con sicurezza.





## AREA LOGICO - MATEMATICA – TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- E' in grado di riconoscere in una scelta o innovazione di tipo tecnologico opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverli.
- Utilizza risorse di varia tipologia per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Progetta e realizza rappresentazioni di oggetti e processi, utilizzando elementi del disegno tecnico

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Impiegare gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche.
- Pianificare e realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Usare programmi informatici di base.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una applicazione informatica.

Progettare attività diverse anche usando internet.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche.



- Smontare, rimontare e immaginare modifiche di semplici oggetti e di prodotti di uso quotidiano.
- Usare programmi e conoscere nuove applicazioni informatiche.
- Progettare attività diverse utilizzando internet.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.
- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
- Usare applicazioni e programmi informatici esplorandone le potenzialità.
- Progettare attività didattiche usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

#### AREA DEI LINGUAGGI – ARTE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado sia in possesso delle seguenti caratteristiche:

- Realizza elaborati personali e creativi.
- Rappresenta e documenta la fase ideativo-progettuale di ogni attività.
- Conosce e applica le regole del linguaggio visivo.
- Riconosce e applica le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche.
- Sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l’integrazione di più media e codici espressivi.
- Utilizza l’immagine fotografica, multimediale ed elettronica.



- Comprende le relazioni tra la realtà e le diverse forme di raffigurazione; osserva in modo analitico e selettivo.
- Analizza le linee fondamentali della produzione artistica, dei principali periodi storici del passato, dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Riconosce e legge le tipologie principali dei beni artistico-culturali; individua quelli presenti nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.
- Leggere i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.
- Individuare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Rielaborare materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini.
- Leggere e interpretare i contenuti dei messaggi visivi.
- 
- Individuare e classificare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene.
- Scegliere tecniche e linguaggi per realizzare prodotti visivi anche integrando più codici.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte.

AR



## EA DEI LINGUAGGI – MUSICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali o vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa la terminologia del linguaggio specifico e la notazione in modo funzionale alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali.
- Ascolta e comprende opere musicali riconoscendone lo stile, la varietà timbrica e il contesto storico-culturale.
- E’ in grado di ideare e realizzare, anche attraverso processi di elaborazione collettiva, progetti musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici.
- Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo al lavoro comune in modo responsabile.
- È consapevole delle proprie attitudini e capacità, per riconoscere le opportunità offerte dalla scuola e dai contesti socio-culturali presenti sul territorio.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Decodificare gli elementi della notazione tradizionale.
- Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale

Eseguire brani vocali o strumentali di diverso genere.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Decodificare ed utilizzare gli elementi della notazione tradizionale.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Eseguire individualmente o collettivamente brani vocali e/o strumentali di diverso genere.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA



- Decodificare ed utilizzare gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.
- Conoscere, descrivere e interpretare opere d'arte musicali e progettare eventi sonori che integrino altre forme artistiche.
- 

- Improvvisare, rielaborare e comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.

#### AREA DEI LINGUAGGI – EDUCAZIONE FISICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze motorie, descrivono un allievo che al termine della Scuola Secondaria di Primo grado:

- Ha costruito la propria attività personale ed è consapevole delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo per entrare in relazione con gli altri.
- Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.
- E' capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.
- Pratica attivamente i valori dello sport (fair play), rinunciando a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e

l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA



- Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
- Utilizzare le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione.
- Orientarsi nell'ambiente naturale ed artificiale.
- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri.
- Partecipare ad un gioco mostrando atteggiamenti responsabili.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
- Utilizzare le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana.
- Usare il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport.
- Partecipare ad un gioco, assumendo ruoli diversi e mostrando sempre atteggiamenti responsabili

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Adottare comportamenti responsabili per la sicurezza propria e dei compagni.
- Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali.
- Usare il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica in qualsiasi situazione.
- Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti responsabili e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.





## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Io, cittadino del mondo**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è



bene o male, sulla giustizia;

- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Nella rete non ci casco**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Io, cittadino del mondo**

Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.



Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione

Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## ○ **Il mondo intorno a me**

Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio biblioteca, spazi pubblici ... )

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica

Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi

Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima

Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.

Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ Nella rete non ci casco

Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.

Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC.

Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.

Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.

Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni

Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.

Conoscere le emoticons e il loro significato.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni ...) anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet e selezionare le informazioni utili.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Dettaglio Curricolo plesso: GAVORRANO - "G.BANDI"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

#### AREA UMANISTICA – ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- usa in modo consapevole gli strumenti propri della disciplina;
- utilizza la comunicazione scritta e orale in modo efficace, per interagire in diverse situazioni comunicative e per una varietà di scopi, adeguando registri linguistici e lessici specifici;
- ascolta, legge e comprende testi di vario tipo (letterari e non), ne ricava informazioni e comincia a costruirne un’interpretazione, confrontando le proprie opinioni;
- è rispettoso delle idee altrui e collaborativo;
- è capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e



scritta.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Ascoltare per tempi abbastanza adeguati, individuando argomento e informazioni principali.
- Leggere in modo corretto e abbastanza scorrevole, rispettando le pause; applicare tecniche di lettura silenziosa; riconoscere tipi e generi testuali consueti; comprendere l'argomento di un testo e riconoscere i principali elementi espliciti; avviare la riflessione, individuando semplici inferenze, impliciti ed essenziali tecniche narrative.
- Esporre esperienze personali e contenuti disciplinari, in modo sufficientemente autonomo e corretto; intervenire in una comunicazione con pertinenza e modalità corrette.
- Produrre testi diversificati per tipologia e genere (seguendo modelli appresi o manipolando testi letti), coerenti nell'ideazione e rispondenti alle richieste, abbastanza corretti nella forma espressiva, coerenti nell'esposizione e abbastanza coesi.
- Ampliare il patrimonio lessicale; usare un lessico appropriato al contesto comunicativo; riconoscere e usare parole in senso figurato; comprendere parole non note all'interno di un messaggio.
- Riconoscere le diverse categorie grammaticali e distinguere e analizzare le loro modificazioni e classificazioni; riconoscere e analizzare la frase minima.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA



- Ascoltare per tempi abbastanza prolungati (media durata); identificare tipi e generi testuali consueti, comprendere l'argomento, selezionare le informazioni principali e prendere brevi appunti.
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo; applicare nella lettura tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...); riconoscere tipi e generi testuali consueti; comprendere l'argomento di un testo e i principali elementi espliciti; sviluppare la riflessione individuando essenziali impliciti, inferenze e tecniche narrative.
- Esporre in modo abbastanza corretto e autonomo, con sintassi abbastanza articolata e coesa, cogliendo i punti essenziali dell'argomento; intervenire in una comunicazione con pertinenza e modalità corrette.
- Produrre testi diversificati per tipologia e genere (seguendo modelli appresi o manipolando testi letti), con contenuto abbastanza ampio, coerenza ideativa, forma espressiva abbastanza articolata e corretta, coerenza espositiva e coesione strutturale per lo più adeguate; conoscere e applicare semplici procedure di pianificazione, stesura e revisione di un testo.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo; ampliare il patrimonio lessicale; comprendere parole non note all'interno di un messaggio; riconoscere e usare parole in senso figurato.
- Conoscere la scansione della frase semplice e analizzarne le funzioni logiche e le categorie morfologiche.
- Utilizzare gli strumenti della disciplina in modo sufficientemente autonomo.



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Ascoltare per tempi prolungati; identificare testi di vario tipo e genere; comprendere il significato globale, selezionare le informazioni principali e alcune informazioni secondarie, applicando semplici tecniche di supporto (appunti, parole-chiave); riflettere sul lessico, stabilendo relazioni tra situazione comunicativa e interlocutori.
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo; applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, parole-chiave); mettere in atto semplici strategie di lettura selettiva e analitica; riconoscere e confrontare vari tipi testuali e generi; comprendere in modo globale e analitico, identificando elementi espliciti; sviluppare la riflessione, individuando i principali impliciti, inferenze e tecniche narrative; riflettere sul lessico (piano denotativo/connotativo) e sui registri linguistici; esprimere un giudizio di valore motivato; contestualizzare.
- Esporre in modo autonomo, corretto, con sintassi abbastanza articolata e coesa, selezionando e organizzando le informazioni significative; intervenire in una comunicazione con pertinenza e modalità corrette, rispettando i diversi punti di vista.
- Produrre testi diversificati per tipologia e genere (seguendo modelli appresi o manipolando testi letti), con ricchezza e coerenza ideativa, correttezza ortografica e morfosintattica, sintassi abbastanza articolata e coesa, coerenza espositiva e adeguatezza lessicale in base allo scopo, al genere, al destinatario; conoscere e applicare procedure di pianificazione, stesura e revisione di un testo, a partire dall'analisi del compito di scrittura.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo, ampliare il patrimonio lessicale; comprendere e usare termini specifici afferenti le varie discipline; comprendere parole non note all'interno di un messaggio; riconoscere e usare parole in senso figurato.



- Riconoscere e analizzare le diverse categorie grammaticali; conoscere la scansione della frase semplice e analizzarne le funzioni logiche; riconoscere la struttura della frase complessa; individuare le relazioni logiche tra le proposizioni, anche rappresentandole graficamente; analizzare i principali tipi di proposizione; utilizzare le conoscenze metalinguistiche per monitorare l'uso della lingua
- Utilizzare gli strumenti della disciplina in modo abbastanza autonomo; utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

#### AREA UMANISTICA – STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- si informa su fatti e problemi storici;
- organizza testi a partire da fonti di vario genere;
- comprende testi storici, li sa rielaborare e esporre;
- si orienta nel presente utilizzando conoscenze e abilità;
- conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

##### Uso delle fonti

- Ricavare informazioni principali dagli strumenti di base e semplici fonti.

##### Conoscenze





- Conoscere aspetti e informazioni di fatti, eventi e fenomeni.

Organizzazione delle informazioni

- Collocare i principali fatti, eventi e fenomeni secondo rapporti spazio-temporali.
- Individuare le relazioni principali tra fatti, eventi e fenomeni.
- Organizzare le informazioni in semplici schemi e carte geo-storiche.

Produzione orale e scritta

- Esporre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

Uso delle fonti

- Ricavare dalle fonti e dagli strumenti disciplinari le informazioni principali.
- Formulare e confrontare ipotesi.

Conoscenze

- Conoscere aspetti e informazioni di fatti, eventi e fenomeni.

Organizzazione delle informazioni

- Collocare i principali fatti, eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo e individuarne la durata.
- Individuare le relazioni principali tra fatti, eventi e fenomeni.
- Organizzare le informazioni in semplici schemi, mappe e carte geo-storiche.

Produzione orale e scritta

Esporre e produrre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

Uso delle fonti

- Ricavare informazioni dalle fonti e dagli strumenti disciplinari.



- Formulare e confrontare ipotesi.
- Confrontare le fonti e collegarle ai fenomeni storici.

#### Conoscenze

- Conoscere aspetti e informazioni di fatti, eventi e fenomeni.

#### Organizzazione delle informazioni

- Collocare i principali fatti, eventi e fenomeni secondo rapporti spazio-temporali, operando collegamenti di diacronia e sincronia.
- Individuare significative relazioni e confronti tra fatti, eventi e fenomeni.
- Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprenderne le problematiche.
- Organizzare le informazioni in schemi, mappe e carte geo-storiche.

#### Produzione orale e scritta

Esporre e produrre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica

#### AREA UMANISTICA – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- si orienta nello spazio reale e sulle carte;
- utilizza gli strumenti specifici (carte geografiche, fotografie, immagini, grafici e dati statistici, elaborazioni digitali...) per comunicare informazioni spaziali;
- osserva, conosce e localizza nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici e antropici significativi e le emergenze ambientali;
- valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

#### Linguaggio della geo-graficità



- Individuare negli strumenti le informazioni principali.

- Realizzare carte di vario tipo.

- Orientarsi sulle carte.

Conoscenze (paesaggio e regione)

- Comprendere il concetto di paesaggio e regione e conoscerne le principali caratteristiche.

- Conoscere i principali temi di tutela del paesaggio.

Organizzazione delle informazioni

- Individuare le principali interrelazioni tra elementi antropo-fisici.

- Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi.

- Organizzare le informazioni in semplici schemi.

Produzione orale e scritta

- Esporre con ordine e chiarezza, utilizzando una terminologia specifica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

Linguaggio della geo-graficità

- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per individuarne le informazioni principali.

- Realizzare carte di vario tipo.

- Orientarsi sulle carte e nello spazio reale.

Conoscenze (paesaggio e regione)

- Conoscere il concetto di paesaggio e regione e le principali caratteristiche.

- Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio.

Organizzazione delle informazioni

- Individuare le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici, antropici e demografici.

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi.



- Organizzare le informazioni in schemi e mappe.

Produzione orale e scritta

- Esporre e produrre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

Linguaggio della geo-graficità

- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere i principali fatti e fenomeni territoriali, realizzare carte, orientarsi nello spazio.

Conoscenze (paesaggio e regione)

- Consolidare il concetto di paesaggio e regione e conoscerne aspetti, processi, problemi.

- Conoscere temi e problemi significativi di tutela del paesaggio.

Organizzazione delle informazioni

- Individuare le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici, antropici e demografici.

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi.

- Organizza le informazioni in schemi e mappe

Produzione orale e scritta

Esporre e produrre con ordine e chiarezza, utilizzando la terminologia specifica.

AREA UMANISTICA – RELIGIONE – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- Sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso;
- Sa interagire con persone di religione differente, è capace di accoglienza, confronto e dialogo;
- Individua a partire dalla Bibbia le tappe fondamentali della vita e dell'insegnamento di Gesù;
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende



della storia civile;

- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...), coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista della realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- Leggere la Bibbia anche come documento storico-sociale.
- Comprendere il significato dei principali simboli religiosi.
- Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e quella di altre maggiori religioni.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.
- Cogliere il significato delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Confrontare la prospettiva delle fedi cristiane e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando le informazioni necessarie per interpretarlo.
- Cogliere gli elementi specifici della preghiera cristiana anche in relazione a quelli di altre religioni.
- Interpretare la proposta cristiana di vita come contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

#### LINGUE EUROPEE – INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- comprende i punti essenziali di testi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero;
- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti;
- scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi di tipo informale;
- individua le differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalle lingue straniere;
- usa la lingua per apprendere anche argomenti di ambiti disciplinari diversi (CLIL);
- auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Comprendere il significato di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale.
- Interagire in uno scambio comunicativo.
- Leggere e individuare informazioni relative ai testi letti.
- Produrre testi inerenti al vissuto personale.
- Rilevare semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere i punti essenziali di un discorso con le relative informazioni specifiche.
- Interagire in uno scambio comunicativo formulando domande ed esprimendo idee.
- Leggere ed individuare informazioni inerenti ai testi letti.
- Produrre testi su argomenti noti usando il lessico richiesto.
- Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.





#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Ascoltare e individuare termini e informazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.
- Gestire conversazioni relative a situazioni quotidiane.
- Leggere e individuare informazioni specifiche relative a interessi personali e a contenuti di studio di altre discipline.
- Produrre testi utilizzando il lessico adeguato.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Saper usare le piattaforme digitali come E-twinning per sviluppare l'apprendimento collaborativo, siti e applicazioni che potenzino la competenza comunicativa.
- Usare in modo interattivo il libro digitale e gli audiolibri.
- Conoscere e usare Power Point online, Slides Carnival, Genially per i propri elaborati.

#### LINGUE EUROPEE – FRANCESE/INGLESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) descrivono un allievo che al termine della Scuola Secondaria di primo grado:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- legge brevi testi utilizzando tecniche adeguate allo scopo;
- scrive semplici resoconti, compone brevi lettere e messaggi di tipo informale;
- stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;
- auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Comprendere il significato di espressioni di uso quotidiano.
- Comunicare semplici informazioni.
- Leggere semplici testi.
- Descrivere aspetti del proprio vissuto.
- Rilevare elementari analogie e differenze nella forma dei testi letti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Comprendere i punti essenziali di un discorso individuandone le informazioni principali.
- Interagire in uno scambio comunicativo.
- Leggere e individuare informazioni relative ai testi letti.
- Produrre testi su argomenti noti con un lessico adeguato.
- Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse .

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.



- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Trovare errori nelle proprie produzioni orali/scritte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.
- Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera e operare dei confronti con la propria.

#### AREA LOGICO - MATEMATICA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- utilizza le conoscenze e le procedure di calcolo anche con i numeri razionali
- utilizza le conoscenze geometriche
- legge, comprende e individua le strategie appropriate per la risoluzione di problemi
- utilizza e comprende il linguaggio matematico

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Utilizza con padronanza e consapevolezza le conoscenze e le abilità acquisite per la risoluzione di calcoli complessi in N.
- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie tutte le relazioni tra gli elementi.
- Legge, comprende, organizza i dati di problemi anche complessi e ne prospetta varie soluzioni.
- Utilizza, comprende con padronanza il linguaggio e i simboli nei vari ambiti matematici.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA



- Utilizza con padronanza e consapevolezza le conoscenze e le abilità acquisite per la risoluzione di calcoli complessi in  $Q$
- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie tutte le relazioni tra gli elementi
- Legge, comprende, organizza i dati di problemi anche complessi e ne prospetta varie soluzioni
- Utilizza, comprende con padronanza il linguaggio e i simboli nei vari ambiti matematici

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Utilizza con padronanza e consapevolezza le conoscenze e le abilità acquisite per la risoluzione di calcoli complessi in  $R$
- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie tutte le relazioni tra gli elementi
- Legge, comprende, organizza i dati di problemi anche complessi e ne prospetta varie soluzioni
- Utilizza, comprende con padronanza il linguaggio e i simboli nei vari ambiti matematici.

#### AREA LOGICO - MATEMATICA – SCIENZE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- L'ALUNNO ESPLORA E SPERIMENTA, IN LABORATORIO E ALL'APERTO, LO SVOLGERSI DEI PIÙ COMUNI FENOMENI, NE IMMAGINA E NE VERIFICA LE CAUSE; RICERCA SOLUZIONI AI PROBLEMI
- RICONOSCE NEL PROPRIO ORGANISMO STRUTTURE E FUNZIONAMENTI.
- HA UNA VISIONE DELLA COMPLESSITÀ DEL SISTEMA DEI VIVENTI E DELLA LORO EVOLUZIONE NEL TEMPO; RICONOSCE NELLA LORO DIVERSITÀ I BISOGNI FONDAMENTALI DI ANIMALI E PIANTE NEGLI SPECIFICI CONTESTI AMBIENTALI.
- SVILUPPA SCHEMATIZZAZIONI APPROPRIATE DI FATTI E FENOMENI RICORRENDO, QUANDO È IL CASO, A MISURE ADEGUATE E A SEMPLICI FORMALIZZAZIONI.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA



- Osservare fatti e fenomeni naturali individuandone gli aspetti caratterizzanti e le relazioni.
- Verificare sperimentalmente fenomeni naturali,
- Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici con sicurezza.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Osservare fatti e fenomeni naturali individuandone gli aspetti caratterizzanti e le relazioni
- Verificare sperimentalmente fenomeni naturali, organizzare e analizzare i risultati
- Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici con sicurezza

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Osservare fatti e fenomeni naturali individuandone gli aspetti caratterizzanti e le relazioni.
- Verificare sperimentalmente fenomeni naturali,
- Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici con sicurezza.

#### AREA LOGICO - MATEMATICA – TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”, descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- E’ in grado di riconoscere in una scelta o innovazione di tipo tecnologico opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverli.
- Utilizza risorse di varia tipologia per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Progetta e realizza rappresentazioni di oggetti e processi, utilizzando elementi del disegno



tecnico

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Impiegare gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche.
- Pianificare e realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Usare programmi informatici di base.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una applicazione informatica.

Progettare attività diverse anche usando internet.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche.
- Smontare, rimontare e immaginare modifiche di semplici oggetti e di prodotti di uso quotidiano.
- Usare programmi e conoscere nuove applicazioni informatiche.
- Progettare attività diverse utilizzando internet.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.
- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
- Usare applicazioni e programmi informatici esplorandone le potenzialità.
- Progettare attività didattiche usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

#### AREA DEI LINGUAGGI - ARTE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", descrivono un allievo che al termine





della scuola secondaria di primo grado sia in possesso delle seguenti caratteristiche:

- Realizza elaborati personali e creativi.
- Rappresenta e documenta la fase ideativo-progettuale di ogni attività.
- Conosce e applica le regole del linguaggio visivo.
- Riconosce e applica le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche.
- Sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Utilizza l'immagine fotografica, multimediale ed elettronica.
- Comprende le relazioni tra la realtà e le diverse forme di raffigurazione; osserva in modo analitico e selettivo.
- Analizza le linee fondamentali della produzione artistica, dei principali periodi storici del passato, dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Riconosce e legge le tipologie principali dei beni artistico-culturali; individua quelli presenti nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.
- Leggere i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.
  
- Individuare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Rielaborare materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini.



- Leggere e interpretare i contenuti dei messaggi visivi.

-

- Individuare e classificare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene.

- Scegliere tecniche e linguaggi per realizzare prodotti visivi anche integrando più codici.

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte.

#### AREA DEI LINGUAGGI – MUSICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", descrivono un allievo che al termine della scuola secondaria di primo grado:

- Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali o vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa la terminologia del linguaggio specifico e la notazione in modo funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Ascolta e comprende opere musicali riconoscendone lo stile, la varietà timbrica e il contesto storico-culturale.
- E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso processi di elaborazione collettiva, progetti musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici.
- Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui



capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo al lavoro comune in modo responsabile.

- È consapevole delle proprie attitudini e capacità, per riconoscere le opportunità offerte dalla scuola e dai contesti socio-culturali presenti sul territorio.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Decodificare gli elementi della notazione tradizionale.
- Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale

- Eseguire brani vocali o strumentali di diverso genere.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Decodificare ed utilizzare gli elementi della notazione tradizionale.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.

- Eseguire individualmente o collettivamente brani vocali e/o strumentali di diverso genere.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Decodificare ed utilizzare gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.
- Conoscere, descrivere e interpretare opere d'arte musicali e progettare eventi sonori che integrino altre forme artistiche.

-



- Improvvisare, rielaborare e comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.

#### AREA DEI LINGUAGGI – EDUCAZIONE FISICA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze motorie, descrivono un allievo che al termine della Scuola Secondaria di Primo grado:

- Ha costruito la propria attività personale ed è consapevole delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo per entrare in relazione con gli altri.
- Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.
- E' capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.
- Pratica attivamente i valori dello sport (fair play), rinunciando a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e

l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

- Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
- Utilizzare le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione.
- Orientarsi nell'ambiente naturale ed artificiale.
- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri.



- Partecipare ad un gioco mostrando atteggiamenti responsabili.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
- Utilizzare le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana.
- Usare il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport.
- Partecipare ad un gioco, assumendo ruoli diversi e mostrando sempre atteggiamenti responsabili

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

- Adottare comportamenti responsabili per la sicurezza propria e dei compagni.
- Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali.
- Usare il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica in qualsiasi situazione.
- Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti responsabili e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia , Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mondo intorno a me**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell' Infanzia ,





Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;
- riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;
- riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Nella rete non ci casco**

Gli obiettivi desunti dal Curricolo Verticale di Educazione Civica per le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado sono i seguenti:

- distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

• CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**





## Io, cittadino del mondo

Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione

Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ Il mondo intorno a me

Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio biblioteca, spazi pubblici ... )

Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica

Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi

Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima

Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.

Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **○ Nella rete non ci casco**

Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.

Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC.

Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.

Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.

Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni

Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.

Conoscere le emoticons e il loro significato.

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.



Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni ...) anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet e selezionare le informazioni utili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III







## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC "G. FALCONE E P. BORSELLINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: ProgrediAMO con STEM**

Il progetto "ProgrediAMO con Stem" intende avviare un percorso di attività laboratoriale di approfondimento delle diverse materie scientifiche che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, motivando il maggior numero di giovani, soprattutto donne, a intraprendere carriere in questi ambiti. L'attività di laboratorio e l'utilizzo di strumenti digitali catturano la naturale curiosità dei giovani e possono diventare un potente sussidio didattico in quanto divertono e affasciano i piccoli utenti stimolando la loro creatività, le loro funzioni logiche, di ragionamento e di apprendimento. Obiettivo del progetto è favorire l'interesse e la curiosità degli alunni, per il mondo delle scienze, attraverso attività di laboratorio che interessino le diverse discipline scientifiche, mediante un approccio digitale, in grado di insegnare nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale. Il percorso educativo si attuerà cercando di mantenere la coerenza in continuità con la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nella scuola dell'infanzia il progetto ProgrediAMO con STEM si basa su cinque componenti chiave: integrazione delle discipline, dimensione pratica della conoscenza, sviluppo al pensiero critico e creativo, co - operazione, motivazione per l'apprendimento. Nella scuola primaria, nel progetto ProgrediAMO con STEM, si basa su cinque componenti chiave: favorire la didattica inclusiva, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare l'autonomia degli alunni, utilizzare attività laboratoriali. Nella scuola secondaria di primo grado il progetto ProgrediAMO con STEM, si basa su sei componenti chiave. I documenti pedagogici di riferimento per il secondo ciclo di istruzione prevedono una didattica in grado di sviluppare la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività degli studenti. Ne consegue che la metodologia didattica deve prevedere attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione che tengano conto delle diverse potenzialità, capacità, dei talenti e delle diverse modalità di apprendimento



degli studenti in una prospettiva inclusiva.

- Utilizzare metodologie attive e collaborative.
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio.
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
- delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Esplorare e raggruppare materiali diversi -Iniziare ad operare con i primi concetti matematici (grande-piccolo, pochi-tanti).
- Sperimentare il concetto di: sopra-sotto, dentro-fuori con il corpo e con gli oggetti
- Riconoscere e rappresentare la forma cerchio.
- Mettere in pratica la successione delle azioni necessarie per creare un manufatto, con l'aiuto dell'insegnante.
- Conoscere oggetti e strumenti semplici scoprendone funzioni e modi d'uso (forbici, colla, matita, ...)
- Raggruppare secondo criteri diversi
- Mettere in relazione, ordinare e fare le prime corrispondenze
- Operare con i primi concetti matematici (pochi-tanti-uno-nessuno, di più-di meno, chiuso-aperto, pieno-vuoto, primo-ultimo)
- Riconoscere, rappresentare forme geometriche: cerchio, triangolo, quadrato.
- Individuare le posizioni degli oggetti nello spazio: sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, in alto-in basso.
- Mettere in pratica la successione delle azioni necessarie per creare un manufatto.- Sperimentare le prime misurazioni -- Individuare e utilizzare simboli per registrare dati.
- Riconoscere e distinguere dimensioni: grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso.



- Suddividere e classificare in base alle percezioni sensitive.
- Sperimentare le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Individuare e utilizzare simboli per registrare dati.

## ○ Azione n° 2: ProgrediAMO con STEM

Il progetto “ProgrediAMO con Stem” intende avviare un percorso di attività laboratoriale di approfondimento delle diverse materie scientifiche che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, motivando il maggior numero di giovani, soprattutto donne, a intraprendere carriere in questi ambiti. L’attività di laboratorio e l’utilizzo di strumenti digitali catturano la naturale curiosità dei giovani e possono diventare un potente sussidio didattico in quanto divertono e affasciano i piccoli utenti stimolando la loro creatività, le loro funzioni logiche, di ragionamento e di apprendimento. Obiettivo del progetto è favorire l’interesse e la curiosità degli alunni, per il mondo delle scienze, attraverso attività di laboratorio che interessino le diverse discipline scientifiche, mediante un approccio digitale, in grado di insegnare nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale. Il percorso educativo si attuerà cercando di mantenere la coerenza in continuità con la scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nella scuola dell’infanzia il progetto ProgrediAmo con STEM si basa su cinque componenti chiave: integrazione delle discipline, dimensione pratica della conoscenza, sviluppo al pensiero critico e creativo, co - operazione, motivazione per l’apprendimento. Nella scuola primaria, nel progetto ProgrediAmo con STEM, si basa su cinque componenti chiave: favorire la didattica inclusiva, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare l’autonomia degli alunni, utilizzare attività laboratoriali. Nella scuola secondaria di primo grado il progetto ProgrediAmo con STEM, si basa su sei componenti chiave. I documenti pedagogici di riferimento per il secondo ciclo di istruzione prevedono una didattica in grado di sviluppare la capacità critica, lo spirito d’osservazione e la creatività degli studenti. Ne consegue che la metodologia didattica deve prevedere attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione che tengano conto delle diverse potenzialità, capacità, dei talenti e delle diverse modalità di apprendimento



degli studenti in una prospettiva inclusiva.

- Utilizzare metodologie attive e collaborative.
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio.
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca- azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica.
- Leggere e interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche.





- Conoscere l'impatto ambientale che le centrali elettriche hanno nei confronti del territorio.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

### ○ **Azione n° 3: ProgrediAMO con STEM**

Il progetto "ProgrediAMO con Stem" intende avviare un percorso di attività laboratoriale di approfondimento delle diverse materie scientifiche che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, motivando il maggior numero di giovani, soprattutto donne, a intraprendere carriere in questi ambiti. L'attività di laboratorio e l'utilizzo di strumenti digitali catturano la naturale curiosità dei giovani e possono diventare un potente sussidio didattico in quanto divertono e affasciano i piccoli utenti stimolando la loro creatività, le loro funzioni logiche, di ragionamento e di apprendimento. Obiettivo del progetto è favorire l'interesse e la curiosità degli alunni, per il mondo delle scienze, attraverso attività di laboratorio che interessino le diverse discipline scientifiche, mediante un approccio digitale, in grado di insegnare nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale. Il percorso educativo si attuerà cercando di mantenere la coerenza in continuità con la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nella scuola dell'infanzia il progetto ProgrediAMO con STEM si basa su cinque componenti chiave:



integrazione delle discipline, dimensione pratica della conoscenza, sviluppo al pensiero critico e creativo, co - operazione, motivazione per l'apprendimento. Nella scuola primaria, nel progetto ProgrediAmo con STEM, si basa su cinque componenti chiave: favorire la didattica inclusiva, utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, promuovere la creatività e la curiosità, sviluppare l'autonomia degli alunni, utilizzare attività laboratoriali. Nella scuola secondaria di primo grado il progetto ProgrediAmo con STEM, si basa su sei componenti chiave. I documenti pedagogici di riferimento per il secondo ciclo di istruzione prevedono una didattica in grado di sviluppare la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività degli studenti. Ne consegue che la metodologia didattica deve prevedere attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione che tengano conto delle diverse potenzialità, capacità, dei talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva.

- Utilizzare metodologie attive e collaborative.
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio.
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca- azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.



- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica.
- Leggere e interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche.
- Conoscere l'impatto ambientale che le centrali elettriche hanno nei confronti del territorio.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.



## **Moduli di orientamento formativo**

### **IC "G. FALCONE E P. BORSELLINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria I grado

#### **○ Modulo n° 1: Orientare con la letteratura - Orientare con il coding - Orientare con il teatro**

- Favorire e realizzare laboratori con le scuole secondarie per conoscere le loro didattiche
- Realizzare momenti specifici di accompagnamento nel passaggio alla scuola di ordine superiore per garantire una continuità del percorso scolastico
- Favorire la realizzazione di momenti formativi comuni tra docenti di diverso ordine di scuola, rispetto al curriculum per competenze, alle metodologie innovative, agli strumenti di valutazione per l'apprendimento
- Favorire incontri tra primaria e secondaria di primo grado per sperimentare momenti di tutoraggio, scambi di ruolo tra ragazze e ragazzi per mettersi alla prova e autovalutare le proprie competenze
- Partecipare ad eventi del territorio per conoscere realtà e situazioni che fanno parte del tessuto sociale di appartenenza, favorendo la nascita di interessi per un prossimo futuro
- Promuovere scambi di gemellaggio con paesi europei per docenti e alunni per un confronto costruttivo
- Individuare eventi musicali e teatrali destinati ai ragazzi e alle ragazze per suscitare interesse e curiosità per un orientamento artistico



- Favorire una didattica laboratoriale per far emergere le competenze

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 2: Orientare con la letteratura - Orientare con il coding - orientare con il teatro**

- Favorire e realizzare laboratori con le scuole secondarie per conoscere le loro didattiche
- Realizzare momenti specifici di accompagnamento nel passaggio alla scuola di ordine superiore per garantire una continuità del percorso scolastico
- Favorire la realizzazione di momenti formativi comuni tra docenti di diverso ordine di scuola, rispetto al curricolo per competenze, alle metodologie innovative, agli strumenti di valutazione per l'apprendimento
- Favorire incontri tra primaria e secondaria di primo grado per sperimentare momenti di tutoraggio, scambi di ruolo tra ragazze e ragazzi per mettersi alla prova e autovalutare le





proprie competenze

- Partecipare ad eventi del territorio per conoscere realtà e situazioni che fanno parte del tessuto sociale di appartenenza, favorendo la nascita di interessi per un prossimo futuro
- Promuovere scambi di gemellaggio con paesi europei per docenti e alunni per un confronto costruttivo
- Individuare eventi musicali e teatrali destinati ai ragazzi e alle ragazze per suscitare interesse e curiosità per un orientamento artistico
- Favorire una didattica laboratoriale per far emergere le competenze

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado





## **Modulo n° 3: Orientare con la letteratura - Orientare con il coding - Orientare con il teatro**

- Favorire e realizzare laboratori con le scuole secondarie per conoscere le loro didattiche
- Realizzare momenti specifici di accompagnamento nel passaggio alla scuola di ordine superiore per garantire una continuità del percorso scolastico
- Favorire la realizzazione di momenti formativi comuni tra docenti di diverso ordine di scuola, rispetto al curricolo per competenze, alle metodologie innovative, agli strumenti di valutazione per l'apprendimento
- Favorire incontri tra primaria e secondaria di primo grado per sperimentare momenti di tutoraggio, scambi di ruolo tra ragazze e ragazzi per mettersi alla prova e autovalutare le proprie competenze
- Partecipare ad eventi del territorio per conoscere realtà e situazioni che fanno parte del tessuto sociale di appartenenza, favorendo la nascita di interessi per un prossimo futuro
- Promuovere scambi di gemellaggio con paesi europei per docenti e alunni per un confronto costruttivo
- Individuare eventi musicali e teatrali destinati ai ragazzi e alle ragazze per suscitare interesse e curiosità per un orientamento artistico
- Favorire una didattica laboratoriale per far emergere le competenze

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● SAPERE COOP

I percorsi per la Scuola Secondaria di Primo Grado scelti in questo progetto sono due: - **EDUCAZIONE CIVICA - I DIRITTI:** Diritti, Identità, Memoria e Futuro. Questa attività ha come riferimento gli obiettivi dell'Agenda 2030; istruzione di qualità per tutti, parità di genere e ridurre le disuguaglianze. Titolo attività: **CLOSE THE GAP: NUOVE IDENTITÀ, NUOVE SOCIETÀ** (classi terze). - **EDUCAZIONE CIVICA - SOSTENIBILITÀ:** Biodiversità, Ambiente, Alimentazione. Questa attività ha come riferimento gli obiettivi dell'Agenda 2030: città e comunità sostenibili, consumo e produzioni responsabili e lotta contro il cambiamento climatico, la vita sott'acqua e vita sulla terra. Titolo attività: **TRA IL DIRE E IL MARE, C'E' DI MEZZO IL FARE** (Classi seconde) e **OGNI APE CONTA** (Classi Prime).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Promuovere la cultura del rispetto della parità di genere e la sensibilizzazione a comportamenti che promuovono comportamenti sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
	Esperto
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Scuole Aperte

---

La seguente attività intende rafforzare e rinnovare la presenza della nostra scuola come presidio territoriale con valenza formativa e con l'intenzione di divenire un punto di riferimento regolare e strutturale offerto dalla scuola per gli studenti e famiglie. La coprogettazione tra studenti/insegnanti/comunità fruirà di spazi dedicati all'interno dell'Istituto, con apertura regolare (quattro giorni della settimana) con l'intento di sviluppare e rafforzare l'identità e l'appartenenza alla scuola e al suo territorio. L'Istituto prevede delle attività, che si svolgeranno in orario extrascolastico, la programmazione sarà diversa da quella ordinaria e risponderà alle seguenti priorità di intervento: 1. percorsi e laboratori musicali e di movimento per valorizzare le potenzialità della musica e della cosiddetta intelligenza fisica nel contribuire allo sviluppo di competenze curricolari e trasversali degli studenti e per favorire la costruzione di alleanze strategiche tra istituzioni scolastiche ed enti del terzo settore attivi in campo musicale e dell'attività motoria; 2. percorsi e laboratori volti a promuovere lo sport che prevedano anche la collaborazione tra più istituzioni scolastiche e la compartecipazione degli studenti stessi nella gestione delle attività. Partendo da quanto già in essere nelle scuole, la priorità sollecita un intervento sistemico che possa contribuire alla realizzazione di iniziative legate all'attività sportiva e motoria per la promozione di stili di vita salutari, per l'inclusione e per il benessere; 3. percorsi per lo sviluppo di un efficace metodo di studio affinché ogni ragazzo possa trovare il proprio metodo, diventando autonomo nello studio e protagonista del proprio percorso di apprendimento. Un metodo "su misura" che riconosca e valorizzi lo stile cognitivo di ciascuno,



umentando il grado di soddisfazione personale e l'atteggiamento positivo nei confronti dello studio; 4. percorsi per lo sviluppo delle abilità di produzione orale e di ascolto della lingua inglese (speaking & listening). Ideale per studenti a qualsiasi livello di apprendimento della lingua inglese, da principianti ad avanzati. I laboratori saranno strutturati per gradi e partiranno progressivamente da pre-A1 a A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo; 5. organizzazione di uscite e gite non solo quali momenti di approfondimento culturale ma anche come momento in cui il gruppo studenti abbia la possibilità di creare e rafforzare i legami tra pari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

1. Aver acquisito la conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza democratica. 2. Aver superato eventuali disagi. 3. diminuzione della dispersione scolastica. 4. Aver raggiunto una cooperazione proficua, fra il mondo della Scuola, la famiglia, l'extrascuola e gli altri Enti e Associazioni presenti nel territorio. 5. Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di un corretto inserimento nel mondo degli adulti. 6. Acquisizione del senso di appartenenza per un inserimento sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno





## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

## ● Scuola Attiva Kids

---

Un'ora a settimana di orientamento motoriosportivo tenuta dal Tutor in presenza con il docente titolare, dedicata ai due sport scelti da ogni scuola in fase di iscrizione, tra quelli delle Federazioni partecipanti al progetto. I Tutor sono appositamente formati e dotati di proposte motorio-sportive, definite dalle FSN aderenti e dalla Commissione Didattico-Scientifica di «Scuola Attiva kids»



## Risultati attesi

---

Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico. Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le Pause attive e le attività per il tempo libero. Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione. Promuovere lo sviluppo motorio globale e un primo orientamento sportivo consapevole degli studenti. Promuovere l'outdoor education, con tutti i suoi benefici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Scuola Attiva Junior

---

Intere settimane dedicate ai diversi sport abbinati alla scuola, in cui tecnici federali affiancano l'insegnante di Educazione fisica durante l'orario di lezione. Nuove sfide per i ragazzi, sotto la guida di tecnici esperti, un'occasione per approfondire i dettagli delle varie discipline per gli insegnanti di Educazione fisica. Un'ulteriore opportunità per i ragazzi di praticare e approfondire le discipline proposte nelle Settimane di Sport!

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Promuovere l'educazione alimentare e i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

### ● Centro Sportivo Scolastico

---

Organizzazione di tornei sportivi a livello di Istituto e provinciale. Preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. Organizzazione di corsi nelle diverse discipline sportive in orario extrascolastico. Organizzazione di corsi di sport invernali ed estivi anche con durata di più giorni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti. Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale oltre che fisica delle studentesse e degli studenti. Promuovere stili di vita corretti. Sostenere studentesse e studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia. Offrire la possibilità a tutti di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta. Diffondere i valori positivi dello sport. Costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Sei Toscana

---

Agenda 2030: gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – SDGs – in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che i Paesi si sono impegnati a raggiungere entro il 2030. Questo programma rappresenta una buona base



comune da cui partire per costruire un mondo diverso e dare a tutti la possibilità di vivere in un mondo sostenibile dal punto di vista ambientale, sociale, economico. Obiettivo specifico: offrire una visione d'insieme della sostenibilità e dell'Agenda 2030 e approfondire in maniera trasversale i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile avvicinando gli studenti ai concetti di sostenibilità. Tutto ciò è di fondamentale importanza: essendo tutti noi parte del cambiamento, ne siamo tutti responsabili. Le nostre azioni di oggi influenzeranno il pianeta delle generazioni future.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

costruire relazioni tra il sistema aziendale ed il sistema scolastico con l'intento di creare occasioni utili nell'educazione allo sviluppo sostenibile dei cittadini del domani; promuovere la responsabilità civica e l'impegno individuale e collettivo per la tutela dell'ambiente attraverso l'acquisizione di competenze di cittadinanza; promuovere la riduzione di rifiuti e accrescere la consapevolezza che i rifiuti possono diventare oggetti di seconda vita; rendere gli alunni protagonisti dei processi di apprendimento e di costruzione di competenze, ciascuno con la propria esperienza, aiutandoli a riflettere sui propri comportamenti; sensibilizzare gli alunni verso la conoscenza del territorio, sviluppare l'osservazione dell'ambiente e delle tracce lasciate dall'uomo nell'ambiente; valorizzare il contributo educativo che contesti semplici e concreti della realtà quotidiana possono offrire, anche attraverso spunti che intrecciano le diverse discipline d'insegnamento; far sentire gli alunni parte integrante della comunità di appartenenza, così da stimolare la loro responsabilità individuale e collettiva nella costruzione di cambiamenti; far conoscere alle famiglie l'impegno di SEI Toscana nella riorganizzazione complessiva del sistema di raccolta dei rifiuti e le modalità di raccolta differenziata nei territori specifici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze

**Aule**

Aula generica

## ● Sei Toscana

---

Meno è meglio - Riduzione Il percorso pone l'accento sull'importanza dei comportamenti virtuosi individuali e collettivi a scuola o in famiglia per ridurre la produzione dei rifiuti. Le attività proposte partiranno dall'analisi della grande quantità di rifiuti prodotti e dalle possibili pratiche quotidiane per ridurre queste quantità attraverso un cambio degli stili di vita e una maggiore consapevolezza fin dal momento dell'acquisto. I ragazzi verranno coinvolti nell'osservazione degli acquisti effettuati nel loro ambito familiare o nella classe e nell'individuazione di possibili azioni di cambiamento, monitorando i risultati di riduzione dei rifiuti alla fine del percorso. Potranno essere effettuate anche visite al supermercato per educare a una spesa a basso impatto ambientale. Obiettivo specifico: far conoscere e riflettere sulla prima azione nel sistema delle 4 R- la riduzione, illustrando le buone pratiche per un consumo consapevole e indirizzando i ragazzi verso la salvaguardia delle risorse naturali.

## Risultati attesi

---

Obiettivo specifico: far conoscere e riflettere sulla prima azione nel sistema delle 4 R- la riduzione, illustrando le buone pratiche per un consumo consapevole e indirizzando i ragazzi verso la salvaguardia delle risorse naturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

## ● La Settimana della Legalità

---

Il progetto Il Futuro mette le radici...l'incessante cammino della Legalità si inserisce in un consolidato percorso che la Scuola ha inaugurato da alcuni anni, a partire dall'inserimento nell'organigramma dell'Istituto della Funzione Strumentale della Legalità. La nuova intitolazione dell'Istituto a Falcone e Borsellino rappresenta una tappa importante nell'opera di diffusione e valorizzazione dell'eredità e dell'insegnamento dei 2 magistrati. La lotta all'illegalità sarà la cornice entro cui inserire la progettualità legata al XXX anniversario delle stragi del 1992. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per la formazione dei bambini e dei ragazzi. In tal senso, le attività formative proposte dal progetto hanno l'obiettivo di promuovere, attraverso percorsi laboratoriali, azioni orientate allo sviluppo di competenze trasversali, specificatamente quelle rivolte alla cultura della legalità e alla cittadinanza attiva. Le attività saranno finalizzate alla promozione e alla condivisione responsabile di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, uscendo dall'ottica dell'io in direzione del noi, nel quadro dei principi di solidarietà e partecipazione affermati dalla Costituzione. Gli interventi previsti dal progetto sono rivolti agli alunni delle Scuole dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e agli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado di Gavorrano e Scarlino, con particolare attenzione ai soggetti che mostrano difficoltà nell'apprendimento e nella relazione, assenza di motivazione allo studio, scarso senso del dovere in rapporto agli impegni scolastici e all'assunzione di responsabilità, comportamenti 'a rischio'. Si intende ampliare la partecipazione dei bambini/ragazzi che abitano in aree periferiche ed isolate e che, per motivi logistici, non fruiscono di attività extrascolastiche. Allo stesso tempo saranno proposte attività mirate agli alunni che mostrano capacità e potenzialità elevate anche al fine di valorizzare le eccellenze.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il progetto Il Futuro mette le radici...l'incessante cammino della Legalità si inserisce in un consolidato percorso che la Scuola ha inaugurato da alcuni anni, a partire dall'inserimento nell'organigramma dell'Istituto della Funzione Strumentale della Legalità. La nuova intitolazione dell'Istituto a Falcone e Borsellino rappresenta una tappa importante nell'opera di diffusione e valorizzazione dell'eredità e dell'insegnamento dei 2 magistrati. La lotta all'illegalità sarà la cornice entro cui inserire la progettualità legata al XXX anniversario delle stragi del 1992. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per la formazione dei bambini e dei ragazzi. In tal senso, le attività formative proposte dal progetto hanno l'obiettivo di promuovere, attraverso percorsi laboratoriali, azioni orientate allo sviluppo di competenze trasversali, specificatamente quelle rivolte alla cultura della legalità e alla cittadinanza attiva. Le attività saranno finalizzate alla promozione e alla condivisione responsabile di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, uscendo dall'ottica dell'io in direzione del noi, nel quadro dei principi di solidarietà e partecipazione affermati dalla Costituzione. Gli interventi previsti dal progetto sono rivolti agli alunni delle Scuole dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e agli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado di Gavorrano e Scarlino, con particolare attenzione ai soggetti che mostrano difficoltà nell'apprendimento e nella relazione, assenza di motivazione allo studio, scarso senso del dovere in rapporto agli impegni scolastici e all'assunzione di responsabilità, comportamenti 'a rischio'. Si intende ampliare la partecipazione dei bambini/ragazzi che abitano in aree periferiche ed isolate e che, per motivi logistici, non fruiscono di attività extrascolastiche. Allo stesso tempo saranno proposte attività mirate agli alunni che mostrano capacità e potenzialità elevate anche al fine di valorizzare le eccellenze. L'Istituto Comprensivo "Giovanni Falcone e Paolo Borsellino" è da sempre impegnato nel promuovere il tema della Legalità, centrale per le sfide sociali che siamo chiamati a raccogliere. L'educazione delle giovani generazioni nella prospettiva di una formazione permanente, la consapevolezza che la conoscenza del fenomeno mafioso e della criminalità organizzata, che mette radici sempre più profonde anche nel nostro territorio, costituiscono la base della coscienza civile dei nostri ragazzi, a cui è affidata la costruzione di una società più giusta e democratica. Il nostro Istituto



pone al centro del POF/PTOF l'educazione alla Legalità con il fine di costruire un percorso formativo che investa tutta la Comunità scolastica, docenti, discenti, famiglie, associazionismo presente sul territorio, Enti pubblici e privati. La scuola, in un'ottica di prevenzione, si prefigge di attivare un dibattito critico e consapevole sulla necessità di diventare tutti parte attiva nella costruzione della legalità, partendo dai piccoli gesti quotidiani; si prefigge di aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordando loro che chi cresce ha diritto all'errore ma anche alla correzione. L'attuazione del Progetto, anche sulla base dell'esperienza effettuata nel corso degli ultimi anni, prevede: a) l'utilizzazione flessibile degli spazi in orario extrascolastico secondo le esigenze specifiche delle diverse attività b) l'utilizzazione di spazi esterni c) l'utilizzo di ambienti virtuali come la piattaforma E-Twinning d) la flessibilità oraria

**Obiettivi specifici e generali delle attività**

Mantenere viva la memoria nelle giovani generazioni delle figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino e dei valori che li hanno ispirati e guidati. Educare al rispetto e al valore delle regole e delle leggi come garanzia di civiltà, giustizia, democrazia. Trasmettere valori culturali e modelli di contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata. Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori. Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità. Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare nel rispetto degli altri

Acquisire competenze di cittadinanza digitale

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Promuovere interventi coerenti con i bisogni specifici degli alunni

Stimolare negli alunni l'interesse verso lo studio

Favorire l'ampliamento dei percorsi curricolari

Promuovere approcci e modelli di insegnamento innovativi

Facilitare il percorso di orientamento individuale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica



Aule

Concerti

Magna

Teatro

Aula generica

## ● Certificazioni linguistiche: Trinity

Le certificazioni Trinity sono riconosciute a livello internazionale e aggiungono valore al piano educativo. Grazie ai diversi livelli graduati in cui sono disponibili, gli esami sono accessibili a tutti e altamente inclusivi, permettendo di proporli anche a gruppi classe con abilità miste, motivando ogni studente a dare il meglio di sé verso il miglioramento continuo. Studiare le lingue amplia le menti dei nostri studenti, dà opportunità di lavoro e migliora le loro capacità emotive. Il possesso della certificazione rappresenta un valore aggiunto inserito all'interno del curriculum vitae. In ambito didattico la certificazione stimola la motivazione dello studente, consentendogli di comprendere il proprio livello di competenze ed abilità e stimolandolo a raggiungere obiettivi sempre più elevati. Le certificazioni rilasciate dal Trinity College London, Ente Certificatore riconosciuto dal MIUR, non hanno scadenza. Il nostro Istituto è "centro esami Trinity" ormai da diversi anni con la convinzione che l'insegnamento della lingua inglese debba mirare a promuovere e incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive degli studenti e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Tempi: Le attività di preparazione si svolgeranno in orario extracurricolare dalla fine di febbraio a metà maggio, per un numero di ore che varierà a seconda del livello dell'esame. L'esame sarà sostenuto nella seconda metà di maggio o nella prima settimana di giugno, e la data sarà comunicata successivamente dal Trinity College di Londra. Orario: I ragazzi verranno suddivisi in più gruppi a seconda del livello dell'esame da sostenere e l'orario verrà comunicato ad ogni singolo gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Il bisogno di migliorare il livello delle competenze linguistiche nell'ambito scolastico e di confrontarsi con le proposte di enti esterni accreditati a livello nazionale e internazionale, ha spinto la scuola e i genitori verso l'attuazione di un percorso di crescita formativa. La scelta del progetto nasce, infatti, dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa così che essi riescano ad affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale. - Il corso di preparazione si prefigge di: - rafforzare le abilità audio-orali - rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua - rafforzare la conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche attraverso l'uso pratico - aumentare la motivazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno/Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● Mi ascolto, mi racconto

---

L'orientamento narrativo è un metodo di orientamento che si interessa dell'aspetto identitario del soggetto e lo aiuta a sviluppare competenze; attraverso, infatti, l'utilizzo delle storie (ascoltate, lette, raccontate, viste) si sviluppa la competenza narrativa che si articola in competenze di base per la vita, interrelate tra loro e trasversali come il saper strutturare la realtà (darne un ordine, un senso), l'essere capace di interpretare ciò che accade, di organizzare i





pensieri e azioni, di socializzare emozioni, di immaginare il futuro ... Pertanto la competenza narrativa diventa una sorta di bussola capace di guidare nel proprio percorso esistenziale. Il progetto Orientamento si apre con una sezione comune ai 3 ordini di scuola, successivamente si declina in tre subprogetti, tutti accomunati dall'intento di educare i bimbi e le bimbe, i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze al compimento di scelte consapevoli e alla gestione responsabile di risorse, interiori ed esteriori, potenziali e attuali, rispetto all'esercizio della cittadinanza attiva e alla promozione della sostenibilità (naturale, economica, sociale). I docenti dei vari ordini individueranno nella fase di progettazione longitudinale, nel rispetto della continuità, le varie attività (breve introduzione e problematizzazione di alcune situazioni della storia; costruzione di dialoghi tra personaggi; creazione di un diario di bordo; realizzazione di disegni o scelta di immagini digitali che illustrino adeguatamente la storia proposta; drammatizzazioni ...). I laboratori saranno condotti secondo la modalità di apprendimento informale; pertanto si adotteranno le seguenti strategie: - □ Ascolto attivo; - Ricerca - azione e domande-stimolo; - □ Giochi di ruolo ; □ Apprendimento cooperativo; □- E-learning, Brainstorming; □- Problem-solving.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Educare all'affettività; sviluppare le competenze chiave per una cittadinanza attiva; Promuovere la conoscenza di sé, promuovere la propria autostima; Sviluppare comportamenti di collaborazione, solidarietà, mutuo rispetto ed accettazione delle differenze; □ favorire la creatività; Promuovere la capacità di risolvere i problemi;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne/Esterne





Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni

## ● ArcheoApp – Maremma Route Map Game

---

Il progetto intende promuovere attraverso la conoscenza diretta del territorio, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti e con lo studio delle radici e delle tradizioni locali, si propone di stimolare in alunni ed alunne il senso di appartenenza alla comunità di origine, nonché un interesse costruttivo e positivo per i beni ed i servizi comuni ed il rispetto del territorio con i suoi beni paesaggistici, ambientali e culturali, di sviluppare e consolidare le competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, di promuovere l'inclusività, di contrastare comportamenti discriminatori, di valorizzare l'individualità, di sostenere la socialità in un contesto territoriale caratterizzato da povertà culturale e disagio giovanile. Consolidare il senso di appartenenza di alunne e di alunni al proprio territorio favorisce la costruzione di una comunità attiva, collaborativa e consapevole e supporta lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, attraverso interventi messi in atto dalla Scuola volti a rispondere a bisogni educativi e culturali, individuali e collettivi diversificati di ragazze e ragazzi tra i 10 e 14 anni. La rete di scuole si propone di accrescere nei più giovani la conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale del territorio, la consapevolezza dell'importanza della sua corretta fruizione e della sua tutela, utilizzando un gioco e un supporto decisamente familiare agli studenti: lo smartphone. L'avvicinamento all'arte e alle testimonianze del passato avverrà attraverso metodologie didattiche e di comunicazione innovative, coinvolgenti e stimolanti ispirate al metodo munariano dell'imparare facendo (learning by doing). Tali obiettivi saranno perseguiti in



relazione sinergica con il territorio, la sua realtà e le risorse che è in grado di offrire, nel rispetto delle identità e della reale vocazione del territorio di riferimento. In una realtà caratterizzata da aggregati abitativi di piccola entità, come ben rappresentata dai tre Comuni (Gavorrano, Scarlino), l'istituzione scolastica svolge un ruolo culturale e sociale centrale, soprattutto se evidenzia una logica di aperta collaborazione con le altre realtà del territorio, mantenendo il suo ruolo di guida e di Istituzione di riferimento e se ha la volontà di aprirsi a contesti culturali, economici, sociali simili, dove le Scuole esprimono esigenze e bisogni di ugual natura, quale offrire un servizio educativo-formativo che sia al passo con i tempi, con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le diversificate esigenze del mercato del lavoro; assolvere ad una specifica funzione aggregativa, in contesti il cui quadro sociale già sfilacciato è stato reso ancora più problematico dalle sfide che la pandemia ci ha obbligato ad affrontare; arginare i fattori di rischio e di devianza che minacciano la salute fisica e mentale dei ragazzi. La scuola capofila IC di Gavorrano ha individuato una collaborazione con il Dipartimento di Architettura dell'Università di Firenze - Laboratorio PercLab, per coinvolgere figure professionali capaci di fornire un supporto multimediale al progetto "ArcheoApp - Maremma Route Map Game" per la realizzazione di ambienti di apprendimento in "Realtà aumentata" sparsi nel territorio maremmano, in modo da far conoscere e tutelare agli studenti il loro patrimonio culturale. Nello specifico VR-PERCLAB sviluppa applicazioni in/di realtà virtuale e aumentata per la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Grazie alla modellazione 3D e al metodo della texturizzazione il LAB può dare nuova vita al passato (come ricostruire eventi e personaggi storici) concretizzare contesti astratti e non osservabili (dimostrazioni matematiche, processi fisici e chimici etc) o solo immaginati (idee e progetti rimasti solo su carta, come alcune architetture di Leonardo ad esempio), che così - tramite la realtà virtuale - vengono esperiti in prima persona dagli utenti. In tali ambienti è possibile interagire con il contesto ed imparare i funzionamenti e le dinamiche, vivendo un'esperienza in prima persona che stimola maggiormente la memoria e permette apprendere in modo più rapido e permanente. Per massimizzare quest'ultimo aspetto, nella realizzazione degli applicativi il LAB tiene in considerazione i principi e le strategie del Game-Based Learning e della Gamification. Tali approcci permettono di avviare processi di apprendimento tramite l'uso di dinamiche di gioco, con l'obiettivo di favorire l'interesse attivo degli utenti e il loro coinvolgimento, di incoraggiare lo svolgimento di un'attività o l'acquisizione di un comportamento. Agisce quindi al livello della motivazione del giocatore attraverso l'adozione di alcune meccaniche di gioco quali ad esempio: livelli di gioco, sfide, ricompense, punti. La scuola capofila IC di Gavorrano ha individuato una collaborazione con il Dipartimento di Architettura dell'Università di Firenze - Laboratorio PercLab, per coinvolgere figure professionali capaci di fornire un supporto multimediale al progetto "ArcheoApp - Maremma Route Map Game" per la realizzazione di ambienti di apprendimento in "Realtà aumentata" sparsi nel territorio maremmano, in modo da far



conoscere e tutelare agli studenti il loro patrimonio culturale. Nello specifico VR-PERCLAB sviluppa applicazioni in/di realtà virtuale e aumentata per la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Grazie alla modellazione 3D e al metodo della texturizzazione il LAB può dare nuova vita al passato (come ricostruire eventi e personaggi storici) concretizzare contesti astratti e non osservabili (dimostrazioni matematiche, processi fisici e chimici etc) o solo immaginati (idee e progetti rimasti solo su carta, come alcune architetture di Leonardo ad esempio), che così - tramite la realtà virtuale - vengono esperiti in prima persona dagli utenti. In tali ambienti è possibile interagire con il contesto ed imparare i funzionamenti e le dinamiche, vivendo un'esperienza in prima persona che stimola maggiormente la memoria e permette apprendere in modo più rapido e permanente. Per massimizzare quest'ultimo aspetto, nella realizzazione degli applicativi il LAB tiene in considerazione i principi e le strategie del Game-Based Learning e della Gamification. Tali approcci permettono di avviare processi di apprendimento tramite l'uso di dinamiche di gioco, con l'obiettivo di favorire l'interesse attivo degli utenti e il loro coinvolgimento, di incoraggiare lo svolgimento di un'attività o l'acquisizione di un comportamento. Agisce quindi al livello della motivazione del giocatore attraverso l'adozione di alcune meccaniche di gioco quali ad esempio: livelli di gioco, sfide, ricompense, punti. La scuola capofila IC di Gavorrano ha individuato una collaborazione con il Dipartimento di Architettura dell'Università di Firenze - Laboratorio PerCLab, per coinvolgere figure professionali capaci di fornire un supporto multimediale al progetto "ArcheoApp - Maremma Route Map Game" per la realizzazione di ambienti di apprendimento in "Realtà aumentata" sparsi nel territorio maremmano, in modo da far conoscere e tutelare agli studenti il loro patrimonio culturale.

Nello specifico VR-PERCLAB sviluppa applicazioni in/di realtà virtuale e aumentata per la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Grazie alla modellazione 3D e al metodo della texturizzazione il LAB può dare nuova vita al passato (come ricostruire eventi e personaggi storici) concretizzare contesti astratti e non osservabili (dimostrazioni matematiche, processi fisici e chimici etc) o solo immaginati (idee e progetti rimasti solo su carta, come alcune architetture di Leonardo ad esempio), che così - tramite la realtà virtuale - vengono esperiti in prima persona dagli utenti. In tali ambienti è possibile interagire con il contesto ed imparare i funzionamenti e le dinamiche, vivendo un'esperienza in prima persona che stimola maggiormente la memoria e permette apprendere in modo più rapido e permanente. Per massimizzare quest'ultimo aspetto, nella realizzazione degli applicativi il LAB tiene in considerazione i principi e le strategie del Game-Based Learning e della Gamification. Tali approcci permettono di avviare processi di apprendimento tramite l'uso di dinamiche di gioco, con l'obiettivo di favorire l'interesse attivo degli utenti e il loro coinvolgimento, di incoraggiare lo svolgimento di un'attività o l'acquisizione di un comportamento. Agisce quindi al livello della motivazione del giocatore attraverso l'adozione di alcune meccaniche di gioco quali ad esempio: livelli di gioco, sfide, ricompense, punti. La scuola ha individuato una collaborazione con il



Dipartimento di Architettura dell'Università di Firenze - Laboratorio PercLab, per coinvolgere figure professionali capaci di fornire un supporto multimediale al progetto "ArcheoApp - Maremma Route Map Game" per la realizzazione di ambienti di apprendimento in "Realtà aumentata" sparsi nel territorio maremmano, in modo da far conoscere e tutelare agli studenti il loro patrimonio culturale. Nello specifico VR-PERCLAB sviluppa applicazioni in/di realtà virtuale e aumentata per la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Grazie alla modellazione 3D e al metodo della texturizzazione il LAB può dare nuova vita al passato (come ricostruire eventi e personaggi storici) concretizzare contesti astratti e non osservabili (dimostrazioni matematiche, processi fisici e chimici etc) o solo immaginati (idee e progetti rimasti solo su carta, come alcune architetture di Leonardo ad esempio), che così - tramite la realtà virtuale - vengono esperiti in prima persona dagli utenti. In tali ambienti è possibile interagire con il contesto ed imparare i funzionamenti e le dinamiche, vivendo un'esperienza in prima persona che stimola maggiormente la memoria e permette apprendere in modo più rapido e permanente. Per massimizzare quest'ultimo aspetto, nella realizzazione degli applicativi il LAB tiene in considerazione i principi e le strategie del Game-Based Learning e della Gamification. Tali approcci permettono di avviare processi di apprendimento tramite l'uso di dinamiche di gioco, con l'obiettivo di favorire l'interesse attivo degli utenti e il loro coinvolgimento, di incoraggiare lo svolgimento di un'attività o l'acquisizione di un comportamento. Agisce quindi al livello della motivazione del giocatore attraverso l'adozione di alcune meccaniche di gioco quali ad esempio: livelli di gioco, sfide, ricompense, punti. La scuola capofila IC di Gavorrano ha individuato una collaborazione con il Dipartimento di Architettura dell'Università di Firenze - Laboratorio PercLab, per coinvolgere figure professionali capaci di fornire un supporto multimediale al progetto "ArcheoApp - Maremma Route Map Game" per la realizzazione di ambienti di apprendimento in "Realtà aumentata" sparsi nel territorio maremmano, in modo da far conoscere e tutelare agli studenti il loro patrimonio culturale. Nello specifico VR-PERCLAB sviluppa applicazioni in/di realtà virtuale e aumentata per la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Grazie alla modellazione 3D e al metodo della texturizzazione il LAB può dare nuova vita al passato (come ricostruire eventi e personaggi storici) concretizzare contesti astratti e non osservabili (dimostrazioni matematiche, processi fisici e chimici etc) o solo immaginati (idee e progetti rimasti solo su carta, come alcune architetture di Leonardo ad esempio), che così - tramite la realtà virtuale - vengono esperiti in prima persona dagli utenti. In tali ambienti è possibile interagire con il contesto ed imparare i funzionamenti e le dinamiche, vivendo un'esperienza in prima persona che stimola maggiormente la memoria e permette apprendere in modo più rapido e permanente. Per massimizzare quest'ultimo aspetto, nella realizzazione degli applicativi il LAB tiene in considerazione i principi e le strategie del Game-Based Learning e della Gamification. Tali approcci permettono di avviare processi di apprendimento tramite l'uso di dinamiche di gioco, con l'obiettivo di favorire l'interesse attivo degli utenti e il loro





coinvolgimento, di incoraggiare lo svolgimento di un'attività o l'acquisizione di un comportamento. Agisce quindi al livello della motivazione del giocatore attraverso l'adozione di alcune meccaniche di gioco quali ad esempio: livelli di gioco, sfide, ricompense, punti. La scuola capofila IC di Gavorrano ha individuato una collaborazione con il Dipartimento di Architettura dell'Università di Firenze - Laboratorio PercLab, per coinvolgere figure professionali capaci di fornire un supporto multimediale al progetto "ArcheoApp - Maremma Route Map Game" per la realizzazione di ambienti di apprendimento in "Realtà aumentata" sparsi nel territorio maremmano, in modo da far conoscere e tutelare agli studenti il loro patrimonio culturale. Nello specifico VR-PERCLAB sviluppa applicazioni in/di realtà virtuale e aumentata per la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Grazie alla modellazione 3D e al metodo della texturizzazione il LAB può dare nuova vita al passato (come ricostruire eventi e personaggi storici) concretizzare contesti astratti e non osservabili (dimostrazioni matematiche, processi fisici e chimici etc) o solo immaginati (idee e progetti rimasti solo su carta, come alcune architetture di Leonardo ad esempio), che così - tramite la realtà virtuale - vengono esperiti in prima persona dagli utenti. In tali ambienti è possibile interagire con il contesto ed imparare i funzionamenti e le dinamiche, vivendo un'esperienza in prima persona che stimola maggiormente la memoria e permette apprendere in modo più rapido e permanente. Per massimizzare quest'ultimo aspetto, nella realizzazione degli applicativi il LAB tiene in considerazione i principi e le strategie del Game-Based Learning e della Gamification. Tali approcci permettono di avviare processi di apprendimento tramite l'uso di dinamiche di gioco, con l'obiettivo di favorire l'interesse attivo degli utenti e il loro coinvolgimento, di incoraggiare lo svolgimento di un'attività o l'acquisizione di un comportamento. Agisce quindi al livello della motivazione del giocatore attraverso l'adozione di alcune meccaniche di gioco quali ad esempio: livelli di gioco, sfide, ricompense, punti. La scuola capofila IC di Gavorrano ha individuato una collaborazione con il Dipartimento di Architettura dell'Università di Firenze - Laboratorio PercLab, per coinvolgere figure professionali capaci di fornire un supporto multimediale al progetto "ArcheoApp - Maremma Route Map Game" per la realizzazione di ambienti di apprendimento in "Realtà aumentata" sparsi nel territorio maremmano, in modo da far conoscere e tutelare agli studenti il loro patrimonio culturale. Nello specifico VR-PERCLAB sviluppa applicazioni in/di realtà virtuale e aumentata per la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Grazie alla modellazione 3D e al metodo della texturizzazione il LAB può dare nuova vita al passato (come ricostruire eventi e personaggi storici) concretizzare contesti astratti e non osservabili (dimostrazioni matematiche, processi fisici e chimici etc) o solo immaginati (idee e progetti rimasti solo su carta, come alcune architetture di Leonardo ad esempio), che così - tramite la realtà virtuale - vengono esperiti in prima persona dagli utenti. In tali ambienti è possibile interagire con il contesto ed imparare i funzionamenti e le dinamiche, vivendo un'esperienza in prima persona che stimola maggiormente la memoria e permette apprendere



in modo più rapido e permanente. Per massimizzare quest'ultimo aspetto, nella realizzazione degli applicativi il LAB tiene in considerazione i principi e le strategie del Game-Based Learning e della Gamification. Tali approcci permettono di avviare processi di apprendimento tramite l'uso di dinamiche di gioco, con l'obiettivo di favorire l'interesse attivo degli utenti e il loro coinvolgimento, di incoraggiare lo svolgimento di un'attività o l'acquisizione di un comportamento. Agisce quindi al livello della motivazione del giocatore attraverso l'adozione di alcune meccaniche di gioco quali ad esempio: livelli di gioco, sfide, ricompense, punti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Al termine dell'attività ci si aspetta che i ragazzi siano in grado di riconoscere i beni del patrimonio preso in esame, riconoscendone il valore e gli aspetti costitutivi. Ci si aspetta che attraverso l'apprezzamento degli stessi siano in grado di collegare questo patrimonio tangibile con la storia del territorio e la sua identità in trasformazione. Gli studenti avranno imparato a comunicare le diverse memorie storiche con diversi linguaggi (verbale, non verbale e multimediali) in modo consapevole ed espressivo. I livelli di apprendimento e la sua qualità saranno misurati attraverso la somministrazione di questionari/test di valutazione in entrata e in uscita, così da verificare il percorso di maturazione di ogni alunno e le competenze in chiave europea acquisite. In relazione alle esigenze educative e ai bisogni formativi artistici, culturali emersi gli obiettivi formativi che l'azione progettuale vuole perseguire con gli interventi previsti si declinano: - Sviluppare Pensiero creativo-critico e con la metodologia del Problem solving potenziare abilità di identificare e ponderare situazioni, idee e informazioni per formulare risposte e soluzioni. - Implementare la capacità di ascoltare, comprendere e contestualizzare informazioni attraverso segni verbali, non verbali, scritti e visuali. - Sviluppare l'abilità di lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune, con la capacità di prevenire e gestire i conflitti. - Stimolare spirito di iniziativa e il desiderio di farsi carico di nuovi compiti e obiettivi. - Saper effettuare ricerche e rilevamento dati di contesto. Saper produrre mappe e testi connessi al bene, alla storia e al contesto. - Saper compilare schede e report. - Saper produrre supporti illustrativi multimediali per valorizzare l'idea ( pptx, prezy, animazioni e video). Le competenze attese al termine del presente progetto saranno le seguenti: - Comunicazione nella madre





lingua, grazie ad elaborazioni di testi e comunicazioni verbali - Comunicazione nelle lingue straniere, tramite la comunicazione verbale di informazioni storico- artistiche in inglese, francese e tedesco Competenze digitali nella produzione di video, podcast, App e mappe multimediali - Imparare ad imparare attraverso l'ascolto degli esperti e degli altri studenti, tramite la personale rielaborazione e progettazione di nuove idee e condivisione dei risultati raggiunti - Competenze sociali e civiche nell'imparare a lavorare in gruppo e portare a compimento il lavoro iniziato nel rispetto degli altri - Spirito di iniziativa attraverso la produzione di idee e progetti creativi (da prodotti digitali a performance e piccoli spettacoli), misurandosi con le novità e gli imprevisti e nel rispetto dei tempi. Consapevolezza ed espressione culturale nel saper comunicare ed interpretare le diverse memorie storico-artistiche. - Inoltre per la valutazione dei materiali didattici prodotti si prevede che sia effettuata da diverse commissioni di studenti, selezionati in base alle attitudini e agli interessi. Queste commissioni valuteranno l'efficacia e la qualità della comunicazione dei prodotti didattici realizzati in base a criteri prestabiliti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno/Esterno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna

## ● Leggendo si impara: laboratorio espressivo linguistico

Conversazione sugli argomenti che saranno trattati. Ascolto della lettura. Restituzione orale di



quanto ascoltato. Rappresentazione grafica e/o scritta e giochi linguistici. Esercizio di scrittura creativa sulle varie fasi del racconto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

- Aumentare la capacità di ascolto, i tempi di attenzione. - Arricchire il lessico e la comprensione del testo. - Potenziare la produzione scritta. - Sviluppare un interesse per la lettura e un pensiero logico.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● “Vi stupiremo con difetti speciali”

La progettualità educativo/didattica, orientata prevalentemente all'inclusione, comporta il



superamento della visione della didattica di tipo tradizionale a vantaggio di una didattica che miri a valorizzare l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi, adottando strategie e metodologie appropriate quali □ Ascolto attivo. □ Drammatizzazione. □ Circle time □ Problematizzazione. □ Didattica multimediale. □ Supporto immagini in CAA □ Cooperative Learning. □ Attività laboratoriale svolte a classi aperte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il Progetto è proposto ai bambini delle pluriclassi prima/quarta e seconda/terza e vuole essere il filo conduttore di un viaggio che accompagnerà i bambini per tutto il percorso scolastico. Lo scopo che persegue è far riflettere i bambini sulla diversità e sulla disabilità, per arrivare a comprendere come poter stare insieme nel rispetto delle singole peculiarità. Questo percorso è realizzato attraverso la lettura animata di storie sulla diversità. Il seguente progetto riguarda il potenziamento della sfera affettivo-relazionale. Gli obiettivi generali sono: □ Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla collaborazione tra gli allievi. □ Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. □ Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità. □ Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro. □ Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili. □ Migliorare la motivazione all'apprendimento. □ Favorire le interazioni con i compagni. □ Alfabetizzare alle emozioni. □ Allenare la capacità di porsi dal punto di vista dell'altro. □ Estrapolare gli elementi principali di una storia. Gli obiettivi misurabili sono: □ Gli alunni ascoltano la storia e, supportati dall'insegnante con domande guida, ne individuano gli elementi salienti e il significato, riuscendo a formulare interventi pertinenti. □ Gli alunni suddivisi in piccoli gruppi, collaborano alla realizzazione di un prodotto in modo adeguato. □ Gli alunni dimostrano di rispettare le regole condivise all'interno del gruppo, riuscendo a pianificare soluzioni di eventuali conflitti relazionali. □ Gli alunni apportano ognuno il proprio contributo dimostrando



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● Progetto Margherita

Il progetto è promosso dall'Azienda USL Toscana Sud Est (Rete Aziendale Autismo, UOC Promozione ed etica della Salute-Educazione alla Salute) e dagli Uffici Scolastici Provinciali di Arezzo, Siena, Grosseto, Associazioni Genitori. L'approccio Margherita si sviluppa attorno ai seguenti elementi cardine: • stabilire centri di interesse e talenti di tutta la classe; • costruzione di un albero dei talenti condiviso; • costruzione di spazio ambiente per centri di interesse e non specifico del bambino ASD; • partecipazione della classe alla strutturazione dell'ambiente; • conoscenza da parte di tutti i bambini del compagno ASD (criticità del comportamento ma soprattutto interessi e talenti); • partecipazione alle attività da parte di tutti i docenti; • lavoro induttivo (dal fare alla generalizzazione degli apprendimenti); • costruzione di nuovi ambienti e nuove materie; • costruzione di punti di riferimento naturali interni alle attività del fare; • privilegiare attività reali e non simboliche

Risultati attesi

- Fornire a docenti e genitori una formazione specifica sulla metodologia di lavoro



dell'apprendimento della realtà negli ASD (Autism Spectrum Disorder). - Costruzione laboratori del "fare condiviso" in ambito scolastico. - Fornire ai genitori un supporto relativo alla promozione di abilità della vita quotidiana. - Incremento dell'inclusione dello studente con ASD in classe. - Riduzione del disagio scolastico e del bullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Coding

Sviluppare il pensiero computazionale per risolvere situazioni e problemi complessi, attraverso la Pixel Art ed il programma Scratch e la robotica con Bee Bot

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

□ sviluppare competenze logiche ed informatiche; □ aumentare la capacità di problem solving in modo creativo; □ concorrere allo sviluppo del pensiero computazionale; □ pianificare l'esecuzione attraverso processi dettagliati.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

**Aule**

Proiezioni

Aula generica

## ● #IOLEGGOPERCHE'

---

Organizzato dall'Associazione Italiana Editori, con il sostegno del Ministero della Cultura attraverso il Centro per il Libro e la Lettura ed in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. La Scuola partecipa al progetto tramite l'iscrizione all'iniziativa nel portale del Sito Web #IOLEGGOPERCHE'. Ogni Plesso richiede/accetta il gemellaggio con al massimo 5 librerie aderenti al progetto tra quelle presenti nel territorio comunale o provinciale. Ogni Scuola organizzerà con le librerie gemellate modalità per la raccolta delle donazioni dei libri.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Creare, sviluppare e rinnovare le biblioteche scolastiche. - Promuovere la cultura del libro. - Avvicinare gli alunni alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Lingue

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Concerti

Proiezioni

Aula generica



### ● Progetti e-Twinning

---

Attraverso l'utilizzo della Piattaforma ESEP gli alunni ed i docenti entrano in contatto con partners europei per creare progetti di mobilità virtuale e reale, inseriscono le attività svolte nella piattaformaTwinspace, avendo cura di rispettare i principi di privacy e di documentare con cura il lavoro svolto con l'intento di disseminare il proprio progetto e favorire la mobilità virtuale e reale nell'ottica di scambio e di conoscenza culturale reciproca.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Lavorare per competenze, progettare e pianificare attività trasversali ed inclusive in linea con il piano di Internazionalizzazione. Creare negli alunni un'identità europea. Attivare o aderire a progetti in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030 Promuovere l'uso della Piattaforma Twinspace come spazio di lavoro condiviso Garantire supporto nelle fasi di registrazione degli utenti alla piattaforma ESEP o ETwinning

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---



### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

### Biblioteche

Classica

### Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

### Strutture sportive

Palestra

## ● Diamoci una regolata e andremo lontano

La scuola è il luogo in cui giorno per giorno si sperimentano i rapporti con gli altri e con le regole (con i diritti ed i doveri). Le metodologie didattiche utilizzate saranno volte all'inclusione, a facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca, a favorire l'uguaglianza e le pari opportunità valorizzando le risorse e le differenze individuali. Strumenti operativi utili saranno il brainstorming, il circle-time, attività di tutoraggio, laboratoriali, cooperative learning....

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

1. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. 2. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. 3. Manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. 4. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. 5. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Biblioteca Circolante

---

Dalla collaborazione con l'Associazione "Allibratori" si attiva un percorso di promozione alla lettura, attraverso l'ascolto attivo e proattivo di letture a tema di autori noti e non.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Sviluppare l'amore per la lettura e l'approfondimento lessicale attraverso attività di pittura, scrittura creativa, compiti di realtà che stimolano il senso del gusto e dell'olfatto.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Lingue

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Concerti

Teatro

Aula generica



### ● Laboratorio per...plessso!

Le attività programmate perseguiranno gli obiettivi specifici selezionati nell'ambito del curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica. Le attività progettate saranno anche in stretta connessione con alcune "Giornate celebrative". -Brainstorming -Circle-time -Lezione partecipata -Conversazioni guidate, discussioni -Didattica laboratoriale/multisensoriale -Problem solving -Didattica inclusiva -Peer tutoring -Apprendimento cooperativo -Attività laboratoriali a classi aperte e/o parallele

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

-Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere -Comprendere il valore delle regole e rispettarle -Sviluppare capacità di collaborazione e aiuto reciproco

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Lingue





	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Prendila con filosofia

Imparare a guardarsi dentro, conoscersi meglio e cercare una chiave per capire il mondo esterno. Attività previste :□Brainstorming, Circle Time, Role Playing. Giochi interattivi di gruppo. Brain-writing. Utilizzo di materiali artistici/musicali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

□ Promuovere e utilizzare in classe la filosofia intesa come pratica educativa in grado di sviluppare pensiero critico, competenze logico-argomentative, capacità di astrazione e creatività, unite ad abilità di tipo etico-relazionale. □ Promuovere la crescita dell'identità personale e relazionale dei bambini e avviare il controllo affettivo-emotivo attraverso la conoscenza dei propri sentimenti e delle proprie emozioni, favorendo legami cooperativi, sviluppando il giusto



equilibrio tra le competenze emotive e cognitive. □ Rendere consapevoli gli alunni delle variabili coinvolte nel processo di apprendimento (emozioni, autostima, motivazione, socializzazione). □ Incrementare l'empatia. □ Prevenire il disagio e promuovere l'agio scolastico. □ Insegnare e condividere le regole del vivere e del convivere. □ Contribuire allo sviluppo delle capacità logico-argomentative e riflessive del bambino. □ Sviluppare l'abitudine al confronto razionale, attraverso l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, in un'ottica di cooperazione e co-costruzione della conoscenza. □ Sviluppare le capacità di espressione e comunicazione verbale e non verbale dei propri pensieri e delle proprie emozioni. □ Incrementare la capacità di ascolto reciproco e di rispetto dell'altro, nell'ottica di una convivenza civile e democratica, di educazione alla cittadinanza attiva e di apertura al dialogo interculturale. □ Stimolare i bambini a porsi domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, sul concetto di diritto e di dovere, e sulle regole del vivere insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● Fairtrade

Fairtrade è un marchio di certificazione e un movimento internazionale per la sostenibilità e i diritti umani e ambientali. Nell'Istituto Comprensivo G. Falcone e Paolo Borsellino questi principi vengono declinati con progettualità che si intrecciano e che interessano tutti i gradi di scuola. Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 verranno realizzati dei moduli formativi, anche in collaborazione con UniCoop Tirreno, su Fairtrade, sui principi etici e sulla diffusione dei suoi



prodotti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. - Esprimere e manifestare le proprie opinioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Individuare ascoltando, termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro, semplice e comprensibile. - Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi. - Scrivere brevi testi avvalendosi di un lessico appropriato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Orientare con la letteratura

---

....

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

.....

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue



	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● ARFOOD. La spesa virtuale consapevole

Il progetto, in collaborazione con l'Università agli studi di Firenze, è finalizzato allo sviluppo di una App di realtà aumentata che educa gli studenti delle Scuole Secondarie di primo grado sulla nutrizione e sostenibilità alimentare attraverso un'esperienza di gioco coinvolgente e interattiva. La App offre un'esperienza di realtà aumentata coinvolgente e di alta qualità. Questa tecnologia permette di sovrapporre elementi virtuali al mondo reale, creando un'esperienza interattiva per gli studenti. Questo progetto non solo insegna concetti fondamentali di nutrizione e sostenibilità ma fornisce anche un'esperienza pratica che potrebbe avere un impatto significativo sulle loro abitudini alimentari e sulle scelte degli stili di vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

- Fornire agli studenti una comprensione profonda della nutrizione e della sostenibilità alimentare in un formato divertente e coinvolgente. - Utilizzare la realtà aumentata per immergere gli studenti in un ambiente di apprendimento dinamico e interattivo. - Insegnare agli



studenti come fare scelte alimentari consapevoli e sostenibili nella vita reale preparandoli a prendere decisioni informate in futuro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi

Il progetto parte dalla condivisione dello STATUTO DEL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE, approvato dal Consiglio Comunale di Gavorrano con delibera n.79 del 30/11/2000 e modificato con Delibera n.5 del 27/02/2009. E' un organismo di partecipazione dei ragazzi e delle ragazze con lo scopo di educarli ad essere cittadini protagonisti del proprio territorio; un luogo di incontro per esprimere le loro opinioni, confrontare le loro idee, discutere liberamente nel rispetto delle regole. I ragazzi elaborano proposte per migliorare la città in cui vivono, collaborano a prendere decisioni importanti che riguardano il loro territorio, cercano soluzioni a problemi che li riguardano portando il contributo di tutte le classi che partecipano al progetto; il docente referente in coerenza con il P.T.O.F. programma e calendarizza gli incontri in presenza a classi aperte, durante l'orario scolastico. Per le attività proposte si utilizzeranno





metodologie come: gioco di ruolo, attività laboratoriali creative, circle time, cooperative learning, de briefing, learning by doing.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il progetto si prefissa i seguenti obiettivi: • Ampliare la conoscenza del territorio e favorire la partecipazione attiva. • Contenere il disagio giovanile attraverso la diretta partecipazione alle istituzioni e l'assunzione di responsabilità. • Promuovere sul territorio la cultura della legalità • Rivalutare la politica istituzionale. • Far acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo. • Creare relazioni collaborative fra ragazzi ed adulti a partire dai problemi reali. • Creare una rete delle agenzie educative del territorio attraverso la collaborazione ad un progetto comune. • Portare i giovani ad essere protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino. • Stimolare il senso di appartenenza ad una comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



Aule

Aula generica

### ● "IMPARIAMO A PENSARE"

Letture di una storia che fa da sfondo introduttivo al percorso di Coding. Realizzazione del reticolato e delle frecce direzionali. Presentazione e percorso sul reticolato con il robotino. Gioco del coding attraverso una serie di istruzioni (comandi) a un compagno esecutore che avrà il compito di eseguirli. Realizzazione grafica dell'esperienza vissuta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

L'intento dell'esperienza è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per trovare soluzioni ai vari problemi. Sviluppare la capacità di coordinamento motorio e di orientamento spazio-temporale. Lavorare in gruppo per sviluppare la cooperazione, il rispetto delle regole e capacità relazionali e socio-affettive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Educazione motoria

---

Costruire un percorso con vari materiali, cerchi, birilli, cuscini. Giochi con il corpo, strisciare, fare capriole. Gioco simbolico: giochiamo a costruire case, capanne.

### Risultati attesi

---

Migliorare il livello di benessere dei bambini, sviluppando l'immagine positiva di sé attraverso esperienze motivanti e gratificanti. Sviluppare la capacità di rispettare le regole. Conoscere l'altro come individuo da rispettare. Creare un'identità di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Con gli occhi di Mirò

---

Ascolto della lettura del libro per conoscere la vita di Mirò. Rielaborare le stagioni con dipinti del pittore Mirò. Laboratori con i genitori a scuola ed eventuale mercatino a Natale. A Carnevale: realizzazioni di maschere con diverse tecniche grafico-pittoriche e pittura di un quadro. Uscita didattica presso il Giardini dei Tarocchi. Mostra finale con tutti i dipinti realizzati dai bambini.



## Risultati attesi

---

Mettere in rapporto i bambini con l'arte: abituarli a sperimentare processi creativi; lavorare in gruppo per sviluppare la cooperazione e il rispetto delle competenze di bambino; far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi rafforzando la fiducia nelle proprie capacità espressive.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
------------	---------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Un mondo a colori

---

Realizzazione di un puzzle con disegni realizzati dai bambini di alcune ricorrenze mondiali come da calendario con diverse tecniche.

## Risultati attesi

---

Accettare il diverso da sé; conoscere tradizioni, feste, e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio; vivere con interesse la vita scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## ● Ready to click

Realizzazione di un libro fotografico, in cui le immagini saranno accompagnate dalle narrazioni delle ragazze e dei ragazzi, sul tema della tutela dei diritti della persona LGBTI e la prevenzione e il contrasto di fenomeni omofobici e transfobici. Durante l'anno scolastico 2022-2023 è stato svolto un lavoro propedeutico, nel quale gli alunni hanno iniziato ad analizzare la terminologia legata all'argomento e ad individuare la problematica presente nella società per avviare un percorso di discussione e confronto finalizzato alla crescita e formazione del cittadino consapevole. Pertanto il progetto si presenta come proseguimento di un'attività didattica con un alto valore nell'ambito dell'educazione civica.

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di fornire un insieme di strumenti utili da impiegare durante il lavoro con le persone più giovani per promuovere l'uguaglianza di genere, prevenire la violenza di genere, accrescere la capacità delle e degli studenti di esplorare il loro pieno potenziale e costruire un ambiente educativo equo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Fotografico
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Proiezioni
------	------------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------

## ● Sperimentazione Potenziamento del Pensiero Storico

---

Attività di sperimentazione nelle classi quinte della Scuola Primaria promossa da Indire, Università della Basilicata, Associazione Sapie. Le attività che hanno come obiettivo il potenziamento del pensiero storico si svolgeranno nell'arco dell'intero anno scolastico secondo le seguenti fasi operative: - Test d'ingresso con alunni - Preparazione Verifica sommativa (gruppo di sperimentazione) - Somministrazione verifica sommativa (gruppo di controllo) - Test d'uscita - Conclusioni I docenti seguiranno le indicazioni metodologiche per l'insegnamento della Storia proposte dal Prof. Calvani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---





Portare gli alunni al possesso e mantenimento di un telaio di nozioni fondamentali, utili per l'orientamento storico, conservabile nella memoria a lungo termine a distanza di tempo. Sviluppare alcuni aspetti del ragionamento e del pensiero storico caratterizzati dall'impiego di strategie di alto livello, in particolare superando le criticità specifiche che i bambini incontrano nell'apprendimento della storia. Familiarizzare con abilità fondamentali di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Eco Game

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

In questo percorso civico la scuola ha il compito di accompagnare le nuove generazioni verso nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura, dove i nuovi stili di vita prevedono una società dove non esiste lo scarto né l'usa e getta.

La Scuola si impegna a far acquisire alle/agli studentesse/studenti le competenze necessarie ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che il nostro pianeta è unico e da preservare.

La Scuola si impegna a far comprendere alle/agli studentesse/studenti che esistono nuovi modelli di sviluppo in grado di azzerare i conflitti tra le generazioni.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Si forniranno strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Il percorso prevede:

- l'adesione al portale scuole.a2a.eu;



- la partecipazione al gioco online Ecogame;
- il caricamento dell'elaborato finale per poter vincere i premi in palio.

#### Il gioco online

Ecogame A2A è una sfida tra le classi di tutta Italia che consentirà ai ragazzi di confrontarsi e mettersi alla prova acquisendo competenze trasversali oltre che tecniche, muovendosi in una mappa strutturata in diversi ambienti: la casa, la scuola, il parco, il supermercato, l'ecocentro.

Le classi iscritte partecipano al quiz-game e rispondono ad avvincenti domande per scoprire l'Economia circolare e i suoi ambiti di applicazione, dal recupero di risorse e materie prime.

#### Gli elaborati

Per partecipare alla prova educativa le classi dovranno caricare i propri elaborati sul portale scuole.a2a.eu. A partire dagli ambienti presenti nel gioco online Ecogame, le classi potranno scegliere alternativamente di:

- Progettare o ridisegnare un ambiente del gioco (all'interno della casa, della scuola o della città, come un parco, una strada o un luogo di consumo), inserendo elementi di attenzione alla gestione dei rifiuti e alla loro reimmissione nel ciclo della materia.
- Scrivere nuove domande di gioco sul tema dell'Economia circolare, fino a 5 (una per ogni ambiente della mappa di gioco).

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale



## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Edu-Sfera

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza





dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Al termine delle attività ci si aspetta che gli studenti siano in grado di riconoscere i beni del patrimonio preso in esame, riconoscendone il valore e gli aspetti costitutivi; che attraverso l'apprezzamento degli stessi siano in grado di collegare questo patrimonio tangibile con la storia del territorio e la sua identità in trasformazione.

Gli studenti avranno imparato a comprendere gli aspetti e i fenomeni più significativi riguardanti il paesaggio con particolare riferimento:

- agli strumenti della conoscenza e della pianificazione come tutela e disciplina del territorio e della sua bellezza, della biodiversità e dello sviluppo sostenibile;
- alla costruzione di percorsi di conoscenza e di valorizzazione del patrimonio territoriale attraverso l'organizzazione di visite presso la Società Agricola Sfera e l'Università della Tuscia;
- alla ricerca, allo studio e alla valorizzazione di tecniche di produzione artigianali e/o enogastronomiche locali, basate sull'utilizzo di tecnologie innovative quali la realtà



aumentata.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

PRIMA FASE: L'Istituto individuerà gruppi di ragazzi in base ad attitudini e interessi intrecciando classi che saranno le protagoniste dell'illustrazione dei personaggi ispirate alle specie biologiche prodotte nella Società Agricola Sfera. I primi incontri tra docenti e studenti avranno l'obiettivo di analizzare e comprendere le finalità del progetto e dei suoi approcci interdisciplinari, della conoscenza profonda di biodiversità e sviluppo sostenibile. La prima fase terminerà con la divisione in gruppi di lavoro.



SECONDA FASE Con gli studenti verranno esplorate le aree del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia. Verranno organizzate visite presso la Società Agricola Sfera e l'Università della Tuscia. Poi verranno effettuati le analisi e gli studi dei concetti scientifici necessari nella gestione di una Serra Idroponica.

TERZA FASE In questa fase i gruppi di lavoro individuati nella fase 1, lavoreranno contemporaneamente a:

- studio e progettazione dei personaggi messi in profonda relazione ai concetti di biodiversità e sviluppo sostenibile e progettazione di una serra Idroponica;
- progettazione dei supporti interattivi, multimediali e degli elaborati grafici. La coerenza delle proposte creative e della relazione con la storia dei siti verrà contestualmente verificata dai docenti referenti del progetto, che accompagneranno gli studenti nelle diverse fasi di lavoro;
- progettazione del logo EDUSFERA.

QUARTA FASE In questa fase avverrà la realizzazione pratica delle idee emerse e della progettazione della terza fase. I personaggi con la ricostruzione della Serra Idroponica ricostruita in "Realtà aumentata" saranno inseriti nell'ambiente di apprendimento App del "Serious Game" proposto dall'Università di Firenze.

QUINTA FASE Sperimentazione del gioco curato dai ragazzi, che autovaluteranno i punti di debolezza e di forza del progetto con i relativi questionari. Gli studenti proporranno eventuali correzioni.

SESTA FASE In questa fase avverranno le prove definitive sia negli spazi dei plessi sia nei siti dell'itinerario/visita del progetto dell'esposizione di tutto il materiale prodotto dagli studenti.

SETTIMA FASE Svolgimento dell'evento "EDU-SFERA" in orario scolastico e extrascolastico all'interno delle manifestazioni organizzate sul territorio interessato dal progetto.

## Destinatari

- Studenti



- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● La Settimana della Legalità

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Il progetto Il Futuro mette le radici...l'incessante cammino della Legalità si inserisce in un consolidato percorso che la Scuola ha inaugurato da alcuni anni, a partire dall'inserimento nell'organigramma dell'Istituto della Funzione Strumentale della Legalità. La nuova intitolazione dell'Istituto a Falcone e Borsellino rappresenta una tappa importante nell'opera di diffusione e valorizzazione dell'eredità e dell'insegnamento dei 2 magistrati. La lotta all'illegalità sarà la cornice entro cui inserire la progettualità legata al XXX anniversario delle stragi del 1992.

La scuola rappresenta il luogo privilegiato per la formazione dei bambini e dei ragazzi. In tal senso, le attività formative proposte dal progetto hanno l'obiettivo di promuovere, attraverso percorsi laboratoriali, azioni orientate allo sviluppo di competenze trasversali, specificatamente quelle rivolte alla cultura della legalità e alla cittadinanza attiva. Le attività saranno finalizzate alla promozione e alla condivisione responsabile di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, uscendo dall'ottica dell'io in direzione del noi, nel quadro dei principi di solidarietà e partecipazione affermati dalla Costituzione. Gli interventi previsti dal progetto sono rivolti agli alunni delle Scuole dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e agli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado di Gavorrano e Scarlino, con particolare attenzione ai soggetti che mostrano difficoltà nell'apprendimento e nella relazione, assenza di motivazione allo studio, scarso senso del dovere in rapporto agli impegni scolastici e all'assunzione di responsabilità, comportamenti 'a rischio'. Si intende ampliare la partecipazione dei bambini/ragazzi che abitano in aree periferiche ed isolate e che, per motivi logistici, non fruiscono di attività extrascolastiche. Allo stesso tempo saranno proposte attività mirate agli alunni che mostrano capacità e potenzialità elevate anche al fine di valorizzare le eccellenze.

L'Istituto Comprensivo "Giovanni Falcone e Paolo Borsellino" è da sempre impegnato nel



promuovere il tema della Legalità, centrale per le sfide sociali che siamo chiamati a raccogliere. L'educazione delle giovani generazioni nella prospettiva di una formazione permanente, la consapevolezza che la conoscenza del fenomeno mafioso e della criminalità organizzata, che mette radici sempre più profonde anche nel nostro territorio, costituiscono la base della coscienza civile dei nostri ragazzi, a cui è affidata la costruzione di una società più giusta e democratica. Il nostro Istituto pone al centro del POF/PTOF l'educazione alla Legalità con il fine di costruire un percorso formativo che investa tutta la Comunità scolastica, docenti, discenti, famiglie, associazionismo presente sul territorio, Enti pubblici e privati.

La scuola, in un'ottica di prevenzione, si prefigge di attivare un dibattito critico e consapevole sulla necessità di diventare tutti parte attiva nella costruzione della legalità, partendo dai piccoli gesti quotidiani; si prefigge di aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordando loro che chi cresce ha diritto all'errore ma anche alla correzione. L'attuazione del Progetto, anche sulla base dell'esperienza effettuata nel corso degli ultimi anni, prevede:

- a) l'utilizzazione flessibile degli spazi in orario extrascolastico secondo le esigenze specifiche delle diverse attività
- b) l'utilizzazione di spazi esterni
- c) l'utilizzo di ambienti virtuali come la piattaforma E-Twinning
- d) la flessibilità oraria

#### Obiettivi specifici e generali delle attività

- Mantenere viva la memoria nelle giovani generazioni delle figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino e dei valori che li hanno ispirati e guidati.
- Educare al rispetto e al valore delle regole e delle leggi come garanzia di civiltà, giustizia, democrazia.
- Trasmettere valori culturali e modelli di contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata.
- Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori.
- Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità.
- Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione.
- Sviluppare la capacità di collaborare, comunicare, dialogare nel rispetto degli altri
- Acquisire competenze di cittadinanza digitale





- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica Promuovere interventi coerenti con i bisogni specifici degli alunni
- Stimolare negli alunni l'interesse verso lo studio Favorire l'ampliamento dei percorsi curricolari
- Promuovere approcci e modelli di insegnamento innovativi
- Facilitare il percorso di orientamento individuale

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Modalità privilegiata di lavoro sarà una didattica attiva e laboratoriale, fortemente improntata all'operatività e all'uso delle nuove tecnologie, con lavori individuali e nel piccolo gruppo, anche a classi aperte. Per i bambini più piccoli un approccio significativo al lavoro sarà una metodologia ludica, che possa coinvolgere e includere. Si ricorrerà a rielaborazioni grafico-pittoriche delle esperienze, a attività di ascolto, lettura, fruizione di video, produzioni



creative. Saranno attivate collaborazioni con esperti e con associazioni sia sul territorio sia a livello nazionale. La flessibilità organizzativa e didattica, già sperimentata nell'Istituto, consentirà lo svolgimento delle varie fasi. Il progetto si svolgerà in orario curricolare ed extracurricolare. Tenendo conto di percorsi di sperimentazione già avviati negli ultimi anni si intende implementare metodologie e didattiche che hanno prodotto risultati positivi: Didattica attiva e laboratoriale con lavori individuali o nel piccolo gruppo Metodologia ludica Rielaborazione grafico pittorica delle esperienze Attività di ascolto, lettura e fruizione di video Apprendimento cooperativo Debate. Il progetto prevede l'attuazione di molteplici attività, anche con il supporto di esperti esterni, da svolgersi nel secondo quadrimestre. I lavori culmineranno nella "Settimana della Legalità" a cui contribuiranno i vari plessi dell'Istituto.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazi per l'apprendimento- Identità digitale - amministrazione digitale.  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

SPAZI PER L'APPRENDIMENTO	IDENTITA' DIGITALE	AMMINISTRAZIONE DIGITALE
Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione. Conoscere e sperimentare strategie educative trasversali per promuovere i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile previsti	Associare il profilo digitale dei docenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci, in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino. Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali MIUR.	Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta. Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia. Ampliamento dell'offerta del registro elettronico sia per la parte amministrativa che



Ambito 1. Strumenti

Attività

	<p>dall'agenda 2030. Sviluppo di progettualità con interventi finanziabili con PON per la scuola come ampliamento dell'offerta formativa. Passare da una didattica unicamente trasmissiva a una didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili fisici e virtuali insieme; arricchendo il contenuto della didattica a risorse digitali accattivanti. Sfruttando le risorse hardware presenti nell'Istituto. Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici. Promuovere attività finalizzate all'integrazione di</p>		<p>per la didattica. Aprire i dati e servizi della scuola a cittadini e imprese. Copertura del servizio pago in rete</p>
--	---	--	--



Ambito 1. Strumenti

Attività

dispositivi della scuola con quelli personali dei ragazzi, puntando sulla mediazione di linguaggi, sull'inclusione e l'integrazione		
---	--	--

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli studenti - Contenuti Digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

COMPETENZE DEGLI STUDENTI	CONTENUTI DIGITALI
Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione. Conoscere e sperimentare strategie educative trasversali per promuovere i 17 obiettivi di	Incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e volte ad evitare discriminazioni di ogni genere, in un contesto di condivisione e di crescita collaborativa delle



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sviluppo sostenibile previsti dall'agenda 2030. Sviluppo di progettualità con interventi finanziabili con PON per la scuola come ampliamento dell'offerta formativa. Passare da una didattica unicamente trasmissiva a una didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili fisici e virtuali insieme; arricchendo il contenuto della didattica a risorse digitali accattivanti. Sfruttando le risorse hardware presenti nell'Istituto. Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici. Promuovere attività finalizzate all'integrazione di dispositivi della scuola con quelli personali dei ragazzi, puntando sulla mediazione di linguaggi, sull'inclusione e l'integrazione.

Associare il profilo digitale dei docenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci, in coerenza con le politiche del Governo sul

competenze di tutti; le stesse dovranno inoltre tener conto di particolari bisogni educativi degli studenti (BES e individui diversamente abili). Sarà inoltre intrapreso uno specifico percorso di lavoro con il Garante della Privacy allo scopo di valutare le più appropriate azioni relative alle conseguenze sulla sfera dei dati personali degli studenti, quasi sempre minori, nel caso delle sempre più intensive interazioni sulle piattaforme online per la didattica. Riquilibrare gli ambienti di apprendimento significa anche promuovere nuove modalità d'uso e aggiungere nuovi servizi, in cui il digitale accompagni l'acquisizione di competenze come la lettura e la scrittura. Sappiamo che fra i compiti principali della scuola è oggi anche quello della formazione alla produzione e alla comprensione di contenuti informativi complessi, che integrano canali e codici comunicativi diversi e viaggiano prevalentemente negli ambienti on-line. Le biblioteche scolastiche possono avere un ruolo importante come centri di supporto per il conseguimento di questi obiettivi formativi. Un





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

miglioramento dei servizi digitali al cittadino. Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali MIUR.

Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta.

Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia.

Ampliamento dell'offerta del registro elettronico sia per la parte amministrativa che per la didattica. Aprire i dati e servizi della scuola a cittadini e imprese.

Copertura del servizio pago in rete

Per promuovere e sviluppare le competenze digitali servono strumenti in grado di accompagnare le attività di apprendimento. È fondamentale che i docenti abbiano la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e facilmente utilizzabili in classe: la sfida delle competenze digitali è quella di sostenere l'attività del

potenziamento e un aggiornamento della missione delle biblioteche scolastiche, può rendere la scuola protagonista attiva di nuovi modelli di formazione e apprendimento, che combatta il disinteresse verso la lettura e le difficoltà di comprensione. Una strategia per la valorizzazione delle biblioteche scolastiche può essere riposta nell'apertura ai contenuti digitali offerti dalla rete italiana di biblioteche pubbliche. (MLOL)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

docente come facilitatore di percorsi didattici più o meno tradizionali e trasversali sostenuti dall'uso delle tecnologie. Un esempio concreto è l'educazione alla cittadinanza digitale.

L'alfabetizzazione civica del cittadino digitale prevede che tutti gli studenti italiani affrontino i seguenti temi:

□ i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati;

□ l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);

□ la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy).

Si propone la creazione di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

almeno 3 percorsi didattici finalizzati all'approfondimento di tali tematiche e alla costituzione di un portfolio di procedure Incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e volte ad evitare discriminazioni di ogni genere, in un contesto di condivisione e di crescita collaborativa delle competenze di tutti; le stesse dovranno inoltre tener conto di particolari bisogni educativi degli studenti (BES e individui diversamente abili). Sarà inoltre intrapreso uno specifico percorso di lavoro con il Garante della Privacy allo scopo di valutare le più appropriate azioni relative alle conseguenze sulla sfera dei dati personali degli studenti, quasi sempre minori, nel caso delle sempre più intensive interazioni sulle piattaforme online per la didattica. Riquilibrare gli ambienti di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

apprendimento significa anche promuovere nuove modalità d'uso e aggiungere nuovi servizi, in cui il digitale accompagni l'acquisizione di competenze come la lettura e la scrittura. Sappiamo che fra i compiti principali della scuola è oggi anche quello della formazione alla produzione e alla comprensione di contenuti informativi complessi, che integrano canali e codici comunicativi diversi e viaggiano prevalentemente negli ambienti on-line. Le biblioteche scolastiche possono avere un ruolo importante come centri di supporto per il conseguimento di questi obiettivi formativi. Un potenziamento e un aggiornamento esemplificative per l'istituto, di cui tutto il personale scolastico potrà usufruire per occasioni di formazione. L'iniziativa congiunta MIUR-CINI Programma il Futuro, per l'introduzione del pensiero computazionale nella scuola, nell'anno



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

scolastico 2014-2015 ha coinvolto oltre 305.000 studenti in 16.000 classi e oltre 2.000 scuole. Attraverso questo modello, frutto di un partenariato innovativo con diverse imprese impegnate sul nostro territorio, sono stati accompagnati circa 5.000 docenti, grazie a volontari e percorsi didattici di semplice applicazione, ospitati su una piattaforma dedicata per permettere a ogni studente della scuola primaria di svolgere un corpus di 10 ore annuali di logica e pensiero computazionale, sarà estesa l'iniziativa "Programma il Futuro", sia tramite allargamento del partenariato, che arricchendo i percorsi didattici disponibili, anche includendo progetti satellite con missione affini. Oltre a "Programma il Futuro", che costituisce quindi l'offerta di base, saranno sviluppate sperimentazioni più ampie e maggiormente orientate all'applicazione creativa e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

laboratoriale del pensiero computazionale, coinvolgendo anche la scuola dell'infanzia in azioni dedicate. Si prevede lo sviluppo di 2 format annuali modulati secondo ogni ordine di scuola finalizzate a sviluppare e promuovere attività di coding digitale e unplugged. Una formazione a sostegno della pianificazione sarà garantita per ogni format, il quale sarà oggetto di monitoraggio per conoscere l'impatto dei singoli percorsi su alunni e docenti. L'insegnamento di Tecnologia alla scuola secondaria di primo grado deve essere aggiornato per includere nel curriculum le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro. Essi vanno integrati ai temi previsti nell'Agenda 2030 tra cui ad esempio: studio e applicazione dell'ambiente e della sostenibilità





Ambito 2. Competenze e contenuti      Attività

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento      Attività

Titolo attività: Formazione del personale e accompagnamento.  
**ACCOMPAGNAMENTO**

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

FORMAZIONE DEL PERSONALE	ACCOMPAGNAMENTO
A partire dalle indicazioni di questo Piano Triennale, verrà riunito un apposito tavolo tecnico composto da docenti e dirigenti ed eventuali esperti esterni che stileranno le proposte di intervento per permettere ai ragazzi di raggiungere le competenze trasversali utili ai fini dell'acquisizione della certificazione delle competenze previste per la fine di ogni ciclo di scuola. Per tutti i docenti sarà indispensabile puntare sull'innovazione didattica,	Attraverso gli accordi territoriali, sarà possibile stimolare diverse tipologie di collaborazione:  <input type="checkbox"/> ad integrazione nelle quali all'interno della stessa azione, MIUR e partner territoriali investono su interventi integrativi (es. ambienti digitali e tablet)  <input type="checkbox"/> collaborazioni "di sperimentazione", che i territori potranno proporre all'interno di azioni (es. identità digitale) per i quali le proprie politiche sono particolarmente avanzate;  <input type="checkbox"/> collaborazioni "propositive",



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

attraverso l'apprendimento pratico di una varietà di modelli e metodologie che saranno raccolti tra quelli maggiormente efficaci nel confronto con esperienze internazionali. Saranno favoriti percorsi formativi che promuoveranno una molteplicità di modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali. I percorsi formativi promossi dovranno seguire alcune linee guide, quali l'accesso a risorse didattiche aperte, l'integrazione tra momenti in presenza e disponibilità di contenuti online, la previsione di una sperimentazione pratica in aula, la modularità e flessibilità dei percorsi per adattarli alla ricchezza delle competenze in ingresso dei docenti, la continuità sul territorio delle azioni formative che diventano per i corsisti conoscenze, relazioni e soluzioni comuni attraverso la naturale evoluzione dei percorsi in comunità professionali di

tramite le quali i territori potranno proporre azioni non presenti nel Piano.

L'intero PNSD avrà un suo monitoraggio complessivo. La portata del Piano, il tempismo degli interventi, in particolare nei prossimi 3 anni, e l'ampiezza delle sue azioni, sarà oggetto di monitoraggio complessivo, che combini un approccio basato su tutti dati della scuola (i dati del Sistema Nazionale di Valutazione, la formazione del personale, la valutazione dei dirigenti, le effettive dotazioni tecnologiche, i finanziamenti ricevuti, gli apprendimenti, i piani formativi, etc.) con un monitoraggio qualitativo, che avviene a scuola e sul territorio, e che sia fortemente incentrato sull'innovazione organizzativa e sistemica. Le risorse dedicate al monitoraggio per il primo triennio saranno individuate in sede di riparto delle risorse destinate al PNSD.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

rete. Tra le priorità del prossimo Piano Triennale un ruolo importante avrà, grazie anche al Team Digitale, la formazione interna all'Istituto, sulla base dei bisogni comuni e lo stimolo alla partecipazione attiva nelle attività formative. I risultati attesi saranno il numero dei docenti formati e l'effettivo utilizzo delle risorse apprese in classe con la creazione di percorsi didattici.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

GAVORRANO CAPOLUOGO - GRAA81803D

BAGNO DI GAVORRANO - GRAA81804E

SCARLINO SCALO - GRAA81805G

GRILLI - GRAA81806L

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione sistematica e la valutazione tengono conto dei traguardi raggiunti in riferimento a:

- il processo di costruzione dell'identità personale nel contesto multiculturale;
- in riferimento alla conquista dell'autonomia e alle regole della convivenza;
- l'apprendimento di competenze cognitive, emotive e affettive;
- la consapevolezza del limite del proprio "io" in una dimensione sociale.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'osservazione sistematica e la valutazione tengono conto dei traguardi raggiunti in riferimento a:-

Rispetto delle regole (comportamenti sociali).

- Partecipazione e interazione nel gruppo.
- Impegno.
- Livello di sviluppo degli apprendimenti



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Le capacità relazionali sono valutate attraverso osservazioni sistematiche dell'alunno durante la giornata scolastica e tenendo conto delle informazioni ricevute dalla famiglia e riguardano la capacità di comunicare, interagire e condividere.

### **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC "G. FALCONE E P. BORSELLINO" - GRIC81800E

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

L'osservazione sistematica e la valutazione tengono conto dei traguardi raggiunti in riferimento a:

- il processo di costruzione dell'identità personale nel contesto multiculturale;
- in riferimento alla conquista dell'autonomia e alle regole della convivenza;
- l'apprendimento di competenze cognitive, emotive e affettive;
- la consapevolezza del limite del proprio "io" in una dimensione sociale.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

SCUOLA PRIMARIA

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal



docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIECI – Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa.

NOVE – Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, buona padronanza della metodologia disciplinare, capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi, ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa.

OTTO – Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione e utilizzo della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato, chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa

SETTE - Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta rielaborazione delle conoscenze, buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse, capacità di risolvere semplici problemi, adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.

Discreta autonomia operativa

SEI - Conoscenza degli elementi basilari, sufficiente padronanza e possesso delle conoscenze, capacità di riconoscere problemi essenziali, sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato. Parziale autonomia operativa.

CINQUE - Conoscenza lacunosa dei contenuti, scarsa padronanza delle conoscenze, scarsa capacità di individuare i problemi, incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Limitata autonomia operativa.

QUATTRO - Conoscenza frammentaria e lacunosa. Difficoltà a mantenere tempi di attenzione e concentrazione adeguati alle richieste. Lettura incerta. Esposizione orale e scritta scorretta e disorganica. Gravi lacune orto-morfo- sintattiche.

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Le capacità relazionali sono valutate attraverso osservazioni sistematiche dell'alunno durante la giornata scolastica e tenendo conto delle informazioni ricevute dalla famiglia e riguardano la capacità di comunicare, interagire e condividere.





## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

**OTTIMO:** L'alunno/a dimostra rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza, puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche, interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola, ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.

**DISTINTO:** L'alunno/a rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo, costante adempimento dei doveri scolastici, interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.

**BUONO :** L'alunno/a dimostra per lo più rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami, sufficiente consapevolezza del proprio dovere, interesse abbastanza adeguato, ,partecipazione accettabile, correttezza nei rapporti interpersonali

**SUFFICIENTE :** L'alunno/a dimostra di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni, interesse selettivo, saltuario svolgimento dei compiti assegnati partecipazione discontinua all'attività didattica, rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

**NON SUFFICIENTE:** L'alunno/a dimostra continua inosservanza delle regole in tutti i contesti, nessun apprezzabile cambiamento nel comportamento, nonostante gli interventi educativi attivati, non assolvimento dei compiti assegnati, comportamento non corretto e non educato, mancata socializzazione e partecipazione al funzionamento della classe, mancata accettazione della diversità.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono deliberati dal Collegio dei Docenti sulla base della normativa vigente e tengono conto sia dei traguardi delle competenze sia del percorso scolastico di ogni alunno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**



I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono deliberati dal Collegio dei Docenti sulla base delle disposizioni Ministeriali che annualmente vengono trasmesse alle scuole. Le disposizioni contemplano anche le eventuali deroghe che possono essere applicate a casi specifici.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SCARLINO - "A.MARIOTTI" - GRMM81801G

GAVORRANO - "G.BANDI" - GRMM81802L

### Criteri di valutazione comuni

**DIECI** – Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa.

**NOVE** – Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, buona padronanza della metodologia disciplinare, capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi, ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa.

**OTTO** – Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione e utilizzo della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato, chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa

**SETTE** - Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta rielaborazione delle conoscenze, buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse, capacità di risolvere semplici problemi, adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.

Discreta autonomia operativa

**SEI** - Conoscenza degli elementi basilari, sufficiente padronanza e possesso delle conoscenze, capacità di riconoscere problemi essenziali, sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato. Parziale autonomia operativa.

**CINQUE** - Conoscenza lacunosa dei contenuti, scarsa padronanza delle conoscenze, scarsa capacità di individuare i problemi, incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Limitata



autonomia operativa.

QUATTRO - Conoscenza frammentaria e lacunosa. Difficoltà a mantenere tempi di attenzione e concentrazione adeguati alle richieste. Lettura incerta. Esposizione orale e scritta scorretta e disorganica. Gravi lacune orto-morfo- sintattiche

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

DIECI – Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa.

NOVE – Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, buona padronanza della metodologia disciplinare, capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi, ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa.

OTTO – Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione e utilizzo della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato, chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa

SETTE - Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta rielaborazione delle conoscenze, buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse, capacità di risolvere semplici problemi, adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Discreta autonomia operativa

SEI - Conoscenza degli elementi basilari, sufficiente padronanza e possesso delle conoscenze, capacità di riconoscere problemi essenziali, sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato. Parziale autonomia operativa.

CINQUE - Conoscenza lacunosa dei contenuti, scarsa padronanza delle conoscenze, scarsa capacità di individuare i problemi, incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Limitata autonomia operativa.

QUATTRO - Conoscenza frammentaria e lacunosa. Difficoltà a mantenere tempi di attenzione e concentrazione adeguati alle richieste. Lettura incerta. Esposizione orale e scritta scorretta e disorganica. Gravi lacune orto-morfo- sintattiche



## **Criteri di valutazione del comportamento**

**OTTIMO:** L'alunno/a dimostra rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza, puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche, interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola, ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.

**DISTINTO:** L'alunno/a rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo, costante adempimento dei doveri scolastici, interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.

**BUONO :** L'alunno/a dimostra per lo più rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami, sufficiente consapevolezza del proprio dovere, interesse abbastanza adeguato, ,partecipazione accettabile, correttezza nei rapporti interpersonali

**SUFFICIENTE :** L'alunno/a dimostra di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni, interesse selettivo, saltuario svolgimento dei compiti assegnati partecipazione discontinua all'attività didattica, rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

**NON SUFFICIENTE:** L'alunno/a dimostra continua inosservanza delle regole in tutti i contesti, nessun apprezzabile cambiamento nel comportamento, nonostante gli interventi educativi attivati, non assolvimento dei compiti assegnati, comportamento non corretto e non educato, mancata socializzazione e partecipazione al funzionamento della classe, mancata accettazione della diversità.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono deliberati dal Collegio dei Docenti sulla base della normativa vigente e tengono conto sia dei traguardi delle competenze sia del percorso scolastico di ogni alunno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono deliberati dal Collegio dei Docenti sulla base delle disposizioni Ministeriali che annualmente vengono trasmesse alle scuole. Le disposizioni contemplano anche le eventuali deroghe che possono essere applicate a casi specifici.



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

GAVORRANO CAP. "G.PASCOLI" - GREE81801L

BAGNO "R.FUCINI" - GREE81802N

CALDANA "R.ROMOLI" - GREE81803P

GIUNCARICO "L.DA VINCI" - GREE81804Q

SCARLINO CAP.-"P.BARBERINI" - GREE81805R

SCARLINO SCALO "E.DE AMICIS" - GREE81806T

### **Criteri di valutazione comuni**

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;





risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

**OTTIMO:** L'alunno/a dimostra rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza, puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche, interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola, ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.

**DISTINTO:** L'alunno/a rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo, costante adempimento dei doveri scolastici, interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.

**BUONO :** L'alunno/a rispetta per lo più le regole, anche se a volte ha bisogno di richiami, sufficiente consapevolezza del proprio dovere, interesse abbastanza adeguato, partecipazione accettabile, correttezza nei rapporti interpersonali

**SUFFICIENTE :** L'alunno/a dimostra di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni, interesse selettivo, saltuario svolgimento dei compiti assegnati partecipazione discontinua all'attività didattica, rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

**NON SUFFICIENTE:** L'alunno/a dimostra continua inosservanza delle regole in tutti i contesti, nessun apprezzabile cambiamento nel comportamento, nonostante gli interventi educativi attivati, non assolvimento dei compiti assegnati, comportamento non corretto e non educato, mancata socializzazione e partecipazione al funzionamento della classe, mancata accettazione della diversità.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono deliberati dal Collegio dei Docenti sulla base della normativa vigente e tengono conto sia dei traguardi delle competenze sia del percorso scolastico di ogni alunno.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La Scuola attua percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti, attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola, attività di sensibilizzazione sui temi della diversità dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti, attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES. La Scuola attua le seguenti modalità: - coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione, -Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione che individuano gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati, gli strumenti le attività che si utilizzano per conseguirli e i criteri di valutazione. Il gruppo di lavoro sull'inclusione monitora periodicamente il raggiungimento degli obiettivi. La valutazione viene espressa sugli obiettivi personalizzati. Si temi interculturali la Scuola ha organizzato corsi di formazione per docenti e personale Ata, ha adottato un piano per l'accoglienza degli alunni stranieri. Promuove attività di recupero e Lingua 2 per alunni stranieri.

##### Punti di debolezza:

L'incidenza di alunni con bisogni educativi speciali è in regolare aumento negli ultimi anni scolastici. Inoltre l'afflusso di alunni provenienti dall'Ucraina si è aggiunto all'elevato numero di alunni stranieri presenti nell'Istituto. La Scuola non copre con i soli docenti interni le ore extracurricolari di attività di recupero che spesso vengono affidate a docenti esterni. La Scuola non dispone di sufficienti docenti con certificazioni DITALS per sopperire alle necessità di interventi di L2 per alunni stranieri.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

A inizio anno gli insegnanti prendono visione della documentazione relativa agli allievi con disabilità e dei precedenti PEI (quasi tutti ormai stilati secondo la classificazione ICF, che va ad evidenziare il funzionamento della persona in oggetto e prendono contatti con la famiglia per una migliore conoscenza dell'alunno). Nel caso di passaggio al grado scolastico successivo, gli insegnanti provvedono alla compilazione e attivazione dei protocolli di continuità stilati dalla funzione strumentale inclusione e prevedono incontri con gli insegnanti dei due ordini di scuola, con la famiglia e con i servizi di ASL e Centro Ferrero. Il PEI viene elaborato dal Consiglio di Classe in accordo con la famiglia. Il documento, essendo in divenire, può essere modificato in qualsiasi momento. Oltre a questo, nel corso dell'anno, il P.E.I. è un piano che viene predisposto per ciascun alunno diversamente abile entro due mesi dall'inizio delle attività didattiche e dopo un periodo di opportuna osservazione. A inizio anno gli insegnanti prendono visione della documentazione relativa agli allievi con disabilità e dei precedenti PEI. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono infatti operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, oltre all'analisi di documentazione quali Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale. La stesura del PEI viene quindi preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione come:

- la conoscenza dell'alunno (attraverso la lettura della documentazione in possesso della scuola, incontri con il team docente se si tratta di un passaggio tra ordini di scuola diversi e di uno studente trasferito, colloqui con la famiglia quando possibile, osservazione del bambino/ragazzo);
- conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi a disposizione e criteri di accesso, materiali e ausili etc.).

Nel nostro istituto è di norma il docente di sostegno a coordinare e curare la stesura del documento descrittivo e progettuale, ma questo avviene con la condivisione ed il contributo di tutti i docenti dell'alunno in sede di programmazione e ai consigli di classe. La Funzione Strumentale per l'Inclusione convoca periodicamente incontri con i docenti di sostegno dell'Istituto per verificare la documentazione e supportare i docenti nel superamento delle criticità emerse. La famiglia e l'ASL contribuiscono ad apportare le proprie specificità attraverso gli incontri scuola-famiglia, colloqui,



incontri con altre figure funzionali al benessere e al percorso formativo dello studente. Il documento viene consegnato solo dopo una condivisione con la famiglia e con l'equipe clinica (neuropsichiatra, educatore, logopedista, assistente sociale etc.) durante lo svolgimento del gruppo operativo o laddove non sia possibile viene presentato ai genitori in un colloquio individuale. A giugno si completa il PEI definitivamente con verifica dello stesso da redigere su apposito modello rilegato e firmato dai docenti del team ed eventualmente da altro personale che opera all'interno della scuola (educatori, tutor...).

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Collaborano alla stesura del PEI le seguenti componenti: docenti di classe o di materia, docenti di sostegno, referente clinico o operatore della riabilitazione (logopedista, fisioterapista, psicomotricista etc.), la famiglia e, se presente, il personale educativo assistenziale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione: è fonte di preziose informazioni e, di fatto, è il luogo in cui si realizza e avviene la continuità tra scuola ed extrascuola. I genitori sono portatori di un sapere della cura determinante per la progettazione. È necessario che i rapporti tra scuola e famiglia siano basati sulla collaborazione, attraverso una solida Alleanza Educativa, al fine di sostenere il processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. • La famiglia partecipa a pieno titolo alla stesura del PEI.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti fanno riferimento: □ al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; □ al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati ed esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI)

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'Istituto, mediante il coordinamento della figura di sistema di riferimento (Funzione Strumentale per l'Inclusione) attiva specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico dell'alunno con disabilità, da parte della scuola successiva o del percorso post-scolastico prescelto. Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro o nei passaggi intermedi si promuovono forme di consultazione fra gli insegnanti della classe frequentata dall'alunno con disabilità e le figure di riferimento per l'integrazione delle scuole di destinazione, per facilitare la continuità operativa e la migliore applicazione delle esperienze già maturate nella relazione educativo-didattica e nelle prassi di integrazione con l'alunno con disabilità.

## Approfondimento

---

L'Istituto ha predisposto un Protocollo d'accoglienza per alunni con Background migratorio, sulla base di un'attenta ricognizione quantitativa e qualitativa dei bisogni educativi, formativi e didattici degli alunni presenti nelle nostre scuole. Il Protocollo coinvolge a più livelli tutte le componenti scolastiche docenti e Personale ATA. Il Protocollo viene aggiornato ogni anno per essere sempre rispondente a una realtà in continua evoluzione.

Come previsto dalla normativa di riferimento, la Funzione Strumentale per l'Inclusione e la Commissione ad essa riferita ha predisposto il Piano per l'Inclusione. Il documento viene aggiornato ogni anno e deliberato al Collegio dei Docenti di giugno.

### **Allegato:**

PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2023-2024.pdf





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; • accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti della scuola Secondaria di I grado; • supporto alla segreteria scolastica per statistiche e adempimenti vari; • attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia; • coordinare in collaborazione con le specifiche Funzioni strumentali, i progetti di Istituto; • primi contatti con le famiglie degli alunni della scuola; compartecipazione alle riunioni di staff del Dirigente; • controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; • collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; • supporto al lavoro del D.S. • sostituzione del D.S. nei giorni della di lui assenza; • coordinamento fiduciari di plesso della scuola

2



Primaria e Secondaria; • verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; • collaborazione con gli uffici amministrativi; Il docente collaboratore, in caso di sostituzione dello scrivente, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: 1. atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; 2. atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; 3. corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; 4. corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; 5. documenti di valutazione degli alunni; 6. richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi.

Responsabile di plesso

1. provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.). 2. Esercita azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti. 3. Registra il ripetersi di azioni scorrette da parte di studenti o di docenti per eventuali provvedimenti, rappresentando il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola. 4. Vigila sull'orario di servizio del personale. 5. Provvede alle operazioni di sostituzione dei Docenti assenti in vece del D.S. tenendo nota dei ritardi e segnalandone al Dirigente l'eventuale ripetizione. Redige e

12



trasmette alla Segreteria, alla fine di ogni mese di scuola, l'elenco delle assenze programmate o programmabili (es. 104/92) del personale scolastico in servizio nel plesso, segnalando il ripetersi di eventuali permessi richiesti in giorni ricorrenti della settimana. 7. Organizza la vigilanza nelle classi "scoperte". 8. Sovrintende all'applicazione del Regolamento nell'Istituto. 9. Acquisisce la posta e i materiali relativi al plesso di competenza e provvede alla consegna (laddove non sia stato incaricato un altro docente). 10. Raccoglie e vaglia adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i docenti del plesso. 11. Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso (comunica al DSGA secondo la tempistica indicata gli acquisti necessari). 12. Redige un elenco di interventi necessari nel plesso e le inoltra al Collaboratore vicario. 13. Sovrintende al corretto uso della fotocopiatrice, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico. 14. Calendarizza le attività extracurricolari e gli eventuali corsi di recupero. 15. Segnala eventuali situazioni di rischi, con tempestività, ottemperando al ruolo di preposto; 16. È responsabile del "Registro per la sicurezza" e sovrintende a tutto quanto attiene alla sicurezza del plesso in qualità di "preposto"; 17. Controlla le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; 18. Dispone l'accesso dei genitori ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; 19. Accoglie ed accompagna il



personale delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso; 20. Avvisa la Segreteria circa il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente; 21. Controlla che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici e comunica al Dirigente eventuali accessi programmati di persone esterne all'Istituzione scolastica. 22. Riferisce periodicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso;

Animatore digitale

Il referente ha il compito di:

- Mantenere i contatti con il Dirigente Scolastico per il settore di propria competenza;
- Interagire con il personale di segreteria per le attività pertinenti;
- Diramare agli interessati le comunicazioni attinenti alle azioni riguardanti il proprio settore;
- segnalare le eventuali criticità al Dirigente scolastico o alla Funzione Strumentale PTOF (FS1);
- Partecipare, quale componente di diritto, alle sedute dello Staff di Dirigenza. L'incarico, secondo quanto definito dal PNSD nell'ambito della realizzazione delle azioni previste dal PTOF, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti: 1. formazione interna, 2. coinvolgimento della comunità scolastica, 3. predisposizione e gestione di piattaforme digitali, 4. creazione di soluzioni innovative, Tali ambiti determinano le seguenti aree di competenza:

- In collaborazione con il Team per l'innovazione digitale, redigere, aggiornare e promuovere il Piano d'istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI) per quanto riguarda la didattica nell'area di competenza;
- predisporre le attività di formazione alle



competenze digitali per il personale docente dell'istituto, al fine di renderlo progressivamente autosufficiente nella gestione di una didattica integrata e supportata dalle risorse informatiche; • orientare la scuola verso una progressiva dematerializzazione, con limitazione e riduzione dei supporti cartacei, curando buone pratiche nell'utilizzo del registro elettronico, anche nella scuola dell'infanzia, e semplificando l'attività amministrativa, mediante produzione e diffusione di modulistica online; • individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.) da proporre in ambito scolastico; • promuovere una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti; • curare la comunicazione mediante piattaforme digitali, sia istituzionali (sito web; registro elettronico), sia informali (canali social) in collaborazione con i componenti del Team digitale; • seguire le opportune iniziative di formazione rivolte all'incarico in questione.

Team digitale

- Interagire con la figura dell'Animatore digitale, preposto al coordinamento del Team, coadiuvandone l'azione nella progettualità interna d'Istituto, collegata ai seguenti tre ambiti, - formazione interna, - coinvolgimento della comunità scolastica, - creazione di soluzioni innovative, - predisporre forme e modelli da presentare ai docenti per l'aggiornamento professionale nella didattica digitale; - collaborare con l'Animatore Digitale e con la FS1

4



(Offerta Formativa) per quanto riguarda la didattica nell'area di competenza del Team, con particolare riferimento alle azioni per la Didattica Digitale Integrata, secondo il Piano inserito nel PTOF; - coadiuvare l'Animatore Digitale nella promozione e amministrazione delle piattaforme digitali di cui si serve l'Istituto; - promuovere e seguire il processo di digitalizzazione dell'Istituto; - Accedere alle piattaforme dedicate (Digitale PA 2026; PNSD Scuola; PNRR Istruzione) per aggiornarsi e aggiornare il personale scolastico su bandi e finanziamenti relativi alla transizione digitale.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, all'interno dell'Istituto;
- Effettuare un'analisi di contesto iniziale,
- supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni.
- Coadiuvare il dirigente scolastico e la FS4-Coordinamento progetti a finanziamento esterno nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali
- Raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie;
- progettare le azioni legate all'Investimento 1.4, tenendo conto dei seguenti orientamenti-chiave, per garantirne l'efficacia e il raggiungimento dei target del PNRR: - definire piani pluriennali per costruire,

3





formare, sedimentare e rendere efficaci culture omogenee tra scuola o reti di scuole, famiglie, comunità locali, volontariato e terzo settore e per rendere robusti i legami con gli attori del territorio; favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio (compresi i CPIA) in modo da creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi, anche attraverso occasioni sistematiche e continuative di "gemellaggi"; - Favorire lo sviluppo di una comunità educante anche tramite patti educativi territoriali, capaci di coinvolgere studentesse e studenti, famiglie e territorio; - Integrare l'offerta curricolare con quella extracurricolare, seguendo i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi; - Individuare percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, con particolare cura all'orientamento nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado per aiutare l'utenza ad effettuare le scelte più congruenti con le capacità e potenzialità di studenti e studentesse

Coordinatore Agenda  
2030

Convocazione e coordinamento della Commissione azioni didattiche "Agenda 2030" per la promozione di una didattica trasversale tra i tre gradi di scuola; - Interazione e collaborazione con i Coordinatori di classe per l'Ed. Civica, soprattutto per la redazione e l'aggiornamento del Piano didattico per l'insegnamento dell'Educazione Civica; - Promozione, all'interno della Commissione e tra i Coordinatori di classe per l'educazione civica, di eventuali partecipazioni a incontri formativi e istituzionali rivolti alle azioni didattiche relative

1



agli obiettivi dell'“Agenda 2030” (Pari opportunità e parità di genere; educazione alimentare e alla salute, educazione ambientale e all'ecosostenibilità; riduzione delle disuguaglianze; contrasto alla povertà e alla fame, ecc.); - Rendicontazione dei risultati della Commissione e, assieme a quest'ultima, delle azioni delle dinamiche attuate.

Funzione strumentale Area1 VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA	Revisione e aggiornamento periodico dei seguenti documenti: PTOF e piani allegati; Regolamento d'istituto; Patto corresponsabilità Coordinamento e rendicontazione progetti d'istituto	1
--	---	---

Funzione strumentale Area 2 INCLUSIONE E INTEGRAZIONE	Programmazione interventi e gestione delle risorse a sostegno dell'integrazione e dell'inclusione; Referente PEZ e rapporti con la Conferenza Zonale; Rapporti con le famiglie. Coordinamento docenti di Sostegno	1
---	---	---

Funzione strumentale Area 3 DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO - PROGETTI ERASMUS	Coordinatore Erasmus. Attività di pianificazione, organizzazione e coordinamento dei progetti Erasmus +. Offerta formativa linguistica. Certificazioni linguistiche in Inglese per studenti e docenti. Responsabile dei progetti e-twinning	1
---	---	---

Funzione Strumentale Area 4: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Programmazione e coordinamento delle attività annuali. Diffusione, nelle classi terze, delle informazioni e delle comunicazioni relative all'orientamento.	1
---	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Le insegnanti sono impegnate nelle attività di sdoppiamento delle classi per la realizzazione di progetti di recupero delle competenze di base e per la promozione della cittadinanza attiva. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Recupero</li></ul>	4
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Interventi di recupero di italiano in orario curricolare a classi aperte e di supporto specifico agli studenti e alle studentesse con background migratorio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I due docenti sono impiegati per alcune ore nell'insegnamento della disciplina, le ore rimanenti sono destinate al Progetto di recupero e supporto rivolto alle studentesse e agli studenti in difficoltà con background migratorio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Supporto</li></ul>	1
ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA	"Integrazione verticale" per agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola secondaria	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI I GRADO

di primo grado a quella di secondo grado;  
potenziamento e recupero di conoscenze e  
competenze.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. È il responsabile dell'Ufficio amministrativo

Ufficio protocollo

Protocollo dei documenti in entrata. Corrispondenza con enti e soggetti esterni. Front office per questioni di natura generale.

Ufficio acquisti

Assistenza al DSGA per procedure acquisti e relativi pagamenti. Inventario. Gestione procedure per personale esterno (esperti).

Ufficio per la didattica

Gestione alunni (iscrizione, anagrafe, SIDI, incontri ASL, statistiche). Circolari alunni. Uscite didattiche. Front office con i genitori. Gestione registro elettronico. Organizzazione elezioni organi collegiali. Supporto operazioni prove INVALSI.

Ufficio del Personale

Pratiche personale interno (assenze e sostituzioni, graduatorie, incarichi, ricostruzioni carriera, ecc). Gestione procedure per personale esterno (esperti). Front office per docenti e personale esterno.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Modulistica presente sul registro Elettronico Nuvola





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete per la gestione della figura di assistente tecnico.

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete per il supporto nella gestione delle pratiche pensionistiche del personale scolastico

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete INDIRE delle piccole scuole

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Indire sostiene da anni le scuole situate nei territori geograficamente isolati, allo scopo di valorizzare la loro funzione di presidio educativo e culturale e di contrastare il fenomeno dello spopolamento.



Nelle scuole di aree interne e insulari, che gestiscono piccoli numeri, si determinano delle condizioni di potenziale vantaggio per poter trasformare gli ambienti educativi in luoghi di inclusione e di sperimentazione.

Le scuole piccole attivano senza problemi, nella pratica quotidiana, processi di continuità verticale e orizzontale, grazie ai forti legami con le famiglie e con il territorio e le sue espressioni socio-culturali.

In particolare, il Comune e la Scuola, in queste aree, sono le istituzioni più vicine ai cittadini e ne promuovono la crescita in termini politici e culturali. I loro rapporti sono, per questo, molto stretti e la collaborazione rappresenta un punto di forza che li rende, insieme, presidi socio-culturali dell'intero territorio e dell'intera comunità che vi vive.

La presenza dell'uno senza l'altra rende il territorio profondamente debole. Nelle scuole piccole è più agevole lavorare in vista dell'unitarietà del sapere e della trasversalità, promuovere la serena convivenza democratica ed educare alla cittadinanza attiva, consapevole e responsabile ( [https://piccolescuole.indire.it/wp-content/uploads/2020/12/MANIFESTO\\_PICCOLE-SCUOLE\\_WEB\\_OK.pdf](https://piccolescuole.indire.it/wp-content/uploads/2020/12/MANIFESTO_PICCOLE-SCUOLE_WEB_OK.pdf))



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione Scuole modello DADA

---

Iniziativa formativa volta a fornire ai docenti le conoscenze e le competenze fondamentali per avvicinarsi al modello organizzativo DADA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti a titolo volontario
-------------	-------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali/Competenze curricolari

---

La formazione digitale coinvolge docenti di tutte le discipline e dei 3 ordini di scuola nell'Istituto Comprensivo; l'obiettivo è quello di progettare un'azione formativa che fornisca modelli che facilitino la progettazione interdisciplinare per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---



Destinatari Docenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Ripensare gli spazi educativi della Scuola dell'Infanzia in chiave innovativa**

I finanziamenti europei hanno consentito alla Scuola di allestire ambienti innovativi anche alla Scuola dell'Infanzia, pertanto l'azione formativa prevede che i docenti acquisiscano le giuste competenze per muoversi negli spazi educativi rinnovati.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: L'Inglese divertente**

L'attività formativa è incentrata sulle competenze che interessano l'apprendimento della lingua inglese a partire dalla Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, legate ai nuovi ambienti di apprendimento.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza: antincendio e primo soccorso.**

L'attività formativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro è un obbligo di Legge.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza**

Iniziativa della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione





Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla Regione Toscana

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla Regione Toscana

### **Titolo attività di formazione: Programma Sperimentale sul Potenziamento del Pensiero Storico**

Il programma intende coniugare tre finalità principali: • Portare gli alunni al possesso e mantenimento di un telaio di nozioni fondamentali, utili per l'orientamento storico, conservabile nella memoria a lungo termine a distanza di tempo • Sviluppare alcuni aspetti del ragionamento e del pensiero storico caratterizzati dall'impiego di strategie di alto livello, in particolare superando le criticità specifiche che i bambini incontrano nell'apprendimento della storia • Familiarizzare con abilità fondamentali di studio

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti delle classi quinte della Scuola Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da S.Ap.I.E. (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenze) in collaborazione con Indire



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta da S.Ap.I.E. (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenze) in collaborazione con Indire

## Titolo attività di formazione: Formazione sul registro elettronico

---

Indicazioni operative per l'utilizzo del registro elettronico Nuvola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Social networking
- Indicazioni pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione teatrale

---

Avvicinare i partecipanti al mondo del teatro per arricchire il bagaglio personale di vita e per sviluppare empatia, fantasia e creatività. Partendo dal dietro le quinte verrà illustrato come si struttura una rappresentazione teatrale fino alla messa in scena. Obiettivi - Potenziamento della capacità di ascolto - Migliorare la conoscenza di sé e del proprio corpo nello spazio - Favorire il benessere psicofisico e favorire la socializzazione e il rispetto verso gli altri - Educazione alle emozioni - Acquisire strategie per l'autonomia e l'autoregolazione



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza: antincendio e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Data Protector

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola